

Instituto Superior de Formación N° 88

Carrera: Profesorado en Educación Primaria

Espacio curricular: Ateneo de Ciencias Naturales

Curso: 4° año

Cantidad de módulos semanales: 2 (dos)

Cursada: anual

Ciclo lectivo: 2017

Profesora: Ruina Mary

Programa de contenidos

Módulo 1 - Problemáticas vinculadas con *para qué enseñar Ciencias Naturales en la Escuela Primaria.*

1.1) Diseño Curricular para la Educación Primaria. Apartados de “La enseñanza de las Ciencias naturales en la Escuela Primaria”, “La ciencia que se enseña en la escuela”, “Situaciones de enseñanza que favorecen el aprendizaje de las ciencias” (y sub apartados), “Cómo se organizan los contenidos” y “La progresión de contenidos de un ciclo a otro”. Relevancia de la enseñanza de los núcleos temáticos y los modos de conocer para el Nivel Primario: “*Los materiales*”, “*Los seres vivos*”, “*El mundo físico*” y “*La Tierra y el Universo*”. La enseñanza de las ciencias como medio para la formación de un ciudadano responsable.

1.2) Marco General de la Política Curricular: apartados “Crear futuros”, “Diseños curriculares prescriptivos”, “Sujetos y ambiente”, “Sujetos, género y sexualidad”.

1.3) Fundamentos de la Didáctica específica del área¹: ¿Qué contenidos deberíamos enseñar en la Escuela actual? (Capítulo 1). ¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la sociedad actual? (Capítulo 2).

1.4) Formulación de preguntas sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias en la Escuela Primaria. Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas fuentes bibliográficas y del contexto de trabajo. Comunicación de la información: socialización de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Módulo 2 - Problemáticas vinculadas con *qué enseñar en Ciencias Naturales*

2.1) Los contenidos en el Diseño Curricular de Ciencias Naturales para la Educación Primaria. Conocimientos de los docentes sobre el Diseño curricular vigente. La prescripción del Diseño curricular y las decisiones que puede tomar el docente atendiendo al contexto social, los intereses de los niños, etc.

Análisis de las interpretaciones intuitivas de los niños acerca de “*La Tierra y el Universo*” y sobre el trabajo científico. Diferencias entre conceptos e ideas que se espera que el alumno construya. La progresión de ideas en la Escuela Primaria. La complejización del conocimiento. Hipótesis de progresión.

2.2) Fundamentos de la Didáctica específica del área: ¿Cuáles son los aportes que pueden hacer las Ciencias Naturales a la formación de actitudes para la ciudadanía? (Capítulo 3) -¿Qué aspectos de la ciencia deberíamos trabajar en nuestras clases?

(Capítulo 4)- ¿De qué manera podemos propiciar la enseñanza de contenidos socialmente productivos en las clases de Ciencias Naturales? (Capítulo 8). Organización de tramas conceptuales que incluyan los metaconceptos, la interdisciplina, la vinculación de los contenidos con la Ética, la Tecnología, la salud, el contexto social, legal, político, etc. para planificar el núcleo temático “*Los seres vivos*” Relaciones entre los conceptos y los modos de conocer.

2.3) Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias acerca de qué enseñar en Ciencias Naturales. Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas fuentes bibliográficas y del contexto de trabajo. Organización de datos en tablas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, gráficos estadísticos, etc. Comunicación de la información: exposición de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Módulo 3 - Problemáticas vinculadas con *cómo* enseñar Ciencias Naturales

3.1) Análisis de prácticas escolares que han demostrado buenos resultados en la enseñanza de las ciencias. Modelos didácticos: tradicional, tecnológico, espontaneista e investigativo. El enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente). Análisis de planificaciones de clases sobre “*El mundo físico*” desde los distintos modelos didácticos. Diferencias en entre actividades exploratorias y experimentales para enseñar “*Los materiales*”. Ventajas y limitaciones en el uso de modelos para enseñar “*La Tierra y el Universo*”. Las situaciones de enseñanza en el Diseño Curricular de Ciencias Naturales para la Educación Primaria

3.2) Fundamentos de la Didáctica específica del área: La secuenciación de las actividades de Ciencias Naturales. Estudio de casos: análisis de secuencias de actividades en los cuadernos y carpetas de los alumnos. Las orientaciones para la enseñanza en el Diseño Curricular de Ciencias Naturales para la Educación Primaria Criterios de selección y secuenciación de actividades para la enseñanza de “*Los materiales*”.

