

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 88**

**CARRERA: PROFESORADO DE NIVEL INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN TEMPRANA**

**CICLO LECTIVO: 2017**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 MÓDULOS + 1 Y 2 MÓDULOS +1**

**PROFESORA: LIC. ZINO STELLA MARIS**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°5886**

## PROYECTO EDUCACION TEMPRANA 2017

La EDUCACION TEMPRANA como parte del diseño curricular en la formación del docente de Nivel Inicial, constituye uno de los pilares que sustentan su labor. Debido a que se hace imperioso el conocimiento integral del niño desde un sustento tanto teórico como práctico, a partir de su concepción en el imaginario familiar, sus aspectos constitucionales neurológicos que incidirán en la evolución psicomotriz así como en su desarrollo cognitivo y el armado subjetivo en el entramado familiar y social desde sus primeros tiempos de vida. Éstos cobran una importancia insoslayable en el desarrollo de la niñez. Lo que ofrecerá las herramientas necesarias para afrontar los nuevos retos que nos presenta la sociedad hoy respecto de las nuevas generaciones Este encuentro del docente de nivel inicial con un bebe o un niño ya sea en jardín maternal o desde sala de tres años, es un encuentro con el que el niño enfrenta la primera relación exogámica hacia la sociedad. Su universo comienza a expandirse, y el docente acompañara ese proceso involucrando nuevos instrumentos de apropiación de la realidad Por lo cual el estímulo alejado de su concepción reduccionista favorecerá dicha apropiación, medio esencial para incentivar los nuevos aprendizajes del niño como sujeto singular e inserto en una familia, mirada que no puede dejar de ser el norte para la intervención del docente dentro de otra institución más allá de la familia.

Hay una necesidad de favorecer la construcción de infancias que tengan la posibilidad de comprender la realidad social traducido en comportamientos sociales, aprehender los objetos que lo rodean y participar activamente. Para lo cual es necesario la presencia del adulto responsable, tanto la familia como institución primera , como el docente comprometido con las acciones de educar a los niños desde su primera infancia, este compromiso supone el tan mentado “preparar para la vida” para ser parte de una sociedad. Sabemos que en los contextos actuales ha habido transformación de las relaciones familiares, también se reconocen hoy nuevos derechos a la infancia que protegen su crecimiento integral. Desde una mirada global el marco teórico nos muestra el camino para la intervención. De manera que en el momento de pensar la enseñanza es necesario considerar las historias particulares de la familia, donde aparece lo que de humanos nos caracteriza, lo singular del niño y el contexto social en el que está enmarcado. Desde allí poder pensar al niño de manera integral, permitirá brindar los instrumentos necesarios para el encuentro

con el mundo. Herramientas que en sus inicios ya pondrán el acento en el dialogo tónico, en favorecer el apego como bases que sientan las futuras relaciones del niño con el universo de los objetos y con el otro. Lo que nos muestra que el niño nace inserto en el lenguaje ya desde los deseos de los padres, luego durante su primera infancia este lenguaje ira bordeando los vericuetos que permiten al niño constituirse como sujeto, lo que a su vez fomentara su relación con el entorno con los objetos, lo que devendrá en el transcurso durante su primera infancia en juego, como modo de relacionarse con el mundo, el jugar como función de construir su universo de relaciones. Dirá al respecto Baraldi Clemencia “El jugar lejos de constituir una acción espontánea es el efecto de un trabajo que el infante realiza...” ficción que permitirá su desarrollo y que se verá desplegado en este momento de su vida con mayor preponderancia. De éste modo el jardín y en un primer tiempo el jardín maternal acompañará en ese armado del infante que le permitirá luego simbolizar la realidad organizándolo.

## **ESPECTATIVAS DE LOGRO**

Establecer diferencias en las conceptualizaciones de lo que es la Atención Temprana y lo que incumbe a la Estimulación Temprana

Conocer las pautas de maduración neurológica en el primer año de vida y su incidencia en el desarrollo cognitivo, así como en su constitución psíquica.

Posibilitar experiencias de observación de infantes en su primer año de vida, y en jardines maternas a fin de ver la aplicabilidad de lo aprendido en la realidad de jardines maternas.

Generar espacios de reflexión donde se confrontaran los diversos referentes teóricos del conductismo, neo-conductismo respecto a la concepción de aprendizaje

Promover el análisis de la implicancia de una posición docente frente a la diversidad respecto a las distintas capacidades y las diferentes culturas, teniendo en cuenta las leyes que sustentan los derechos del niño.

## **BLOQUES DE CONTENIDOS**

### **Unidad I : La Educación Temprana como preventiva y sus bases neurofisiológicas**

La Educación Temprana como optimización de procesos educativos y como prevención para niños/as con patologías o en situación de riesgo ambiental

Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Maduración neurológica en los primeros años de vida.

#### **Bibliografía obligatoria**

Coriat L. "Maduración Psicomotriz en el primer año de vida "Edit. Hemisur Bs As. 1990

Pikler E "El despertar al mundo de tu bebe" Cap.1 pag 23-30; Cap 4; Cap 9.

