

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE N° 88

“PAULO FREIRE”

PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA
PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

PLANIFICACION DE LA MATERIA: DIMENSION
ETICO-POLITICA DE LA PRAXIS DOCENTE

PROFESOR: Lic. Javier Vicente Sancho

CURSO: 4ºC

AÑO: 2014

FUNCIONES DE LA CATEDRA

La intención de la cátedra de la “Dimensión Etico-Política de la Praxis Docente” es concientizar que la práctica docente es la forma propia que tiene el profesional de la educación para desarrollar su acción política. Esta práctica se deberá ir contrastando periódicamente con la realidad para analizar, reflexionar y enriquecer el mismo acto de enseñar y aprender.

¿Es la educación un quehacer neutro? ¿Es la acción del docente objetiva e imparcial? Estas y otras preguntas se intentarán develar reflexionando desde la práctica de la enseñanza y su problematización.

Al ser la enseñanza un proceso complejo es de vital importancia la ubicación y el posicionamiento del docente que lleva a cabo esta acción política, no como mero transmisor o comunicador de saberes, sino como actor comprometido con la realidad para analizarla y transformarla.

FUNDAMENTACION

La Fundamentación Pedagógica constituye el conjunto de concepciones teóricas para analizar, explicar y comprender los hechos y procesos educativos, de los cuales se derivan las orientaciones para la acción.

El espacio de la fundamentación pedagógica, se centra en el estudio del hecho educativo en su más amplio sentido, a partir de la selección e integración de aportes teóricos que iluminan el complejo fenómeno de la educación y todos sus aspectos incidentes.

La dimensión ético-política de la educación transita entre los parámetros de la libertad y la normatividad y se manifiesta en las decisiones que toma el docente desde su cultura y sus valores para realizar su accionar de la manera más eficiente y constructiva.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- *Interpretación dialéctica de la realidad educativa.
- *Valorar la libertad en la construcción de la eticidad de la praxis docente.
- *Espíritu crítico desde la reflexión y comprensión, de sus propias prácticas.
- *Compromiso participativo en el proceso político pedagógico.
- *Posicionamiento ético-político ante fenómenos educativos institucionales y áulicos.
- *Reconocimiento de la práctica docente como fuente de conocimiento y de transformación

PROPOSITOS DEL DOCENTE

- *Generar reflexión acerca de las prácticas pedagógicas y posibilitar la creación de preguntas para problematizar los diferentes planteos éticos.
- *Replantear la relación teoría-práctica y el proceso de reflexión-acción como herramienta política para la construcción del encuentro educativo.
- *Adherir a posturas que parten desde la práctica para la reflexión adecuada sobre el quehacer educativo y la transformación de lo social.

*Valorar la responsabilidad docente en el acompañamiento en la educación de una conciencia moral.

RECURSOS:

Para la concreción de los aprendizajes, la cátedra apelará a diferentes soportes pedagógicos-didácticos.

- Búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.
- Lectura y comentario de artículos de divulgación científica.
- Proyección y análisis de videos.
- Guías de lecturas.
- Análisis de casos.
- Construcción de mapas y redes conceptuales.
- Integración de contenidos en presentación dialéctica.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

- Discursos filosóficos sobre el obrar humano. Diferenciación entre Ética y Moral, ética filosófica y ética normativa. Eticidad de la praxis docente.
- Tres conceptos para entender lo moral:
 - a) Etica de fines (eudemonismo aristotélico)
 - b) Etica utilitarista (de Stuart Mill)
 - c) Deontologismo kantiano.
- Concepciones y debates sobre los valores éticos. Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto y en las prácticas educativas.
- Las normas, las costumbres y la deontología en la configuración de la práctica docente.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

