

DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
ISFD y T N° 88 – PAULO FREIRE- SAN JUSTO, LA MATANZA



PROFESORADO DE INGLES
PSICOLOGIA Y CULTURA DEL ALUMNO DE PRIMARIA

2° AÑO- 2017
PROFESORA: GRACIELA PALACIOS

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1. La construcción subjetiva en la infancia

La infancia a través de la historia .Discursos y prácticas en las instituciones. El niño sujeto de derecho. Los niños con discapacidades en los niveles iniciales y primarias .Trayectorias escolares: alumno real vs alumno ideal.

Bibliografía obligatoria

- Baquero, R y Narodowski M. (1994)¿Existe la infancia?. En Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la Educación UBA.
- Piaget J. (1973) Seis estudios de psicología. Ensayo seis Barral .
- Documento de UNICEF(2010). .Desarrollo del niño en la primera infancia Y la discapacidad.
- Piaget. (1981) Psicología del Niño". Editorial Morata.

Bibliografía electiva

- Documento de apoyo n°3/09 .Orientaciones para la integración escolar.
- Lus, M.(1995). De la integración escolar a la escuela integradora.Ed. Paidós.

UNIDAD N° 2 .Institución y familia

Construcción de las nuevas infancias: cambios en los proceso de socialización primario-proceso de socialización secundario. Infancia desde diferentes perspectivas .Rol de la familia. Nuevas configuraciones familiares .Relación familias –escuela.

.Bibliografía obligatoria

- Osorio , F.(comp).(2010).Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros .Introducción, cap1 y cap. 4.Ed.Noveduc.
- Duschasky,S- Birgin ,A. (2001). ¿Dónde está la escuela?. Presentación y Cap 1 .ED Manantial.
- Baquero, R. Tenti, F.(2004).Educabilidad en los tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar .Ed Novedades Educativas

- Perez Gomez,A.Gimeno ,S.(1992).Comprender y transformar la enseñanza. Cap 2 .Las funciones sociales de la escuela .ED.Morata

Bibliografía electiva.

- Winnicott, D. W. (2006). La familia y la madurez emocional (1960). En: La familia y el desarrollo del Individuo (pp. 117-124). Ed. Hormé.
- Aranda, N. (2012). La familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra. Publicaciones,Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

UNIDAD N° 3 El juego en la Infancia

El juego factor de desarrollo cognitivo, emocional y social. Juego y Arte.Infancia y corporeidad. El juego como derecho: impacto de nuevas tecnologías .Educación sexual integral : como contenido curricular y como prácticas para el nivel.

Bibliografía Obligatoria

- Piaget,Jean .La formación del símbolo en el niño, Segunda parte : El juego, Cap IV y V.Editorial Fondos de cultura económica.
- Freud, S. Más allá del principio del placer .Ptos I,II (1920).Amorrortu Editorial.
- Winnicott,D. Realidad y Juego.Cap.I,II y VI.Ed.Granica
- Ley Educacion sexual integral. /cuadernillos ESI .

Bibliografía electiva

- Convención de los Derechos del niño .UNICEF.
- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En *Obras completas*, Vol. IX (pp. 123-135). Amorrortu. (1° Ed. 1908).
- Jugar en el CEC. Documento 3/10 .DGCyE

UNIDAD 4-La convivencia en la institución

La convivencia en la escuela: formas democráticas de resolución de conflictos. Acuerdos de Convivencia institucional en la escuela primaria. La participación y compromiso de las familias .

Bibliografía obligatoria

- Programa Nacional de convivencia escolar (2015).Ministerio de Educación y deportes Presidencia de la Nación .Familia con la escuela .Renovación del pacto educativo.
- Martiña, R.(2015). Documento de trabajo ,Familia y escuela , socios o rivales?. Ministerio de Educación y deportes Presidencia de la Nación.
- Narrativa docente, practicas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica. Ministerio de educación Ciencia y Tecnología .

Bibliografía electiva

- El programa nacional de convivencia escolar :Materiales de cada subprograma Familia con la escuela 1,2 y3. Ministerio de Educación y deportes Presidencia de la Nación.

Sistema de evaluación y régimen de promoción.

Se realizara una evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje .Se considerará a la evaluación conceptual y actitudinal, desde la participación grupal, la participación en clase, el compromiso, la implicación y la responsabilidad asumida por el alumno y el docente.

Considerando la normativa vigente, se planificaran las siguientes instancias de evaluación y acreditación.

Presupuesto de tiempo

Primer cuatrimestre : Unidad n°1 y Unidad n° 2.Evaluación en el mes de Julio.

Segundo cuatrimestre :Unida n°3 y Unidad n° 4.Evaluacion en el mes de Noviembre ,

Criterios para la aprobación de cada instancia:

Claridad conceptual, manejo y articulación de los contenidos.

Para aprobación con examen final :60% de asistencia a todas las actividades ,aprobación con un mínimo de 4(cuatro) ptos en cada una de las dos instancias .Examen final oral.

Alumnos en condición libres

Los estudiantes que se presenten para rendir en condición de alumnos libre deben participar de dos instancias de evaluación .Evaluación escrita y luego de haber aprobado esta instancia deberá participar en la semana siguiente a una evaluación oral .Podrán comunicarse con la profesora para recibir orientaciones y material bibliográfico vía email

Prof Graciela Palacios.grapal70@yahoo.com.ar