3.3) Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas fuentes bibliográficas y del contexto de trabajo. Diseño de secuencias didácticas. Comunicación de la información: exposición de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones Coevaluación y autoevaluación de propuestas didácticas. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Módulo 4 Problemáticas vinculadas con “*cómo evaluar*” el aprendizaje de las ciencias Naturales

4.1) Fundamentos de la Didáctica específica del área: ¿Cómo cambió la enseñanza de las ciencias en las últimas décadas? (Capítulo 5). ¿Qué tipos de actividades didácticas es posible proponer dentro de la perspectiva de resolución de problemas? (Capítulo 6). ¿Cuáles son algunos de los aspectos sobre los que deberíamos reflexionar al momento de seleccionar actividades para Ciencias Naturales? (Capítulo 9). Análisis de evaluaciones en los cuadernos y carpetas de los alumnos. Funciones de la evaluación. La evaluación inicial, formativa y sumativa en la enseñanza de “*Los seres vivos*”. Diferencias entre instrumentos y criterios de evaluación. Los indicadores de avance en el Diseño Curricular de Ciencias Naturales para la Educación Primaria en vinculación con la evaluación.

4.2) Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias acerca de las funciones de la evaluación. Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas

fuentes bibliográficas y del contexto de trabajo. Organización de datos en tablas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, gráficos estadísticos, etc. Diseño de propuestas de evaluación. Coevaluación y autoevaluación de propuestas didácticas. Comunicación de la información: exposición de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Módulo 5 Problemáticas vinculadas con qué manuales escolares seleccionar para la enseñanza de las Ciencias Naturales

5.1) Fundamentos de la Didáctica específica del área: ¿Qué características tienen las actividades didácticas de Ciencias Naturales en los manuales escolares? (Capítulo 7). Características de los libros escolares vigentes. El tratamiento de “*La Tierra y el Universo*” en los manuales escolares.

5.2) Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias acerca del empleo de los manuales escolares. Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas fuentes bibliográficas y del contexto. Organización de datos en tablas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, gráficos estadísticos, etc. Elaboración de criterios de evaluación de los manuales escolares. Coevaluación y autoevaluación de propuestas didácticas. Comunicación de la información: exposición de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Módulo 6 Problemáticas vinculadas con la Residencia y la formación docente permanente

6.1) Estudio de casos: creencias de los docentes acerca de su preparación para el período de Residencia. Detección de obstáculos en el período de Residencia. El diario del profesor residente. Problemas que recuerdan los docentes en ejercicio sobre el período de Residencia. Reflexión acerca de las vías con que pueden superarse estos obstáculos. La socialización y actualización del conocimiento profesional. El trabajo colaborativo. Disposición que tienen los docentes para actualizar sus conocimientos. Alternativas de actualización de conocimientos.

