

Psp. Patito Mónica Carmen

PROVINCIA DE BUENOS AIRES.
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88 “PAULO FREIRE”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

CURSO: 3ER AÑO “A - B “

TRAYECTO FORMATIVO OPCIONAL: **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.**

DOCENTE: Patito Mónica Carmen.

“Devenir sujeto es, entre otros, construirse socialmente en un cuerpo sexuado. La sexualidad supera ampliamente la dotación biológica y fisiológica del sexo y constituye el modo particular de habitar cuerpo sexuado en una etapa de la vida, en un momento social y en una cultura determinada. No se trata de la “carne” entonces, sino que se trata del “cuerpo” como producto histórico” Graciela Morgade.

BLOQUE DE CONTENIDOS¹

Bloque 1:

La sexualidad como concepto complejo: Qué es la sexualidad. La sexualidad como construcción histórica y social. Sus múltiples dimensiones: biológica, psicológica, jurídica, ético – política, espiritual.

Bloque 2:

Sexualidad y marcos referenciales. Qué es la Educación sexual integral. Marco legal antecedente. Ley 26150. La educación sexual integral desde enfoque de derecho y promoción de salud. La educación sexual integral desde la perspectiva de género.

Bloque 3:

La educación sexual integral en la educación inicial. Los sujetos de la ESI. La sexualidad en esta etapa evolutiva. Dimensión episodios disruptivos.

¹ Los contenidos se organizan en bloques para sistematizarlos, pero se avanzará en ellas en forma articulada y se revisará en distintos momentos del ciclo formativo.

Dimensión curricular: Los lineamientos curriculares de ESI. Qué enseñamos. Para qué enseñamos. Cómo enseñamos. Articulación con otras áreas de conocimiento. Hacia una pedagogía con enfoque de género.

Dimensión de la organización de la vida escolar. Escuela y familias, construcción de confianza y acuerdos.

BIBLIOGRAFIA DE L@S ALUMN@

- + Aguirre, e y otros. (2009) la sexualidad y los niños. ensayando intervenciones. Lugar editorial. Buenos Aires.
- + Chavez Monica, Di Leo Pablo, Schwartz Patricia. (2008). Infancias, Adolescencia, Sexualidad y derecho”. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 2. Curso virtual de ESI en la Escuela.
- + DGCYE. (2007) Sujetos y enseñanza. Sujetos, género y sexualidad. En Marco General de la Política Curricular. La Plata.
- + DGCYE. (2008) Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata.
- + DGCYE. (2011) Aportes para pensar la incorporación de la Educación Sexual Integral en las salas maternas. Documento de Trabajo N° 4.
- + DGCYE. (2011) Comunicación N° 4. Aportes para pensar La Educación Sexual Integral en el marco del Proyecto Integrado de Intervención. La Plata.
- + DGCYE. (2011). Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. Documento de Trabajo N° 6. La Plata.
- + DGCYE. Diseño Curricular para La Educación Inicial. Primer Ciclo. 2012. La Plata
- + DPCyPS. Comunicación N° 3 / 11. 2011. Familia-s. Renovando las miradas. La Plata
- + Educación sexual integral para la educación inicial. Contenidos y Propuestas para la sala. (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación
- + Educación Sexual Integral. Para Charlar en Familia. (2011). Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
Greco maría Beatriz, (2008) Introducción a los conceptos de sexualidad y de educación sexual. Ministerios de Educación de la Nación. Módulo 1. Curso virtual de ESI en la Escuela.
- + Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. 2014. Gobierno de la Pcia de Buenos Aires - UNICEF.
- + Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. 2012. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación.
- + Ley Nacional N° 26.150 (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- + Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. 2008. Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ministerio de Educación.
- + Perriconi Graciela.2015. La construcción del género en la literatura infantil y juvenil. Lugar Editorial. Buenos Aires.

- ✚ Propuestas de Lectura. Lineamientos curriculares para la ESI. (2010). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación
- ✚ Waidler Liliana. (comp) 2015 Proyecto para la educación sexual integral: Conocimiento y cuidado del cuerpo. El respeto a la diversidad y la intimidad. Novedades Educativas. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA.

- ✚ Aguirre, E. (2007) .Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual. MECyTN. Buenos Aires.
- ✚ Ariño, M. Escuela y familia. (2006) En Publicación 12 (ntes) N° 7. Buenos Aires.
- ✚ Cal Enrique y oros.(2008) Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores. Primero pasos. Instituto Nacional de Mujeres. España.
- ✚ Calvo, S. Serulnicoff, A. Siede. I. (Comps) (1998). Retratos de Familia... En La Escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza, Paidós, Buenos Aires
- ✚ Canosa,M. Malajovich, A. Mateos, N. Label , C. (2008).Educando a los más chicos. Cuadernos para familias. Ministerio de Educación de La Nación. Buenos Aires.
- ✚ Carli,S. (2007) Figuras de la historia reciente. En El Monitor N° 10. Buenos Aires.
- ✚ Cerletti, Laura. Las familias. ¿Un problema escolar? Buenos Aires. Noveduc.
- ✚ Cimmino Karina. Orge Patricia. (2008) Salud, Sexualidad y Prevención. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 3. Curso virtual de ESI en la Escuela
- ✚ Conti, A y Gertenharbe, C. (2001).Rol docente y comunicación con la familia: La primera entrevista. En La Tarea de Educar. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ✚ Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativas.
- ✚ Coronado, Mónica. (2014) Padres en fuga. Escuelas huérfanas. La conflictiva
- ✚ Dabas E. 2007.Compartiendo territorio: relaciones familia – escuela. En viviendo redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social. Ciccus. Buenos AIRES.
- ✚ Decreto reglamentario 300/05. Ley 13298. Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños. Artículo 3.
- ✚ DGCYE. (2007) Marco General de Política Curricular. La Plata.
- ✚ DGEYC. Comunicación Conjunta N°1. 2009 El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas. La Plata
- ✚ DGEYC. Dirección Provincial de Educación Inicial. 2007. Documento N° 1 El período de inicio en las instituciones. La PlataDGCYE