- CULLEN, CARLOS: "Críticas de las razones de educar": Segunda parte: Educación y Valores. Ed.Paidós. Bs. As. 1997.
- ABAD PASCUAL, JUAN JOSE: "Historia de la Filosofía" - Ed. McGraw-Hill. – Madrid – 1996.
- SCHUJMAN, ANDRES G: "Apuntes de Filosofía". Recopilación.
- LIPOVETSKY, GILLES: "La era del vacío". Cap I: "Seducción Continua".Cap II: "La indiferencia pura". Cap III: "Narciso o la estrategia del vacío". Ed.Anagrama Barcelona. 7ª ed. 2009.
- BAUMAN, ZIGMUNT: "Etica Posmoderna". Intr: "La moralidad en las perspectivas modernas y posmoderna". Cap 1:"Reponsabilidad moral, Reglas Eticas." Ed. Siglo XXI . Bs. As. 2005.
-

UNIDAD 2:

- Los saberes y el saber enseñar. El docente como profesional de la enseñanza, como trabajador de cultura y como pedagogo.
- La praxis educativa: el proceso de reflexión-acción. Superación del idealismo y del pragmatismo.
- La praxis docente como fuente de conocimiento y de transformación.

- Libertad y responsabilidad. Heteronomía y autonomía en la praxis docente. Libertad, comunidad e intersubjetividad en la construcción de la praxis.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO

- RAMOS MAURA, Emilia: “La Filosofía en la formación de educadores” .- en Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Ed. Stella. La Crujía. Bs.As.2004.
- FREIRE, PAULO: “Pedagogía de la autonomía” – Siglo XXI . México-España. 1999

UNIDAD 3:

*Politicidad de la educación. La educación como “proceso político pedagógico”.

*Reproducción, desescolarización y alternativas pedagógicas.

*La Educación de la Conciencia moral: dominación, liberación y hegemonía.

*Dimensión política de la docencia. Conformismo, resistencia y transformación.

*¿La Educación es un quehacer neutro?

*El posicionamiento político del docente. Reflexión ético-política sobre las imágenes del educador.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO

- GARCIA, JAVIER: “La construcción de identidades políticas en la escuela” en Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Ed. Stella-La Crujía. Bs.As.2004.
- CULLEN, CARLOS: “Perfiles éticos-políticos de la educación”:Cap 1:”La educación como mediación normativa en la formación del sujeto moral.”Cap 2: “Educación y Derechos Humanos”. Cap 8: “La educación de la conciencia moral”- Ed.Stella – La Crujía. Bs.As. 2004.
- RIVAS, JORGE: “Educando para poder crear mundos ecoviables”: Nueve claves. CREFAL/ Pátzcuaro, México.
- “La Educación del siglo XXI” : Informe Delors. 11/12/2000.
- SANTOS GUERRA: “Entre Bastidores”: Cap I: El lado oscuro de las organización.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

- 1er cuatrimestre – Unidades 1 y 2
- 2do cuatrimestre – Unidad 3

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRACTICA DOCENTE

Esta materia, que se incluye en el último año de la formación docente, es propicia para en su ámbito se realicen y analicen los diferentes cuestionamientos éticos de la praxis educativa.. El futuro docente irá conformando su ideario y su posicionamiento político mediante la reflexión del hecho educativo, comprometiéndose a través de su práctica hacia una acción transformadora.

La articulación con la materia “Reflexión filosófica de la educación”, permitirá el enriquecimiento desde diferentes perspectivas de la comprensión de la práctica docente.

EVALUACION

Criterios:

- + Fundamentación reflexiva.
- + Claridad de conceptos
- + Pensamiento crítico
- + Capacidad de argumentación.
- + Creatividad
- + Capacidad de vinculación teórico-práctica.
- + Participación en las discusiones y debates.

Instrumentos:

- + Estudio de casos con diferentes grados de complejidad.
- + Instancia integradora de contenidos investigados a lo largo del año con metodología coloquial.

