



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 3ª F

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL ALUMNO.

DOCENTE/S: Jorge Hildmann

AÑO: 3º

☑ BLOQUES DE CONTENIDOS

1. A) Contenidos:

UNIDAD 1

Problemática 1

¿El pensamiento formal es un desarrollo madurativo o una construcción? ¿La comprensión es una variable de la voluntad?

Desarrollo cognitivo: la transición del pensamiento concreto al formal. Características funcionales. El esquema de control de variables. Nuevas perspectivas a los planteos tradicionales sobre el pensamiento formal. La influencia de los contenidos y los conocimientos previos. Los cambios conceptuales. Los conflictos cognitivos, los procesos mentales, las funciones cognitivas y la organización de los conceptos en la memoria como elementos para la intervención docente en la construcción del pensamiento formal. La comprensión y el pensamiento crítico. La relación entre la psicología, la didáctica y la práctica áulica. Coherencias e incoherencias epistemológicas. Las expectativas del docente para con sus alumnos. Los contextos sociales complejos, la familia y el aprendizaje.

UNIDAD 2

Problemática 2

¿Qué factores inciden en la comprensión lectora?

Integración de los conceptos cognitivos abordados en la unidad 1. El sujeto interpretativo en la comprensión. Hacia una lectura y didáctica basada en hipótesis.

Problemática 3

¿Cómo entender los cambios psicológicos y culturales de los adolescentes partiendo de un análisis sociohistórico?

Retrato del adolescente de hoy en distintos contextos sociales. Análisis sociohistórico. Modernidad y posmodernidad: diferentes paradigmas para la construcción del sentido de la vida. El adolescente en la sociedad tradicional. Rebelión y cambio cultural en el mundo y en Argentina en los años '60. Transición y nuevo cambio cultural en el fin de siglo y en la actualidad. Los duelos en la modernidad y posmodernidad.

UNIDAD 3

Problemática 4

¿Cómo analizar los cambios en la adolescencia? (I)

Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. Desarrollo biológico y psicológico. La identidad personal. El concepto de sí mismo. Las vivencias de vacío. Relaciones sociales: independencia y conflicto.

Problemática 5

¿Cómo analizar los cambios en la adolescencia? (II) Temprana, media y tardía.

Los mecanismos de defensa en la adolescencia temprana y media. Los cambios posteriores a la escolaridad del nivel medio. Juventud y adultez. Adolescencia tardía. Lectura crítica a los paradigmas tradicionales.

UNIDAD 4

Problemática 6

¿Cuáles son las ideas que subyacen cuando se pretende tener un aula donde impera el silencio y la disciplina, más que la convivencia? ¿Cómo interpretar las formaciones grupales en el aula? ¿Cómo se podría intervenir desde el vínculo profesor – estudiante?

Las formaciones grupales en el aula desde la conservación del pasado y el disciplinamiento. Grupalidad y serialidad.

Problemática 7

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (II)? ¿Cómo interpretar las formaciones grupales en el aula? ¿Cómo se podría intervenir desde el vínculo profesor = estudiante?

Las formaciones grupales en torno a la violencia. Relaciones entre lo social, lo psicológico y lo pedagógico didáctico.

Problemática 8

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (III)?

Análisis aúlico – institucional de experiencias de docentes recién ingresados en la profesión.

UNIDAD 5

Problemática 9

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (IV)? ¿Cómo se podría intervenir desde el pluralismo cultural?

Inclusión y exclusión social, política y cultural. La “cosificación” del otro en los genocidios. Pluralismo cultural. La violencia analizada como positiva.

Problemática 10

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (V)? ¿Cómo se podría intervenir desde la circulación de la palabra (I)?

La palabra como base para la convivencia. Relaciones con los conceptos de autoridad y ley. Acoso escolar. La autoridad en la marginalidad.

Problemática 11

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (VI)? ¿Cómo se podría intervenir desde la circulación de la palabra (II)?

La palabra como base para la convivencia. La negociación en las relaciones. El Equipo de Orientación Escolar. Funciones y trabajo en conjunto.

Problemática 12

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (VII)?

Neurosis, psicosis y perversiones. Casos en escuelas de EEUU y Argentina.

UNIDAD 6

Problemática 13

¿Cómo analizar las distintas intervenciones de los padres de los adolescentes con sus hijos?

Relaciones sociales: independencia y conflicto. Relaciones con los padres: sobreprotección y carencia afectiva. Los valores en la adolescencia. Valores y posmodernidad. Cambios en la familia. Los adultos en crisis.

Problemática 14

¿Cómo se puede interpretar el ingreso a la drogadicción en la adolescencia?

Adicciones: el encuentro de la crisis del cambio personal y la sociedad de consumo.