6.2) Formulación de preguntas y de explicaciones provisorias acerca del desarrollo profesional docente. Búsqueda, selección y análisis de información procedente de distintas fuentes bibliográficas y del contexto de trabajo. Organización de datos en tablas, redes conceptuales, cuadros sinópticos, gráficos estadísticos, etc. Comunicación de la información: exposición de trabajos. Construcción de definiciones, descripciones y argumentaciones. Posición crítica, ética y constructiva en relación con las actividades de la cursada

Bibliografía obligatoria

- Diseño Curricular para la Educación Primaria. 2008. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Marco General de Política Curricular. 2007. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. La Plata.
- Ruina María (2016). *Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales. Fundamentos y propuestas para pensar las clases*. Buenos Aires, Ediciones Libris.
¿Qué contenidos deberíamos enseñar en la Escuela actual? (Capítulo 1)
¿Para qué enseñar Ciencias Naturales en la sociedad actual? (Capítulo 2)

- ¿Cuáles son los aportes que pueden hacer las Ciencias Naturales a la formación de actitudes para la ciudadanía? (Capítulo 3)
- ¿Qué aspectos de la ciencia deberíamos trabajar en nuestras clases? (Capítulo 4)
- ¿Cómo cambió la enseñanza de las ciencias en las últimas décadas? (Capítulo 5)
- ¿Qué tipos de actividades didácticas es posible proponer dentro de la perspectiva de resolución de problemas? (Capítulo 6)
- ¿Qué características tienen las actividades didácticas de Ciencias Naturales en los manuales escolares? (Capítulo 7)
- ¿De qué manera podemos propiciar la enseñanza de contenidos socialmente productivos en las clases de Ciencias Naturales? (Capítulo 8)
- ¿Cuáles son algunos de los aspectos sobre los que deberíamos reflexionar al momento de seleccionar actividades para Ciencias Naturales? (Capítulo 9)

Bibliografía optativa

Sobre Enseñanza de las Ciencias Naturales:

- Frield, Alfred E. (2000). *“Enseñar ciencias a los niños”*. Barcelona, Editorial Gedisa.
- Furman M. y Zysman A. (2001) *“Ciencias Naturales: aprender a investigar en la escuela”*. Ediciones Novedades Educativas.
- Galagovsky Lydia (2008) ¿Qué tienen de “naturales” las Ciencias Naturales? Editorial Biblos.
- Goldstein Beatriz (2000). Ayudando a construir mentes cuestionadoras. Actividades y contenidos de Ciencias Naturales para el primer Ciclo. Ediciones Novedades Educativas.
- Margepan Carlos y otros (2005). *El placer de enseñar Tecnología. Actividades de aula para niños inquietos*. Ediciones Novedades Educativas.
- Pujol, María Rosa (2007) Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis educación. Madrid.
- Ruina María, Seferian Alicia y Furci Víctor (2015). Las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Tignarelli, Horacio. (2007) *“Astronomía en Lilliput”* Colihue. Buenos Aires.
- Tricárico, Hugo (2005) *“Didáctica de las ciencias naturales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar?”* Edit. Bonum. Buenos Aires
- Weissmann H. (1994) *“Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones”*. Buenos Aires. Paidós Educador.
- Proyecto LAMAP (La mano en la masa). *“Proyecto educativo para aprender y vivir la ciencia en la escuela”*. Educ. infantil y primaria. PAU educación. (se puede bajar por internet: www.paueducation.com/lamap).
- UNESCO (1973). Nuevo manual de la UNESCO para la enseñanza de las ciencias. Editorial Sudamericana.

Sobre Naturaleza e Historia de la Ciencia:

- Camacho Arias José. *La prodigiosa penicilina. Fleming*. Ediciones Nivola, Madrid, 2001.
- Colección *“Pequeños grandes genios”* de Edit. Albatros. Cuentos infantiles sobre:
 - Alejandrito y la máquina de hablar (Alexander Graham Bell y el teléfono)
 - Galileo y el cataestrellas (Galileo Galilei y el telescopio)
 - Tomasito y la burbuja de luz (Tomas Edison y la lamparita)

- De Kruif Paul. *Cazadores de microbios*. Salvat Ediciones, Barcelona, 1986.
- Goldsmith, M. (2006) “Los científicos y sus locos experimentos”. Rompecabezas. Madrid
- Kreimer, P. (2009) “*El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa*” – Colección ciencia que ladra. (Dirigida por D. Golombek). Siglo XXI. Bs. As.
- Silver Brian. *El ascenso de la ciencia*. Fondo de Cultura Económica, Mexico, 2005, cap XI.
- Tamayo y Tamayo (2005) “*Investigación para niños y jóvenes*” Ed. Limusa. México.
- Vaquero José (2003). *La nueva Física*. Galileo. Editorial NIVOLA.

