

INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE N° 88

“PAULO FREIRE”

PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL
PROFESORADO DE EDUCACION PRIMARIA

PLANIFICACION DE LA MATERIA: “REFLEXION
FILOSOFICA DE LA EDUCACION”

PROFESOR: Lic. Javier Vicente Sancho

CURSO: 4° A y C

AÑO: 2017

FUNCIONES DE LA CATEDRA

La intención de la cátedra de “Reflexión Filosófica de la Educación” es acercar y articular la práctica docente con planteos filosóficos centrados en el análisis y reflexión del acto de enseñar y aprender.

Este acercamiento tiene el sentido de favorecer la conceptualización de la enseñanza a partir de su previa problematización. Esto es, que los estudiantes visualicen la enseñanza como un proceso complejo que requiere de análisis sustentados en saberes de distintas disciplinas, reflexión, toma de decisiones, diseño de la práctica y construcción de herramientas conceptuales.

Se propone la creación de esquemas, huellas u hojas de ruta para realizar por parte de los alumnos el abordaje para pensar la educación desde prácticas personales.

FUNDAMENTACION

La Fundamentación Pedagógica constituye el conjunto de concepciones teóricas para analizar, explicar y comprender los hechos y procesos educativos, de los cuales se derivan las orientaciones para la acción.

La educación es un campo de mediaciones entre el desarrollo natural y la socialización, entre la naturaleza y la historia, entre el deseo y la ley, entre el poder crítico y el poder autoritario. Reflexionar la educación desde la Filosofía supone el examen crítico de los fundamentos de la educación concebida como práctica social y como proceso de individuación; las concepciones de hombre y de conocimiento, las relaciones entre los vínculos sociales y el poder, así como el análisis de los fines de la educación en Latinoamérica, atravesados por los profundos conflictos económicos y sociales de la región.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- *Diferenciación de concepciones filosóficas que fundamentan teorías y prácticas educativas._____
- *Interpretación dialéctica de la realidad educativa.
- *Espíritu crítico desde la reflexión y comprensión, de sus propias prácticas.
- *Análisis de las relaciones y poderes intervinientes en el hecho educativo.
- *Conformación de un rol protagónico en el desarrollo de su función en el hecho educativo.

PROPOSITOS DEL DOCENTE

- *Generar reflexión acerca de cuestiones filosóficas-pedagógicas y posibilitar la creación de preguntas para problematizar las diferentes temáticas.
- *Replantear la relación teoría-práctica en la búsqueda de elevar la calidad de la educación popular con el compromiso de una postura crítica, basada en la reflexión acerca de la práctica histórico-social.
- *Adherir a posturas que parten desde la práctica para la reflexión adecuada sobre el hecho educativo.

*Valorar el lugar del fundamento teórico para la comprensión de los fenómenos educativos.

*Analizar, investigar y proyectar con fundamento, un hecho educativo.

RECURSOS:

Para la concreción de los aprendizajes, la cátedra apelará a diferentes soportes pedagógicos-didácticos.

- Búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.
- Lectura y comentario de artículos de divulgación científica.
- Proyección y análisis de videos.
- Guías de lecturas.
- Construcción de mapas y redes conceptuales.
- Integración de contenidos en presentación dialéctica.

CONTENIDOS

UNIDAD 1:

Problemas de la Educación: necesidad, legitimidad, posibilidad, límites.

*Para pensar la educación: la ley: entre la necesidad y la obligatoriedad.

* Relaciones mediadoras y críticas entre el discurso y el sujeto pedagógico.

*Concepciones filosóficas que fundamentan las teorías y las prácticas Educativas:

- a. Concepción naturalista: Racionalidad metafísica y racionalidad positivista.
- b. Concepción histórica: Racionalidad ilustrada y racionalidad pragmática.
- c. Instancia superadora: Características existenciales de la Filosofía Oriental.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO:

- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- REVISTA: "ANALES DE LA EDUCACION COMUN" N° 7: Ley Nacional y Ley Provincial de Educación – D.G.C y Ed. Año:2007.
- KRISNAMURTI, JIDDU: "El propósito de la Educación". Cap I: "El propósito de la Educación". Cap II: "El problema de la libertad". Cap III: "La libertad y el amor". Ed. Sudamericana.