Problemática 15

¿Cómo analizar las diversas manifestaciones de la adolescencia?

Los modelos de los medios de comunicación. Crisis en la construcción subjetiva. Delincuencia juvenil. Atención a la diversidad social, cultural y cognitiva. Marginalidad. Anticoncepción, costumbres culturales y violencia de género.. Suicidio. Alcoholismo. La vida nocturna. Tatuaje y piercing. Embarazo y maternidad adolescente.

B) Bibliografía obligatoria

UNIDAD 1

Problemática 1

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Pensamiento preoperatorio, concreto y formal.

Textos escolares sobre pensamiento concreto y formal.

Carretero,M. y León Gascón,J. “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia”, en Desarrollo psicológico y educación. TI. Alianza. Madrid. 2000.

Hildmann,J. Ficha de Cátedra. Selección de conceptos de J.A.Castorina.

Burón,J. Motivación y aprendizaje. Mensajero Ed. Madrid. Cap.5.El efecto Pigmalión.

UNIDAD 2

Problemática 2

Hildmann, J. Ficha de cátedra. Taller sobre comprensión lectora.

Colás Bravo,M. Buendía Eisman,L. Alfar. Sevilla. 1998. Investigación educativa. Paradigma Positivista, Interpretativo y Crítico.

Rossi,M. Grinberg,S. Proyecto Educativo Institucional. Magisterio. Bs. As. 1999.

Problemática 3

Casullo, N. Rebelión cultural y política en los '60.

Knobel,M. El síndrome de la adolescencia normal. Síntesis (años '60)

El aguante en un rincón seguro. Freidemberg,D. Clarín 1992.

Obiols,G y Di Segni,S. "Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria". Págs.48 a 69#

Cuadro Modernidad / Posmodernidad - Hipermodernidad

UNIDAD 3

Problemática 4

Ortiz Frágola,A y otros. Drogadicción. Paidós. Bs. As. 2000

Obiols,G y Di Segni,S. "Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria". Cap II. Noveduc. Bs. As. 1996.

Abadi de Taraciuk,C. Adolescencia: vicisitudes del cambio. Revista de Psicoanálisis. 1990.

Problemática 5

Quiroga,S.. Adolescencia media: defensas ante los procesos pulsionales y ante la realidad, en Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Eudeba.Bs.As. 1998.(hasta pág. 11 inclusive).

Gasalla,F. Mecanismos de defensa.

Martorell,E. Tatuaje y piercing en la pubertad: marca, corte, inscripción. Revista Sin puntero. Nº 2. Bs. As. Bs.As. 2007.

Quiroga,S.y Belcsanguy,M. Adolescencia tardía. Una aproximación desde el punto de vista psicoanalítico. Eudeba. Bs. As. 2000.

UNIDAD 4

Problemática 6

Souto,M. "Las formaciones grupales en la escuela". Paidós. Bs. As. 2000. Cap V.

Problemática 7

Souto,M. "Las formaciones grupales en la escuela". Paidós. Bs. As. 2000. Cap VII.

Problemática 8

Barreiro,T. Los del fondo. Cap 2 y 3. Novedades Educativas. Bs. As. 2009.

Osorio, F. Violencia en las escuelas. Cap. 7 Noveduc. Bs.As. 2006

UNIDAD 5

Problemática 9

Giménez Romero, C. Pluralismo. Multiculturalismo e Interculturalidad. C.E.S. Madrid.

Art. Jóvenes en grupos violentos

Art. El lenguaje de la violencia

Coser, L. Nuevos aportes a la teoría del conflicto social. La violencia como logro.

Elegir a uno y atacarlo entre todos, la nueva forma de pelear. Clarín. 06/06/10.

Art: Como Pepe Sánchez.

Problemática 10

Greco, M. Autoridad. Ley. Palabra. En Violencia y Escuela. Aique. Bs.As. 2005.

Duschatzky, S. y Corea, C. Chicos en banda. Cap. 3 y 4 (ver módulo 1)

D.G.C. y E. Acoso escolar – Bulling. D. Psic. Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 2/08. La Plata. 2008

Coser, L. Nuevos aportes a la teoría del conflicto social. La violencia como logro.

Brawer, M.

En la escuela está la raíz de la solución. Clarín. Bs.As. 2008.

Problemática 11

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 9. Negociación escolar. DGCE. 2008.

Problemática 12

Osorio, F. Violencia en las escuelas. Cap. 2 (Neurosis-Psicosis-Perversiones). . Noveduc. Bs.As. 2006

De Biase, T. Crean un cuadro de predicción de riesgo de psicosis en adolescentes. La Nación. Bs.As. 2008.

Boschi, S y Savoia, C. La masacre ¿puede volver a ocurrir? Reportaje a F. Osorio. Clarín. Bs.As. 2004.

