

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**  
**Dirección de Educación Superior**  
**Instituto Superior de Formación Docente N° 88 "Paulo Freire"**

*CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL*

*CURSO: 2° A y B*

*ASIGNATURA: Campo de la Práctica II*

*DOCENTES: De Luca, Marcela*

*Figueroa, Nelba*

*Galardo, Aldana*

*AÑO: 2015*

## **FUNDAMENTACIÓN**

La formación docente requiere de variadas perspectivas teóricas y el análisis de las múltiples dimensiones de la realidad educativa, tales como: el dominio de los contenidos propios y relevantes de la especialidad profesional, la consideración y el conocimiento de las complejas dimensiones de la persona, el reconocimiento de lo contextual y su incidencia en la generación de esas representaciones y la asunción de actitudes de compromiso.

Uno de los principales propósitos de la Formación Docente es considerar la práctica como un objeto de transformación, la Práctica en terreno implica una experiencia social, en la que el futuro docente deberá vincularse con el contexto social y cultural de la comunidad, a través de las diversas organizaciones que la componen.

El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto.

De allí la importancia de formar profesionales no solo con competencias conceptuales específicas, sino también con competencias contextuales. Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de los contextos presentes en el espacio escolar, y de crear propuestas adecuadas a ese contexto.

El Campo de la Práctica II, estimulará la formación de docentes críticos y reflexivos capaces de elaborar propuestas pedagógicas que se desarrollarán en esta etapa de la práctica pre profesional.

Se abordará la práctica docente desde la comprensión de su complejidad y el reconocimiento del entramado subjetivo que se pone en juego en la misma, con la intención de seleccionar las herramientas necesarias para afrontar el desafío de poner en marcha una propuesta didáctica y poder realizar su correspondiente reconstrucción analítica.

En este sentido, desde el presente proyecto de cátedra, se propone un espacio dialógico de análisis, reflexión y contextualización que permita a los alumnos integrar los lineamientos curriculares prescritos en el diseño curricular para nivel inicial, en función del grupo de niños y niñas en el cual se llevarán a cabo las prácticas.

El eje de la Práctica estará centrado por un lado en la observación, como estrategia de conocimiento, como estrategia metodológica y como estrategia de evaluación y por otro lado se realizarán intervenciones en el nivel.

En el marco de la *Práctica en Terreno* se desarrollarán las mismas en el nivel inicial, pudiendo comprender primer y segundo ciclo. Durante la primera etapa se realizarán observaciones y luego la intervención estará centrada en la planificación y desarrollo de actividades en el Área de Juego.

En tanto, desde las *Herramientas de la Práctica*, se abordará la investigación cualitativa en el marco del espacio escolar. Debido a que en este segundo año los estudiantes desarrollarán prácticas en el NI, desde este espacio se observará la relación entre el proyecto institucional, el plan anual y las estructuras didácticas seleccionadas.

Por último los *Talleres Integradores Interdisciplinarios* estarán enfocados en *la Niñez como Construcción Social e Histórica* y *el Juego como derecho, como valor cultural y como área de aprendizaje*.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Desde el Campo de la Práctica Docente II se espera que la asignatura contribuya a:

- Promover la reflexión de las prácticas áulicas a partir de experiencias particulares.
- Favorecer la utilización de la observación como una herramienta para reflexionar y analizar situaciones de las prácticas docentes.
- Promover el desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas para la programación de la enseñanza.
- Propiciar la conformación de espacios de análisis grupales y la apropiación de estrategias de trabajo grupal.
- Proponer el análisis, diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de las distintas instancias de aprendizaje.
- Integrar los contenidos abordados en el TAIN, la observación, la problematización y el análisis institucional, para desarrollar propuestas de prácticas pedagógicas acordes al contexto y al diseño curricular.

## ***UNIDADES DIDÁCTICAS***

### **UNIDAD I: La Escuela como construcción Social**

#### ***CONTENIDOS***

- El espacio diseñado o prescripto, el espacio recorrido y el espacio representado.
- La cultura escolar atendiendo a las costumbres, ritualidades y rutinas escolares.
- El orden microsocial: la escuela como ventana a la sociedad.
- El contexto de la comunidad de la institución, aspectos socioculturales.

#### ***BIBLIOGRAFIA***

- *DGCYE. 2006. La escuela como espacio Social.*
- *López Marcelo. Relaciones Encontradas.*
- *Nicastro Sandra. 2006, Revisar la mirada sobre la escuela. Homo sapiens.*
- *Siede Isabelino. 2007. La educación política. Cap 10 " El sentido político de la tarea docente". Paidós.*

### **UNIDAD II: La Investigación en el marco de la Práctica docente**

#### ***CONTENIDOS***

- La investigación. Tipos de investigación.
- Procedimientos de investigación cualitativa: observación, registro, entrevistas, encuestas, documentos y fuentes, etc.
- El campo de la práctica en instituciones escolares: identificación, caracterización y problematización en diferentes ámbitos.

## *BIBLIOGRAFÍA*

- Anijovich Rebeca. 2009. Transitar la formación pedagógica. Cap 3 "La observación: Educar la mirada para significar la complejidad. Paidós.
- Frigerio y Poggi. 1996. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Cap 2. "Requisitos para exploraciones y registros". Santillana.