- ✚ Documentos Familias con Escuelas. Renovación del Pacto Educativo entre las Familias y la Escuela. N° 1, 2, 3. MECyT.. En <http://www.me.gov.ar/publicaciones.html>.
- ✚ DPCyPS. Comunicación N° 3 / 11. 2011. Familia-s. Renovando las miradas. La Plata.
- ✚ Gotbeter, G. Vínculo escuela – familias. En Publicación 12 (ntes) N° 7. Buenos Aires. Septiembre 2006.
- ✚ Jelin Elizabeth. (1998) Pan y afecto,. Las transformaciones de las familias. Buenos Aires. Fondo de cultura Económica.
- ✚ Krischesky, M y colaboradores. 2006. Escuela y Comunidad. Desafío para la inclusión Educativa. MECyT. Buenos Aires. Capítulo 1 Relación Escuela Comunidad.
- ✚ Ley Provincial de Educación. 13688. La Plata. 2007. Capítulo II. Artículo 90 – 91.
- ✚ Minnicelli, Mercedes y otros. (2005). Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Novedades educativas. Buenos Aires.
- ✚ Montes de Oca, M y Rosales, A. Guía para eliminar el sexismo en los cuentos infantiles. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Publicación sin más datos.
- ✚ Morgade Graciela. (2012) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Noveduc. Buenos Aires
- ✚ Paván V. Familia postmoderna o contemporánea. Análisis a través de un recorrido histórico. MECyT. En www.curriform/publica/pavan-familia.pdf. 2005
- ✚ Propuestas para el aula. (2010) Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación
- ✚ Ramírez, F. Román, C. 2005. Mi familia, tu familia, las familias. En Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. La en educación en los primeros años. Ediciones Novedades Educativas.
- ✚ Rabinovich Josefina y Otros. (2006). Educación Sexual Integral desde La Primera Infancia. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- ✚ Revista 12(entes) N°7. Buenos Aires. Septiembre de 2006. Pág 3 a 12.
- ✚ Revista EDUCACION SEXUAL INTEGRAL. 2011. Para Charlar en familia. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación.
- ✚ Rusconi, E. 2006 Experiencias de aula. Escuela para padres. En Publicación 12 (ntes) N° 7. Buenos Aires.
- ✚ Siede, A. Imágenes cristalizadas Las familias de hoy y las expectativas de la escuela. En Revista La Educación en nuestras manos, N° 73,. SUTEBA Junio de 2005.
- ✚ Siede, Isabelino. (2014). Infancia y Familia. virtual Flacso- Argentina. Clase del posgrado Educación inicial y primera infancia. Buenos Aires. <http://www.virtual.flacso.org.ar/mod/book/tool/print/index.php?id=15306>
- ✚ Villa Alejandro. (2009) Sexualidad, relaciones de género y de generaciones: perspectivas histórico – culturales en educación. Noveduc. Buenos Aires.

EVALUACION

La evaluación será de “proceso” continuo desde el primer encuentro del trayecto formativo, donde se relevará algunas preguntas vinculadas a la temática. Tales como:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Qué opina de educar sexualmente a los alumn@s en el nivel inicial?
- ¿Qué contenidos cree que debe abordarse en ese nivel?
- ¿Por qué cree que se habla de derecho al pensar que el jardín debe educar en sexualidad integral?

Las mismas serán revisitadas al finalizar cada uno de los bloques y revisadas desde los conceptos teóricos aportados por la docente, el intercambio entre pares y la bibliografía trabajada.

Tendrá instancias de trabajos prácticos individuales y/o grupales en clase y domiciliarios.

Examen final integrador. Se propondrá elaborar un proyecto de enseñanza para el nivel inicial, para un período acotado de tiempo que esté atravesado por los contenidos curriculares de ESI.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Asistencia del 80% a las clases con participación “real” en las mismas. Se tendrá en cuenta el trabajo en el aula y la lectura bibliográfica. Obtener una calificación mínima de 7(siete) puntos en cada cuatrimestre. (Desempeño en el taller y realización de los Trabajos no Presenciales)

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Como todo Taller, este TFO es promocional. Deberá acreditarse dentro del mismo ciclo lectivo en el que se realiza la cursada, pudiendo prorrogarse hasta el 31 de marzo del año siguiente. Caso contrario deberá recurrirse.