Chokler M. Neuropsicología del Desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la atención Temprana

Jerusalinsky A.y colab."Problemas del Desarrollo Infantil "Cap 1;Cap 5; Cap 6;Cap XIV. Apéndice I

#### **Bibliografía sugerida**

Escritos de la infancia Publicación FEPI Pediatría y Estimulación Temprana

Rosbaco,I. El desnutrido escolar Dificultades de aprendizaje en los niños en contexto de pobreza urbana. Edición Paidós. Buenos Aires.

#### **Bibliografía del docente**

Lidya Coriat. Desarrollo psicomotriz en el primer año de vida

Bases neurofisiológicas del infante.(Ciclo de conferencias Dr. Owen Foster) Neurólogo

Jerusanlinsky, A. y Col. "Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil" Edic Nueva Visión (1988)

Rodríguez Izquierdo, M,R. Atención a la diversidad cultural en la escuela: Propuestas de intervención socio-educativa . Educación y Futuro (2004)

## **Unidad II Del reduccionismo al niño co-autor**

Marcos teóricos: Neo-conductismo. Psicoanálisis. Psicogénesis. Concepción genética e histórico cultural. Pedagogía Liberadora

El concepto de estímulo. Superación de concepciones reduccionistas en relación con sus nuevas representaciones sociales.

Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos orientados a la protección de la niñez mediante la educación temprana

### **Bibliografía obligatoria**

Rojas ,H. Paradigmas de la psicología en la educación.

Apuntes: Teorías cognitivas del aprendizaje

Artículo Contribuciones del psicoanálisis a la educación Elgarte Roberto Julio

.Freud S. Sobre las teorías psicosexuales infantiles (1908)

Piaget, J. Seis Estudios de psicología Edit

Apuntes Psicogénesis y aprendizaje

Lineamientos teóricos Vigostkianos (Conferencias Hlede C ) 2005

Teoría y práctica de una educación liberadora Artículo Carreño Mirlam

De la doctrina de la situación irregular y la de protección integral. Apuntes de catedra Lic Noemi Antello UMSA(2005)

Infancia y política social. Artículo de UNICEF 2°edición

Apuntes de clase.

### **Bibliografía sugerida**

Eroles C y Otros. Políticas Públicas de la Infancia Edit Espacios.

Freire, P. Pedagogía de la autonomía .Edit. Siglo XXI (1997) Buenos Aires

Carretero, M. Constructivismo y educación. Edit.Aike. Constructivismo, aportes de Ausubel y psicología cognitiva.

### **Bibliografía del docente**

Piaget, J. El nacimiento de la inteligencia

Tarsitano, V. Teorías cognitivas del aprendizaje

Freud, S. Obras Completas Tres ensayos de la teoría psicosexual

Eroles C y Otros. Políticas Públicas de la Infancia Edit. Espacios.

Ley sobre los derechos del niño 23-849

Los paradigmas de la infancia y su correlato en la legislación argentina Artículo

### **Unidad III La construcción subjetiva y del pensamiento en los primeros años y, sus efectos en el cuerpo**

Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil.

El contacto corporal, el diálogo tónico. Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante

“Marcas que se inscriben en el cuerpo infantil”.

### **Bibliografía obligatoria**

Levin, E. La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje (1992) Edit. Nueva Visión Buenos Aires.

Brazelton. La relación más temprana Edit Paidós

Cuadernos de Estimulación Temprana Revistas FEPI

Apuntes de clase

### **Bibliografía sugerida**

Levin E. La Infancia en escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotriz Edit Nueva Visión (1995) Buenos Aires.

Winnicott Realidad y Juego Edit. Gedisa. (1971) Barcelona.

### **Bibliografía del docente**

Brazelton La relación más temprana Edit. Paidós

Lydia Coriat La maduración psicomotriz

Winnicott. Realidad y Juego

Cátedras de especialización en Estimulación Temprana (1994)

### **Unidad IV El papel del desarrollo, la singularidad la familia en los procesos de aprendizaje desde la primera infancia**

Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la etapa, en función de las singularidades

Reconocimiento de las zonas de desarrollo próximo que se generan en el aprendizaje

La intencionalidad del niño Observación de niños y análisis de sus respuestas en relación con su historicidad particular

El vínculo con el niño. Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiar

### **Bibliografía obligatoria**

Brazelton. "La relación más temprana" Editorial Paidós Cap .I ,II,III,IV y IX-

Perez, A Familia y enfoque interdisciplinario.(1° edición2009) Edit. Lugar Buenos Aires. Cap I

El niño y el lugar de los padres. Cap. I,II,III,IV.

Vigotsky Método genético. Ley de doble formación

Apuntes de clase Modulo

### **Bibliografía sugerida**

Astolfi J.P. Cap IV "La familia como contexto de aprendizaje"

Pikler El despertar al mundo, de tu bebe. Edic. Paidós (2003) Barcelona España

Levin E La función del hijo Edit. Nueva Visión, (2000) Buenos Aires

### **Bibliografía del docente**

Astolfi, J.P. La familia como contexto de aprendizaje

Levi,E. La función del hijo Edit. Nueva Visión.