### **UNIDAD III: La niñez como construcción social**

#### *CONTENIDOS*

- La niñez como construcción social e histórica.
- Nuevo paradigma: el niño como Sujeto de Derecho
- Derechos del niño. El docente como garante de derechos.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Carli Sandra. 2005. De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Cap 1. " La infancia como construcción social. Santillana.
- DGCyE (2009). Niñez y adolescencia en tiempos del bicentenario.
- Ley 26061. Parte general, principios y garantías.
- Marco General del diseño curricular
- Ministerio de desarrollo social de la Nación. (2013) Construyendo un sistema de protección integral de derechos de niñas, niños y adolescentes para una argentina más justa e inclusiva.

### **UNIDAD IV: Introducción a los Diseños Curriculares del Nivel Inicial**

-Caracterización de ambos ciclos del nivel Inicial: primer ciclo, jardín maternal y segundo ciclo, jardín de infantes.

-Áreas de aprendizaje

-Estructuras didácticas

-Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas y los proyectos institucionales en contextos.

**-BIBLIOGRAFÍA:**

- Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Pcia. De Bs. As.
- *Diseño Curricular para el primer ciclo de la educación Inicial de la provincia de Buenos Aires.*

## **UNIDAD V: El juego como derecho y como área de aprendizaje**

### *CONTENIDOS*

- El juego como contenido en sí mismo.
- rol del docente en la promoción del juego

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Sarlé Patricia (2008) Enseñar en clave de juego. Noveduc
- Sarlé, Patricia (2008) Enseñar el Juego y jugar la enseñanza. Paidós.

### **INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

La metodología de trabajo propuesta es teórico-práctica. Las clases tendrán una dinámica de taller en las cuales la palabra circulará permanentemente con el objetivo de construir saberes a partir de las diversas miradas.

Desde la cátedra propone una intervención a partir del diálogo y la reflexión permanente con los alumnos, con el objetivo de ampliar la mirada respecto del rol y del posicionamiento docente como profesional de la educación comprometido con la construcción de las infancias.

La intervención docente estará centrada en estimular la reflexión respecto de la importancia del respeto hacia las trayectorias de los alumnos y el análisis de las complejidades institucionales, sociales y culturales que atraviesan el acto educativo.

### **ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA DE LA PRÁCTICA**

Desde el Campo de la Práctica II se atenderá al impacto de la propuesta desde los siguientes aspectos:

- La integración de los saberes de los distintos campos disciplinarios, evidenciando esta integración en el Campo de la Práctica, y su transferencia en el espacio de investigación propuesto desde la Asignatura.
- La contextualización alcanzada en los registros realizados en el marco del Campo de la Práctica, así como también el nivel de integración alcanzado en las propuestas de intervención presentadas.
- La fundamentación alcanzada ante las propuestas elaboradas y la autoevaluación en relación a la reflexión de la propia práctica.

### **5- PRESUPUESTO DE TIEMPO.**

*1º CUATRIMESTRE: (12 semanas) 27/04 al 17/07*

- *Lectura y firma del contrato de prácticas.*

- *Lectura y análisis de la bibliografía correspondiente a la unidad I II III y IV.*
- *Elaboración de instrumentos para el análisis institucional (observación y entrevistas) acordes al nivel y la modalidad del jardín asociado. El cual será presentado a modo de trabajo práctico.*
- *Confección conjunta de una ficha única de análisis y entrevista a modo de producto final.*

*2° CUATRIMESTRE: (11 semanas) 17/08 al 30/10*

- *Lectura y análisis de la bibliografía correspondiente a la unidad V.*
- *Práctica en Terreno, Visita a las instituciones asociadas. Entrevistas. Se realizarán pequeñas intervenciones (Juegos, Plástica, rutinas) pautadas con la docente del grupo; las cuales deberán ser planificadas y previamente aprobadas.*

### ***Evaluación***

Basada en la resolución 4043/09

La evaluación tenderá a ser continua y global, de modo que permita apreciar la marcha de la enseñanza y del aprendizaje, sin excluir ninguna de las dimensiones del proceso. De modo que este tenga como finalidad la adquisición de capacidades aplicables a sus prácticas docentes y a la formación de su pensamiento pedagógico.

El desempeño práctico de los docentes en formación será analizado teniendo en cuenta:

- ✓ La responsabilidad y el compromiso profesional;
- ✓ El desarrollo de las capacidades críticas;
- ✓ La iniciativa autónoma y la creatividad;



- ✓ La fundamentación de decisiones pedagógicas;
- ✓ El desarrollo de actitudes para la reflexión y problematización colectiva;
- ✓ El dominio conceptual de los contenidos de enseñanza;
- ✓ El sentido práctico contextualizado.

**Criterios:**

- ✓ Asistencia del 80%
- ✓ La responsabilidad y el compromiso profesional.
- ✓ La articulación armónica de la teoría y la práctica.
- ✓ Lectura y utilización del vocabulario pedagógico específico de la bibliografía obligatoria.
- ✓ Expresión oral y escrita adecuada al nivel profesional al que se aspira.
- ✓ La entrega en tiempo y forma de actividades y trabajos con consignas dadas en el aula.
- ✓ La participación en la clase y en trabajos grupales.
- ✓ Apto Fonoaudiológico.

**Forma de evaluación y acreditación:**

- ✓ Cumplimiento del régimen de asistencia.
- ✓ *Aprobación de las actividades que se realicen en los Jardines asociados.*

*El campo es promocional.*

*Las notas de aprobación se encuadran entre 4 y 10.*

*Los alumnos que no participen de los talleres y/o no realicen las experiencias en terreno deberán recursar la materia.*

*De superar la inasistencia permitida se procederá según criterio enunciado por la dirección del Instituto.*

*Cada alumno conservará una copia del programa y del contrato de prácticas durante toda la cursada.*