

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88

Profesorado de Inglés

Espacio de la práctica I

PROGRAMA - 2014-

Prof: Botaya Margarita

Un hombre de las viñas habló, en agonía, al oído de Marcela.
Antes de morir, le revelo un secreto: *_ La uva_ le susurró_ está hecha de vino.*

Marcela Pérez-Silva me lo contó, y yo pensé: Si la uva está hecha de vino,
quizá nosotros somos las palabras que cuentan lo que somos.

Eduardo Galeano, El libro de los abrazos

CONTENIDOS

La educación como fenómeno social, humano, histórico

- Educación en tiempos de crisis: educar en la incertidumbre.
- Educación y democracia: espacio de pregunta.
- Situación educativa y educador como trabajador de la cultura y pedagogo.

Bibliografía:

- ✓ Freire, P. *El grito manso. Una hermosa introducción al mundo de Paulo Freire.* Cap 3. Buenos Aires. SXXI. 2003
- ✓ Gentili, p. *Desencanto y utopía. La educación en el laberinto de los nuevos tiempos.* Cap VII. Rosario. HomoSapiens. 2007.
- ✓ Meirieu P. *“Educar en la incertidumbre” en:* El monitor de la educación, 2006. N°9

La escuela: pensando las instituciones.

- La sociedad y su mirada sobre la escuela: encantamientos y desencantamientos en torno a la escuela
- La escuela como construcción social: institución de existencia en su devenir.
- Institución, actores y conflictos....construir miradas
- Culturas institucionales escolares
- La escuela como lugar de lo común: ¿escuela para todos?
- La escuela y su lugar en la sociedad: ¿a quién le sirve la escuela?
- La sociedad cambia: ¿y la escuela qué?
- Escuela y posibilidad de cambio: conservar-renovar
- Cotidianidad escolar: visitar la escuela.

Bibliografía:

- ✓ Dussel, I. Southwell, M. *"De quien y para quien es la escuela"* en: El monitor de la educación N° 9, 2006.
- ✓ Butelman, I. (comp). *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Cap: 4. Buenos Aires, Paidós, 1998.
- ✓ Duschatzky, S. Birgin A (comp) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires. Presentación, cap 1 y 2. Flacso Manantial. 2010.
- ✓ Rockwell, E. Ezpeleta, J. *Educación en América Latina. Los modelos teóricos y la realidad social. La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso*.
- ✓ Nicastro, S. "La cotidianidad de lo escolar como expresión política" en: *Educación: ese acto político*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial. 2005
- ✓ Nuñez, V. Conferencia: "La educación en tiempos de incertidumbre. Infancias, adolescencia y educación. Una aproximación posible desde la pedagogía social" Barcelona. 2007
- ✓ Tosoni, M M. La otredad radical. La influencia de condiciones sociales en los significados otorgados a los alumnos pobres. En: *La integración como polémica (el debate continúa....)* Novedades educativas 2005. Año 17. N° 174
- ✓ Dussel, I. Southwell M. *"La escuela entre el cambio y la tradición"* en: El monitor de la educación. 2007. Año 14. 5ta época.

Presentación de casos:

- "Otro modo de "oír" en el aula. Experiencia inclusiva de estudiantes con hipoacusia". En: El monitor de la educación. 2001. Año 2, n° 4
- Dussel, I. Southwell, M. *"Qué y cuanto puede una escuela"* en: El monitor de la educación N° 25, 2010.
- Vassiliades, A. *"Frente a los límites de la escuela, las posibilidades de la escuela"* Dussel, I. Southwell, M. *"De quien y para quien es la escuela"* en: El monitor de la educación N° 9, 2006.

Mirar la escuela: lectura e interpretación.

- Gestión educativa y gestión escolar. Gestión como intervención. ¿Quién y que gestiona? Estrategia organizacional. Gestión como construcción de futuros.
- Proyecto educativo: ¿rasgos para una identidad?
- Situaciones educativas singulares.
- La institución educativa como lugar para la enseñanza y el aprendizaje. Comunicación y convivencia. Lugar para lo que se conserva, lugar para lo que renueva: transmisión.
- La observación: educar la mirada para significar

Bibliografía:

- ✓ Anijovich, R. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.* Cap 3. Buenos Aires. Paidós. 2009
- ✓ Duschatzky, S. Birgin A (comp) *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia.* Buenos Aires. Presentación Cap:1 y 2. Flacso Manantial. 2010.

Tratamiento de la información educativa

- Recolección, sistematización y análisis, según tipos, fuentes y circuitos de comunicación.
- Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección.
- Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo.

Bibliografía:

- ✓ Anijovich, R. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias.* Cap 3. Buenos Aires. Paidós. 2009
- ✓ Pozner, P. Pautas para la observación en los procesos de pasantía. 2000 Pag 2 a 19

Régimen de cursada presencial:

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Asistencia al 80% de clases de unidades curriculares.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos solicitados (los mismos tendrán instancia de re escritura en casos de ser desaprobados), algunos serán de realización domiciliaria y otros presenciales. La presentación de los trabajos producto de las visitas a escuelas serán calificados con nota numérica (De 1 a 10), la cual será la única calificación del espacio del generalista

Para acreditar la materia deberán tener:

- Asistencia del 80% (con obligatoria asistencia a las escuelas)
- Todos los prácticos aprobados y una nota de 4 o más puntos producto del trabajo con calificación numérica, la que a la vez se promediará con la nota que han obtenido en los trabajos realizados con el profesor especialista, dando así la nota final del espacio de práctica I (4 o más para aprobación)

Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Criterios:

- Lectura reflexiva y crítica de los materiales teóricos.
- Participación en instancias de debate grupal con postura interpelativa ante los marcos teóricos conceptuales.
- Claridad conceptual y pertinencia de la información seleccionada para presentar una temática o para sostener una argumentación.
- Establecimiento de transferencia de los nuevos saberes y de relaciones y diferenciaciones entre marcos teóricos.
- Análisis de las escenas leídas o del registro de observación, a partir de la malla conceptual construida en la cursada
- Recolección y análisis de datos –relevados en las visitas a escuelas- desde el recorrido teórico conceptual trabajado en la cursada.

Instrumentos de evaluación (Se explicitan los utilizados a lo largo del año, sea para evaluar y seguir con la enseñanza, sea para evaluar y acreditar el espacio)

- Escritura de trabajo individual y/o en parejas de trabajo y/o escritura de trabajo práctico grupal con o sin instancia de opinión individual.
- Construcción del instrumento para la toma de entrevista en escuela
- Realización de la entrevista, presentación del material y participación en las instancias de debate y análisis de la misma.
- Armado de cuadros de observación a partir de formato establecido. Trabajo en cuadro con indicadores para el análisis de las escuelas visitadas.
- Producción de trabajo de escritura presencial y/o domiciliario en el que se utilice el recorrido lector para analizar un caso de estudio y los datos recogidos y registrado en las visitas a escuelas. Para acreditación de la materia.
- Participación en los grupos de debates: intervenciones y argumentaciones.