Hebe Tizio Reinventar el vínculo educativo, aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis  
Edit. Gedisa (2003) Buenos Aires

### **Unidad V El niño,el pensamiento el entorno y su incumbencia**

Mediaciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno.

Experiencias perceptivas y motrices. Actividades pre-lógicas Acciones sobre los objetos.:  
combinaciones, transformaciones.

El aporte de herramientas culturales .Los lenguajes en experiencia de comunicación

#### **Bibliografía obligatoria**

Piaget J. Seis Estudios de Psicología .Edit Kapelusz

Schlemenson S. “Un aprendizaje: un encuentro de sentidos. Edit. Kapelusz

Rodulfo, R. El niño y el significante. Edit Paidós (1995)

Apuntes de la cátedra

#### **Bibliografía sugerida**

UNICEF Juegos de objetos y Juegos de construcción.

Filidoro, N. El lenguaje artículo de grupo de estudio clases 2011)

Piaget, J. Evolución del lenguaje

#### **Bibliografía del docente**

Piaget, J. La evolución del lenguaje

Pruebas operatorias de Piaget.



## **ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA DOCENTE PROFESIONA**

Este espacio se articula a nivel intra-institucional, a través de observaciones grupales a niños realizando un seguimiento del crecimiento del mismo que se articulará con la teoría, promoviendo grupos de análisis y debate de procesos y conclusiones con talleres integradores que profundicen tanto lo teorizado como lo experimentado.

A nivel interinstitucional se propondrán alternativas de intervención en distintos niveles de la educación inicial, haciendo especial hincapié en la primer etapa de la misma Jardines Maternales dado que resulta un modo valorizable para la comprensión y aplicación de la educación temprana en los primeros tiempos del niño, atendiendo a su singularidad y al entorno que lo circunda.

### **PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

#### **1°Bloque 1°cuatrimestre**

##### **UNIDADES I ,II**

Presentación de:

Enfoques teóricos, grupos de análisis comparativo de material audiovisual y teoría.  
Establecimiento de diferencias conceptuales en los modos de intervención

Propuestas de intervención docente de acuerdo a enfoques teóricos actuales sobre la atención temprana y estimulación temprana

Elaboración y presentación de informe de observación grupal de un niño en sus primeras etapas del desarrollo

Parcial escrito presencial-individual.

Parcial recuperatorio.

#### **2°BLOQUE**

##### **Unidad IV y V**

Informes de 2° y 3| observación de seguimiento de un niño pequeño elaboración de conclusiones  
Devolución oral con dialéctica grupal

Exposición de temas teóricos en forma de viñetas, power- point, redes conceptuales articulando aprendizajes durante la catedra respecto al desarrollo del niño integral con la incidencia de la familia , el entorno en el que está inserto socialmente y la institución escolar.

Parcial individual presencial

Parcial recuperatorio

## **RECURSOS**

Experiencias de observación individual y grupal, entrevista a padres del niño y elaboración de informes

Módulo de cátedra

Medios audiovisuales

Grupos de análisis y debates de materiales trabajados

Esquemas y cuadros

Aplicación de técnicas grupales y puestas en escenas Roll-playng

Devoluciones grupales favoreciendo el intercambio de ideas

Entrevistas a docentes Jardines Maternales.

Observación directa en jardines maternas.

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN**

Creo pertinente la propuesta de una investigación explicativa del trabajo en distintos niveles del jardín maternal, modalidad, encuadre del trabajo docente ,área curricular que permita al alumno observar y analizar en una articulación lo teorizado en su momento en clase favoreciendo el análisis crítico a través de compartir experiencias Teniendo en cuenta como parámetros la puesta en práctica, la mirada institucional hacia la diversidad y la atención al niño en su singularidad y dentro de un contexto familiar y social determinado, lo que permitirá evaluar ala alumno los distintos ámbitos de trabajo y la visualización de las diferencias entre la intervención familiar en la crianza del niño y el lugar de la institución escolar en este proceso de desarrollo del niño más pequeño.

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

La materia será aprobada con una instancia de evaluación final, si previamente a cumplido con la condición de haber aprobado el informe de observaciones y dos parciales .Por otra parte se podrá acceder a la evaluación final si hay una asistencia periódica del 75 por ciento a clases.

## **ALUMNOS LIBRES**

La instancia de evaluación será la misma que para alumnos regulares salvando las actividades de extensión.

Se aclara que estando en condiciones de rendir exámen final habrá una instancia oral en un primer momento y si ésta es aprobada se deberá cumplimentar un exámen escrito

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La misma se llevará a cabo en carácter continuo, se evaluará compromiso con la materia y la participación así como las lecturas recomendadas para cada clase. La actitud colaborativa en el armado de material en clases grupales expositivas.

Presentación en forma y tiempo de trabajos grupales e individuales debiendo presentarlo en hojas A4y en computadora, no se podrán mostrar fotos de niños observados, si de los movimientos, juego, manipulación del bebe

Cumplimiento de asistencia horas cátedra y a las actividades de extensión.