UNIDAD 2:

Problemas de axiología y teleología en la educación:

- *La educación como práctica social-histórica: campo de mediaciones.
- *El objeto pedagógico: Resultante dialéctica entre la construcción de un discurso pedagógico y la construcción de un sujeto pedagógico.
- *Racionalidad tecnológica y relación educativa. La racionalidad y el sujeto. Construcción de un sujeto pedagógico. Relación entre prácticas virtuales y la escuela
- *Pensamiento, lenguaje y educación: Hacia una pedagogía de la narración. Educación, cultura e identidad. Los caminos de la hermenéutica: historia, identidad y narración.
- * Las metáforas como formas de pensar y sentir el mundo. Las metáforas y la relación docente con el conocimiento.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO

- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: CIFELLI, PABLO: "Educación, cultura y hermenéutica". - GRAZIANO, NORA: "Las metáforas como forma de pensar y sentir el mundo" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- REVISTA: "ANALES DE LA EDUCACION COMUN" N° 6: Educación y Lenguajes: "El Cyber: ¿un local abierto a la escuela? – D.G.C y Ed. Año:2007.
- DEVALLE, de RENDO, ALICIA – VEGA, VIVIANA: "Una Escuela en y para la diversidad" Cap I, II y IV. Ed. Aique.
- KAPLAN, CARINA: "La inclusión como posibilidad" Cap 1: "La desigualdad social y la desigualdad educativa". Cap 2: "La subjetividad en tiempos de exclusión".
- FEINMANN, JOSE PABLO: "Crítica de la Razón Imperial": De la conquista de América a la Guerra contra el Terror." 2. Libro 1: La colonización de la subjetividad. El poder mediático y la construcción del sujeto-Otro. (Suplemento Página 12 26/12/2010)
- DRI, RUBEN: "Un camino para construirse en Sujetos" Exposición de las Jornadas "Poder, juventud, niñez y Derechos Humanos" 30/06/2007.

UNIDAD 3:

Los mundos del ser humano y el campo educativo.

- *Discurso del sujeto y discursos de las instituciones. Las comunidades educativas. Experiencias educativas en contextos de vulnerabilidad.

*Articulación entre el sentido social y el sentido subjetivo de la educación.
El compromiso profesional y el cambio. La transformación de la sociedad.

*Saberes que intervienen en el proceso educativo. Fundamentos epistemológicos de las áreas disciplinares incluidas en el curriculum.

BIBLIOGRAFIA DEL ALUMNO

- CULLEN, CARLOS: “Críticas de las razones de educar”. Introducción. Cap II: “Saberes y conocimientos en la resignificación social de la escuela” . Cap IV: “La relación del docente con el conocimiento.”Ed. Paidós.
- FREIRE, PAULO: “Educación y cambio”:Cap I :El compromiso del profesional con la sociedad” – Cap: II: “La Educación y el proceso de cambio social”.Ed. Búsquedas.:Año: 1979. Reed. 2000 :
- FREIRE, PAULO: “Pedagogía de la autonomía”: Cap 3: “Enseñar es una especificidad humana”– Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.:
- APPLE, MICHEL: “Política, Cultura y Educación”. CapI, II y III. Ed.Paidós.
- SANTIAGO, GUSTAVO: “Filosofía, niños y escuela”: Trabajar por un encuentro intenso”. Ed. Paidós.
- DUSCHATZKY, SILVIA: “La Educación como frontera”: Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.”Cap I, III y IV. Ed. Paidós 1999.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

- 1er cuatrimestre – Unidades 1 y 2
- 2do cuatrimestre – Unidad 3

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRACTICA DOCENTE

La inserción de esta materia en el último año de la formación docente, hace que tenga una importancia relevante y una relación directa con las prácticas que los alumnos realicen.