Arcón, R. Masacre en la universidad de Virginia Tech. Reportaje a Fernando Osorio. En www.fosorio.com.ar. 2008.

UNIDAD 6

Problemática 13

Di Segni Obiols, S. Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Noveduc. Bs. As

Obiols, G y Di Segni, S. “Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria”. Cap II.

Art. Urresti, M. Adolescentes: la lucha por la identidad es más ardua. Clarín 2008.

Ortiz Frágola, A. Drogadicción (págs. 124 - 131) . Paidós. Bs. As. 2000

Problemática 14

Ortiz Frágola,A. Drogadicción. Paidós. Bs. As. 2000

Abadi,S. Adolescencia y drogas: un síntoma en la cultura. En Revista de Psicoanálisis. Bs. As. 1991.

Problemática 15

Di Ludovico,C. Alerta: la tasa de suicidio aumenta a ritmo vertiginoso. Revista UNO. UNLM. 2006.

Logares,C .Cumbia villera, o el ritmo alegre con el que bailamos las cosas tristes. Revista Sin puntero. Bs. As. 2009.

Viladrich,A. Cuando la ignorancia engendra bebés. Clarín. Bs.As. 1991.

Carvajal,M. Parir a los diecisiete. Pàgina 12. Bs.As. 2004

Mancini,I y Wang,L. Pràcticas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes, en Juventud, cultura, sexualidad. Biblos. Bs.As. 2003.

Hugo Miguez. Cuando los chicos toman, medican su estado de ànimo. (Reportaje) Clarín. Bs. As. 2004

C) Bibliografía Sugerida

1. Sebreli,J. Buenos Aires, ciudad en crisis. Sudamericana. Bs.As. 2003.
2. Dirección de Psicología y A.S.E. Adolescencia en contextos críticos. D.G.C y E. 2003.
3. Chaves,M. Biopolítica de los cuerpos jóvenes: aproximación e inventario. Revista Kairós. N°14. 2004.
4. Müller, M . Orientación Vocacional. Cap. IV. Grupo operativo.
5. Barreiro,T. Trabajos en grupos. Noveduc. Bs.As.
6. Sergio Kipersain. Acerca de la Teoría del Dr. Enrique Pichón Riviére. Ficha de cátedra.
7. Duschatzky,S. Los jóvenes y la violencia, en "La escuela como frontera". Paidós.
8. M.E.C. Papeles sociales de hombres y mujeres. Madrid. 1995.
9. Gabriel Kessler. Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión.
10. Dr. Héctor Fischer y colaboradores. Conceptos fundamentales de Psicopatología: El concepto de Psicosis y sus características. Descripción semiológica y clínica. Formas clínicas.
11. Chaves Mariana. "Los adolescentes y las instituciones educativas" La juventud en la escuela. DGC y Ed. 2004.
12. Burón,J. Motivación y aprendizaje. Mensajero. Bilbao.2000. Cap.5.
13. Torres. Globalización e interdisciplinariedad. Morata. Madrid.
14. Rother Hornstein, M. (comp). Adolescencias: trayectorias turbulentas. Paidós. 2006.
15. Vega,M. ; Barrionuevo,J. y Vega,V. Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Eudeba. 2207
16. Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (comp). Resiliencia. Paidós. 2005.
17. Ser Humano (Colección). Resolución de conflictos. Troquel. Bs. As. 2001.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

- ☑ Para aprobar la cursada, el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia.

Esta asignatura es con examen final. Para llegar a esta instancia deberá tener aprobadas las evaluaciones parciales, una por cuatrimestre, cuya nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

El alumno puede desaprobado los dos cuatrimestres, que podrá recuperar en la semana posterior a la finalización de la cursada.

El período y la modalidad de recuperación de las evaluaciones parciales, se implementará en función de los acuerdos que se establezcan entre la cátedra, la Dirección y el C.A.I.

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

☑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Primer parcial: escrito individual. Se pondrá énfasis sobre las problemáticas 1 y 2.

Segundo parcial: oral individual. Los textos a trabajar responden principalmente a las problemáticas 12 y 15.

Examen final

Con calificación individual. Se exceptúa la bibliografía de las problemáticas 2;12 y 15.

• **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

Acreditación del Espacio curricular .

- o Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más.
 - o La evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.
 - o Los alumnos podrán presentarse a un llamado por turno.
 - o Pueden presentarse con el listado de temas y bibliografía.
-

☑ **ALUMNOS LIBRES :**

- o Los alumnos libres deben aprobar un escrito para acceder al final oral. El escrito implica evaluar los temas que se tomaron en los parciales. La calificación resultará del promedio de lo escrito y lo oral, siendo ambas instancias aprobadas con un mínimo de cuatro puntos.
-

Profesor Jorge Hildmann