Condiciones para la acreditación de la materia:

a) Sobre las calificaciones:

- Los alumnos tendrán un examen parcial por cuatrimestre, complementarios de las unidades didácticas e integradores de los contenidos desarrollados. La aprobación será con 4 (cuatro) o una nota mayor.
- Los trabajos prácticos que se realizan en cada cuatrimestre tendrán carácter de obligatorios y deberán estar aprobados para poder rendir el parcial.
- Existirá una instancia de recuperación de cada uno de los dos parciales.
- Para aprobar la materia el alumno deberá aprobar los dos parciales para acceder al Coloquio Final.

Evaluación Final: Consistirá en la presentación de un Trabajo de análisis e integración de contenidos. Tratamiento de un hecho educativo concreto y actual desde la óptica ético-política y su correspondiente implicancia para la transformación de esa realidad.

b) Sobre la asistencia:

Las inasistencias se calcularán sobre las clases reales y no podrá exceder el 40 % según el plan de Evaluación institucional.

Los estudiantes que tengan inasistencias injustificadas y excedan el máximo permitido deberán recursar la materia.

Alumnos en condición de libres:

Los alumnos que rinden en carácter de "libres", se presentarán a la mesa de examen final con:

- El programa del año en curso.
- la bibliografía obligatoria estudiada.
- con todos los trabajos prácticos hechos que se realizaron durante el año.

Las fechas del examen libre será estipulada por la Dirección del Instituto.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

- ABAD PASCUAL, JUAN JOSE: "Historia de la Filosofía" - Ed. McGraw-Hill. – Madrid – 1996.
- BAUMAN, ZIGMUNT: "Ética posmoderna" Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2005.
- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS: "Críticas de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación." Ed. Paidós. Bs.As. 1997.
- CULLEN, CARLOS: "Perfiles éticos-políticos de la educación": Cap 1: "La educación como mediación normativa en la formación del sujeto moral." Cap 2: "Educación y Derechos Humanos". Cap 8: "La educación de la conciencia moral"- Ed. Stella – La Crujía. Bs.As. 2004.
- DE ZAN, MARIA ELENA CANDIOTI: "La construcción social del conocimiento". Aportes para una concepción crítica del aprendizaje." Ed. Santillana. Bs.As. 2001.
- FEINMANN, JOSE PABLO: " La Filosofía y el barro de la historia". Ed Planeta. Bs. As. 2009.
- FREIRE, PAULO: "Educación y cambio": Cap I :El compromiso del profesional con la sociedad" – Cap: II: "La Educación y el proceso de cambio social".Ed. Búsqedas.:Año: 1979. Reed. 2000 :
- FREIRE, PAULO: "Pedagogía del oprimido" Siglo XXI – Mexico – España .1970.
- FREIRE, PAULO: "Pedagogía de la autonomía": Cap 3: "Enseñar es una especificidad humana"– Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.:
- GADOTTI, MOACIR: "Historia de las ideas pedagógicas" Ed. Siglo XXI . México. 2000.
- GADOTTI, MOACIR: "Perspectivas actuales de la educación". Ed. Siglo XXI . 2003.
- GARCIA, JAVIER: "La construcción de identidades políticas en la escuela" en Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Ed. Stella-La Crujía. Bs.As.2004.
- LIPOVETSKY, GILLES: "La era del vacío" Cap: I, II y III. Ed. Anagrama. Barcelona. 7ª ed. 2009.
- LOPEZ GIL, Marta, : "Filosofía, modernidad y posmodernidad". Ed. Biblos. Bs. As. 1996.
- MATURANA R, Humberto, VARELA G, Francisco: "El árbol del conocimiento" – Lumen – Ed. Universitaria – Bs. As. 2003.
- POZO, J.:"Teorías cognitivas del aprendizaje" – Ed. Morata . Barcelona. 1994.
- RAMOS MAURA, Emilia: "La Filosofía en la formación de educadores" .- en Filosofía,cultura y racionalidad crítica. Ed. Stella.La Crujía. Bs.As.2004.
- TRAGTENBER, MAURICIO: "La Educación Liberadora"- en "Historia de las ideas pedagógicas" de GADOTTI, MOACIR. SIGLO XXI – México. 2000.