Esta materia conecta al futuro docente, a través de un análisis crítico, con modelos de la práctica pasados y actuales y con concepciones antropológicas preponderantes a lo largo de la historia que marcaron los destinos de la educación. El futuro docente irá conformando su ideario como actor y coprotagonista en este ser y hacer educativo, comprendiendo reflexivamente los cambios e innovaciones para el mejoramiento de sus prácticas áulicas.

EVALUACION

Criterios:

- + Claridad de conceptos

- + Pensamiento crítico
- + Creatividad
- + Capacidad de vinculación teórico-práctica

Instrumentos:

- + Trabajos Prácticos con diferentes grados de complejidad en las consignas en el transcurso del año.
- + Instancia integradora de contenidos investigados a lo largo del año con metodología coloquial.

Los alumnos presentarán un Trabajo Práctico por cuatrimestre, complementarios de las unidades didácticas e integradores de los contenidos desarrollados.

Los trabajos prácticos tendrán carácter de parciales uno por cada cuatrimestre.

Existirá una instancia de recuperación en cada uno de los parciales en distintos momentos del año.

Evaluación Final: Ensayo filosófico sobre la práctica docente. (Trabajo de investigación-proyecto)

TRABAJO FINAL INTEGRADOR: La aprobación final de este espacio se realizará con la presentación y defensa de un trabajo de reflexión con fundamentación filosófica sobre alguna problemática educativa concreta actual.

¿?

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: "Racionalidad y educación" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS A. y otros: "Filosofía, cultura y racionalidad": Nuevos caminos para pensar la educación. – Primera parte: CIFELLI, PABLO: "Educación, cultura y hermenéutica". - GRAZIANO, NORA: "Las metáforas como forma de pensar y sentir el mundo" – Ed Stella. La Crujía. – Bs.As. 2004.
- CULLEN, CARLOS: "Críticas de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación." Ed. Paidós. Bs.As. 1997.
- de DE ZAN, MARIA ELENA CANDIOTI: "La construcción social del conocimiento". Aportes para una concepción crítica del aprendizaje." Ed. Santillana. Bs.As. 2001.
- FEINMANN, JOSE PABLO: " La Filosofía y el barro de la historia". Ed Planeta. Bs. As. 2009.
- FREIRE, PAULO: "Educación y cambio" :Cap I :El compromiso del profesional con la sociedad" – Cap: II: "La Educación y el proceso de cambio social".Ed. Búsquedas.:Año: 1979. Reed. 2000 :
- FREIRE, PAULO: "Pedagogía de la autonomía": Cap 3: "Enseñar es una especificidad humana"– Ed Siglo XXI – 1997 - 3ra ed. 1999.:
- GADOTTI, MOACIR: "Historia de las ideas pedagógicas" Ed. Siglo XXI . México. 2000.
- GADOTTI, MOACIR: "Perspectivas actuales de la educación". Ed. Siglo XXI . 2003.

- LOPEZ GIL, Marta, : “Filosofía, modernidad y posmodernidad”. Ed. Biblos. Bs. As. 1996.
- MATURANA R, Humberto, VARELA G, Francisco: “El árbol del conocimiento” – Lumen – Ed. Universitaria – Bs. As. 2003.
- POZO, J :”Teorías cognitivas del aprendizaje” – Ed. Morata . Barcelona. 1994.
- REVISTA:”ANALES DE LA EDUCACION COMUN” N° 6: Educación y Lenguajes: “El Cyber:¿un local abierto a la escuela? – D.G.C y Ed. Año:2007.
- REVISTA:”ANALES DE LA EDUCACION COMUN” N° 7: Ley Nacional y Ley Provincial de Educación – D.G.C y Ed. Año:2007.