Sobre trabajos Prácticos experimentales:

- Colección “*Ciencia recreativa*” de edit. Planeta – Agostini. Libros con experimentos sobre: Magnetismo, electricidad, sonido, energía solar, electrostática, los gases, etc.
- Damico, Sandra (2006) “Un planeta, muchos interrogantes. Ciencia y tecnología” Experiencias científicas para nivel inicial y primaria. Ed. Hola chicos. Bs. As.
- Levine, S. (1997) “*Ciencia con todo*”. Experimentos simples con las cosas que nos rodean. Ed. Albatros. Buenos Aires
- Wiese, Jim (2003) “*Ciencia para detectives.*”. Actividades para resolver misterios, esclarecer casos y atrapar delincuentes. Ed. Albatros. Buenos Aires
- Wiese, Jim (2004) “*Ciencia de la cabeza a los pies*” Más de 40 actividades sobre el cuerpo humano. Ed. Albatros. Buenos Aires.

Sobre Educación ambiental:

- Abaca, C. – Vila, A. (1992) “*Invitación a la educación ambiental 1. Un encuentro gradual con la naturaleza*” (Educ. infantil). Ed Planeta. Buenos Aires
- Abaca, C. – Vila, A. (1993) “*Invitación a la educación ambiental 2. Segundo ciclo de encuentros graduales con la naturaleza*” (Educ. infantil). Ed Planeta. Buenos Aires.
- Cicerone D y otros. *Contaminación y medio ambiente*. EUDEBA, Buenos Aires, 2005.
- Grana Roberto (2007). La situación ambiental en La Matanza en *Ecología general y humana*. Prometeo Libros, Universidad Nacional de La Matanza.
- Otero, A. – Bruno, C. (2010 reimp.) “*Taller de educación ambiental*” 50 actividades y juegos didácticos para la educación básica” Ediciones Novedades educativas. Bs. As.
- The Earth Word Group (1995) “*50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra*”. Emecé. Buenos Aires.
- Wais, Irene – Thiel, Inge (1999) “*Temas ambientales de hoy que todo docente debe conocer*”. Magisterio. Buenos Aires.

Sobre la Enseñanza de distintos temas de ciencias:

- Colección “**El club de los científicos**” de Editorial Lumen con diversos temas como:
 - “*¡Qué calor!*” H. Tricárico (1991)
 - “*La culpa es de las moléculas*” F. Beltrán (2007)
 - “*El sonido*” H. Tricárico (1991)
 - “*El mundo a través del microscopio*” F. Velasco (2001)
 - “*Experimentando con la luz*” H. Tricárico (1997)
 - “*Nada se tira... todo se recicla*” S. Gamero (1997)

- Colección “**Ciencia que ladra**” de Siglo XXI editores (UNQ) con temas como:
 - “*La Física en la vida cotidiana*” A. Rojo (2007)
 - “*El cocinero científico*” D. Golombek y otro (2003)
 - “*El barman científico*” F. Di Génova (2009)
 - “*Había una vez un átomo*” G. Gelon (2007)
 - “*El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa*” Kreimer, P (2009)
- Colección **¿Querés saber?**. Divulgación científica para chicos de Eudeba:
 - *¿Querés saber qué son las células?* P. Bernasconi (2004)
 - *¿Querés saber sobre qué es el Universo?* A. Gangui (2004)
 - *¿Querés saber qué son los parásitos?* Fernández (2009)
 - *¿Querés saber qué las vitaminas y los minerales?* P. Bombara (2004)
- Colección **Larousse**:
 - Luz y sonido. Alboukrek Aarón (2001)
 - Otros títulos de la colección: Imanes y electricidad; Materiales y materia; Fuerza y movimiento.
- Colección **Jugando con la ciencia** de Editorial Sigmar:
 - *Agua*. Walpole Brenda (1988).
 - *Aire*. Walpole Brenda (1988).
- **Ediciones Novedades educativas**

