

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 3° AÑO

ASIGNATURA: TALLER DE CIENCIAS SOCIALES.

DOCENTE: CHRISTIAN AVALOS.

AÑO: 2014

□ FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La enseñanza del espacio curricular, “Taller de Ciencias Sociales”, se encuentra en el tercer año del plan de estudios, dentro del campo de los saberes a enseñar, correspondiente a la carrera de Profesorado de Educación Inicial, y en relación directa con la línea de trabajo de didáctica de las Ciencias Sociales de 2° año, y el espacio curricular de Práctica Docente.

Esta perspectiva, tiene como meta sintetizar la evolución de la sociedad, la cultura, las instituciones, el estado, los espacios naturales y espacios transformados a través del tiempo, y aportar a la construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales, desde todos los aspectos de análisis que enriquezcan a su didáctica y fundamentalmente a la tarea docente.

La propuesta pedagógica educativa de este proyecto intenta relacionar y articular las instancias señaladas en base a la interrelación de los contenidos que los alumnos deben reconocer y profundizar en la carrera. Por ello, la pluri disciplinariedad será una concepción de aprendizaje y enseñanza a llevar adelante.

Por la carga horaria (dos módulos quincenales) este taller buscará fortalecer la selección, elaboración y puesta en marcha de “recortes didácticos” del ambiente desde su problematización, a partir de las herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el trabajo formativo, ya que es un camino válido para aprender a enseñar la manera de realizar análisis sociales útiles para la formación tanto humanística como ciudadana de la sociedad.

Para terminar, este taller de Ciencias Sociales contiene tres núcleos centrales, el primero específico en el concepto de Ambiente, como propuesta superadora de naturaleza y sociedad, su enfoque social y su vinculación con los contenidos prescriptos por el Diseño Curricular del nivel inicial, el segundo eje, relacionado con los métodos de las Ciencias Sociales, sus herramientas de análisis, las problemáticas y marcos teóricos que la encuadran y por último, el eje que hace hincapié en cómo enseñar y re-significar las efemérides en el nivel inicial dentro de la coyuntura de contenidos conceptuales que el nivel inicial posee.

□ OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA

- Desarrollar el conocimiento, la interpretación y comprensión de las Ciencias Sociales, y de la relación e integración congruente con las demás disciplinas.
- Comprender los problemas que se manifiestan dentro de las Ciencias Sociales.
- Analizar los procesos de transformación y cambio económico, político social y cultural de la Argentina de los siglos XIX y XX.
- Explicar el accionar de los sujetos sociales, sus hechos y políticas a partir de conceptos como: *sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio, permanencia y simultaneidad*.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de las Ciencias Sociales que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer la pertinencia de las herramientas conceptuales utilizadas.
- Desarrollar una actitud de formación profesional basada en la responsabilidad, el juicio reflexivo, el interés por el conocimiento científico, la creatividad, la honestidad intelectual y el respeto por los Derechos Humanos y la Democracia.

□ BLOQUES DE CONTENIDOS

Unidad nº 1: “EL AMBIENTE COMO CONSTRUCCIÓN SOCIAL”

La mirada social en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires. La concepción de Ambiente como propuesta centrada en el sujeto. La relación entre los contenidos de formación docente, la realidad social y su aplicación en propuestas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria

- ❖ Dirección General de Cultura y Educación, (2008). “**Diseño Curricular para la Educación Inicial**” Buenos Aires.pp-111-130
- ❖ Benejan, P., en “**Las finalidades de la Educación Social**”. Cap. II, pp.33 a 51.

- ❖ Alderoqui, S. (1997), “**Una didáctica de lo social: del jardín de infantes a tercer grado**”, pp.163^a 181, en Aisenberg, B. y Alderoqui, S.(comps.) , **Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones**. Buenos Aires. Ed.Paidós.
- ❖ Trepát, C. Parte 1: *El tiempo en la didáctica de las ciencias sociales*, pp.11- 66, y Comes, P. Parte 3: *El espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, pp.127 - 170, en Trepát, C. y Comes, P. (2000), “**El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**” Barcelona. Ed. Graó
- ❖ Goris, B. (2007), cap.2: El enfoque actual de las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes, pp.35-56, en “**Las Ciencias Sociales en el jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos**. Buenos Aires. Ed. Homosapiens.
- ❖ Brailovsky, A. y Foguelman, D. (1991), cap.2: *El ambiente en época colonial*, pp. 26-49, en “**Memoria verde. Historia ecológica de la Argentina**” Bs. As. Ed. Sudamericana
- ❖ Hobsbawm, Eric, (2010), “**LA ERA DE LA REVOLUCIÓN 1789-1848**”, Bs.As. Ed. Crítica, primera parte: *Evoluciones: cap.2: La Revolución Industrial*, pág.33 a 55, y segunda parte: cap.9: *Hacia un Mundo Industrial*, pág.155 a 166, *Consecuencias: cap. 11: El trabajador pobre*, pág. 183 a 197.

Unidad nº 2: “EL ENFOQUE ACTUAL PARA PENSAR LAS CIENCIAS SOCIALES EN NIVEL INICIAL”

Los nuevos marcos conceptuales y metodológicos para analizar la realidad socio-ambiental. El uso de diversas fuentes de información para interpretar la dinámica social y su representación en el ámbito local, global, entre lo cercano y lo lejano: cartografía, documentos, estadísticas, testimonios, imágenes, instituciones y salidas educativas (museos y objetos: la datación de objetos. La reconstrucción del contexto).La oralidad. Entrevistas. Las crónicas. Nuevos entornos virtuales. Importancia de los medios masivos de comunicación como portadores de ideologías.