Artículos de algunas revistas de la editorial:

- Corchuelo Miguel y Catebiel Verónica. “*Gota a gota...¿el agua se agota?* Revista Novedades Educativas N° 189. 2006.
- De Donato Mario y Ruina María “*El trabajo experimental en la Escuela Primaria*”. Revista Novedades Educativas N° 250. Buenos Aires. Octubre de 2011.
- Ruina María “Una alternativa para la enseñanza de procedimientos en las clases de Ciencias Naturales”. Revista Novedades Educativas N° 214. Buenos Aires. Octubre de 2008.
- Ruina María “Exploración y experimentación en las clases de Ciencias Naturales”. Revista Novedades Educativas N° 237. Buenos Aires. Setiembre de 2010.
- **Otros títulos para saber más sobre Ciencias Naturales:**
 - Beltrán Faustino (1999). Está escrito...¡Pero está mal! (En Química). Grupo Educación y vida. Editorial Magisterio del Río de La Plata.
 - Garrido Romero, José María y otros (2008) “*Ciencia para educadores*”. Pearson educación, Madrid.
 - Goldstein Beatriz y Glejzer Claudio (2006). Sexualidad. Padres e hijos. Probables preguntas, respuestas posibles. Editorial Albatros.
 - Hewitt Paul (1995). Física conceptual. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
 - Kornblit Ana Lía y Mendes Diz Ana María (2007). La salud y la enfermedad: aspectos biológicos y sociales. Editorial Aique.
 - Pedrinaci Emilio (s. f.). *Los procesos geológicos internos*. Madrid: Editorial Síntesis.
 - Prieto Teresa y otros (s. f.). *La materia y los materiales*. Madrid: Editorial Síntesis.
 - Reynoso Liliana. *Física*. Editorial Plus Ultra. Buenos Aires, 1997.
 - Rosnay Joel (1993). *Qué es la vida*. Salvat Editores, Barcelona.
 - Seferian Alicia (2010). Química y su enseñanza ¿Qué hay de nuevo? Ediciones Ocruxaves
 - Tambussi C. y otros.(1999) “*Ciencias de la Tierra para maestros*”. EUDEBA, Bs. As.

Trabajos prácticos obligatorios

Dos trabajos prácticos integradores, uno en el primer Cuatrimestre y otro en el Segundo.

Asistencia obligatoria a las clases: 80%

Evaluación de la cursada

Esto se cumplirá en las siguientes instancias:

Evaluación diagnóstica: permanentemente se propondrán actividades de indagación para poner en evidencia las representaciones que los docentes en formación.

Evaluación formativa: se desarrollarán actividades de explicitación y reformulación continuas de las propuestas didácticas de los estudiantes, quienes participarán activamente en la formulación de los criterios de evaluación. Durante el período de Residencia el docente a cargo de la cátedra trabajará en conjunto (monitoreando, evaluando y coordinando) con el docente de Práctica y el maestro que recibe al residente.

Evaluación final:

Análisis de problemas de la práctica, presentación y defensa de diversas propuestas didácticas superadoras con su fundamentación correspondiente.

IMPORTANTE: El alumno no puede llegar tarde a la mesa de examen. Si se le presentara algún motivo que le impidiera llegar a tiempo, deberá informar esta situación a la profesora por algún medio al inicio de la mesa. Asimismo si debe rendir dos materias el mismo día tiene la obligación de avisar su presencia a los docentes

ⁱ Ruina María (2016). *Aprendiendo a enseñar Ciencias Naturales. Fundamentos y propuestas para pensar las clases*. Buenos Aires, Ediciones Libris.