Bibliografía obligatoria

- ❖ Varela, B. y Ferro, L. (2003), cap. IV: La aplicación de los conceptos estructurantes en el tratamiento de una temática específica, pp.95-114, en “**Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial**” Buenos Aires, ed. Colihue.
- ❖ Tabakman, S. (2011), cap.: La visita escolar al museo como acontecimiento, pp. 81 a 102, en Tabakman, S., “**Objetos guardados, objetos mostrados**” Buenos Aires. Ed. Biblos.
- ❖ Calvo,S. (1998), cap.3: Retratos de Familia: las fuentes como recursos para la enseñanza del tema, pp.111- 125, en Calvo, L. ,Serulnicoff, A. y Siede, I.

(comps.)“**Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza**”, Buenos Aires. Ed. Paidós

- ❖ Varela, B. y Ferro, L. (2003), cap. III: *Prácticas y representaciones habituales respecto del género en el nivel inicial*, pp.61-94, en “**Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial**” Buenos Aires, ed. Colihue.
- ❖ Goris, B. (2007), cap.3: El análisis de las –ideas organizadoras-,o principios explicativos del mundo social, pp.57-66, en “**Las Ciencias Sociales en el jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos**”. Buenos Aires. Ed. Homosapiens
- ❖ Di Meglio, G. (2007), cap. IV: *Los sanculotes despiadados: el verano de 1819 y los conflictos de 1820*, pp. 181 a 220, en “**¡Viva el bajo pueblo! La plebe urbana de Buenos Aires y la política entre la revolución de mayo y el rosismo**” Bs. As. Ed. Prometeo.
- ❖ Ferro, M. (1980), prefacio y cap.1: El film, fuente de la Historia, en “**Cine e Historia**”, Barcelona. Ed. Gili, Gustavo, pp.7 a 27.
- ❖ Benadiba, L. (2012) Introducción y cap.1: Qué es la Historia Oral, pp.7 a 20, en “**HISTORIA ORAL, RELATOS Y MEMORIAS**”, Bs. As. Ed. Maipue.

Unidad nº 3: “EL ABORDAJE DIDÁCTICO DE LAS EFEMÉRIDES EN EL NIVEL INICIAL”

Las continuidades y cambios que la población y el medio ambiente desarrollaron a través del tiempo. Problemas ambientales, sus consecuencias. La organización político-territorial de pueblos o comunidades a nivel regional o local. La cultura del trabajo y sus consecuencias a través del tiempo.Incorporación de estas temáticas en el abordaje de las efemérides. La importancia del festejo. Acontecimiento y hecho histórico. Conmemoraciones y celebraciones.

Bibliografía obligatoria:

- ❖ Oszlak, O. (1997), *prólogo y cap.1: Lineamientos históricos y conceptuales*, pp.15 a 44, en “**La formación del Estado Argentino. Orden, progreso y organización nacional**” Bs. As. Ed. Planeta
- ❖ Zelmanovich, P. (2006), cap.1: Entre el mito y la historia, pp.17-32 y Gojman, S. y Finocchio, S. cap.6: Efemérides: la historia toca a tú puerta, pp.149-190, en “**Efemérides, entre el mito y la historia**” Buenos Aires, ed. Paidós.
- ❖ Chanunu, P.(1994), “ **HISTORIA DE AMÉRICA LATINA**”,cap.1:El siglo de los conquistadores (1492-1550),pp.15 a 41, Buenos Aires Ed. Eudeba.

- ❖ Rodriguez, M. (1999), ¿Trabajamos las efemérides y/o preparamos los actos?pp.58-71, en Itkin, S. (comp) “**Ciencias Sociales, una aproximación al conocimiento del entorno social**”, Buenos Aires, ed. Novedades Educativas
- ❖ Romero, J. (1999), “**Las Ideas Políticas en Argentina**”, cap.: La era Aluvial, pp.171 a 189.Bs. As. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- ❖ Dussel, I.,Finocchio,S., Gojman, S.(2012) “ **HACIENDO MEMORIA EN EL PAÍS DE NUNCA MÁS**”, cap. 1: El papel del Estado y de la sociedad, pp.15 a76. Buenos Aires Ed. Eudeba.

EVALUACIÓN.

a) Criterios de acreditación:

- *Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- * Cumplimiento y elaboración correcta de trabajos prácticos uno en junio, el segundo en octubre.
- *Capacidad de relacionar conceptos.
- *Correcta utilización de la terminología disciplinar.
- *Aplicación pertinente de diversas categorías de análisis.
- *Demostración de manejo de los núcleos principales de los contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- * Aprobación de instancias de evaluación con 7 puntos o más..
- *Podrán tener dos instancias recuperatorias en toda la cursada, en caso de obtener una nota numérica entre 1 y 3,99 o encontrarse ausente el día del parcial.
- *Cumplimiento con el 85% de la asistencia a las clases.
- * Esta materia tiene un cierre integrador de los contenidos trabajados en el proyecto de cátedra en relación al trabajo de investigación.

Por ser modalidad de taller, las cursantes que no aprobaran el integrador en el período diciembre o marzo, deberán recursar la materia.

ALUMNOS LIBRES

Se establecerá un régimen de puertas abiertas a los estudiantes que se inscriban como libres, permitiéndoles la participación en clase, facilitándole el espacio para consultas o inquietudes pero queda sujeta la acreditación de los mismos al rendir en forma escrita y luego en forma oral todos los contenidos insertos en el programa de la materia .

La instancia de recuperación se realizará de acuerdo a las normas establecidas por las resoluciones correspondientes y / o cronograma institucional.

Profesor Christian Avalos