



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 1º F III

ASIGNATURA: Psicología y Cultura en la Educación.

DOCENTE: Jorge Miguel Hildmann

AÑO: 2015

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. A) Contenidos
B) Bibliografía obligatoria

UNIDAD 1

La psicología como ciencia. Conocimiento y sujeto que aprende. Bases epistemológicas: asociacionismo, constructivismo y racionalismo. Contexto sociohistórico del surgimiento de las distintas concepciones. La Modernidad. Lineamientos filosóficos, antropológicos y sociopolíticos en el surgimiento de la educación pública del siglo XIX.

Metaevaluación como sujeto de conocimiento: estrategias empleadas en la escuela secundaria.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

García Morente, M. Lecciones preliminares de Filosofía. Losada. Bs.As. Aristóteles. Págs. 123 a 125.

García Astrada, A. Introducción a la Filosofía. Multi Editora. Córdoba. 2006. Platón. Págs. 49 a 52.

Bellocchio, M. El Espacio de la Fundamentación. Edic. Del Instituto Grilli. Bs.As. 1999. Kant. Págs. 29 a 32.

Obiols, G. Di Segni de Obiols. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Novedades Educativas. Bs As. 2008. Cap I. Puntos 1 y 2 (Modernidad).

Menotti, G. Con ser un genio no basta. Clarín. Bs.As. 1984.

Clarín. Querido Ascenso ¿El mejor de la historia?. Clarín. Bs. As. 2/10/09.

Richardson. Para comprender la psicología. Cap. 1. Alianza. Madrid. 2005.

UNIDAD 2

La mirada histórica de la psicología del aprendizaje. La Pedagogía Tradicional. El positivismo. La ciencia. Características. El asociacionismo. El empirismo. Fundamentos filosóficos, antropológicos y sociopolíticos. Marco Positivista, Interpretativo y Crítico. El conductismo clásico y operante. El neoconductismo. La instrucción programada. El caso de la pedagogía por objetivos en la Argentina. El modelo de B. Bloom. Aprendizaje por recepción no significativo. Aplicación del

asociacionismo . Retención y olvido. El objeto de conocimiento en el asociacionismo. Rol docente.

Análisis integrador de la unidad.

Tema: “Las prácticas positivistas de las Ciencias Sociales en las escuelas. Concepto de sujeto, tiempo y espacio.”

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Richardson. Para comprender la psicología. Alianza. Madrid. 2005. Pàgs.82 a 86.
Swenson,L. Teorías del aprendizaje. Paidós. Barcelona. 1991. Watson. Condicionamiento por contigüidad.
Enciclopedia Océano. Barcelona. 1990. Condicionamiento (Conductismo):Clàsico (Watson) + Operante (Skinner).
Finocchio,S. Enseñar Cs. Sociales. Ed Troquel. Bs.As. 1993. 53 a 68.
Hildmann,J.Ficha de cátedra. Pedagogía Tradicional. 2011.
Colás Bravo,M. Buendía Eisman,L. Alfar. Sevilla. 1998. Investigación educativa. Paradigma Positivista, Interpretativo y Crítico. Pàgs.54-55
Rossi,M. Grinberg,S. Proyecto Educativo Institucional. Magisterio. Bs. As. 1999. Pàgs.20 a 23.
Gimeno Sacristán, J. Pedagogía por objetivos. Morata. Madrid. 1994. Cap 1 y pàgs 118 a 123.
Bloom, B. Taxonomía de los objetivos de la educación. El Ateneo. Bs.As. 1981. Apéndice.
Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Estructuralismo – Asociacionismo. 2011.
Pozo, J.I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Pàgs. 56 a 60. Estructuralismo – Asociacionismo.
Cols,A. Conducción del aprendizaje. Marymar. 1977. Instrucción programada. Pàgs. 216 a 225 y 230 a 239.
Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Evaluación. 2013.

UNIDAD 3

El sujeto de aprendizaje desde el estructuralismo:

La Gestalt: aprendizaje por insight. Leyes. Aplicación en la práctica educativa. Crítica y aportes.

La concepción piagetiana: Marco epistemológico. Aspectos biográficos de Piaget. Desarrollo y aprendizaje. Sentido biologicista o transformador. Lógica y psicología en Piaget. Estadios: cambios en el pensamiento del sujeto. Invariantes funcionales. Esquemas y estructuras. El aprendizaje por descubrimiento autónomo.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Swenson,L. Teorías del aprendizaje. Paidós. Barcelona. 1991. Teoría de la Gestalt.
Hildmann, J. Ficha de cátedra. Piaget. Integración de conceptos. 2011.
Pozo,J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Gestalt. Piaget.
Coll,C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. España. 1992
Esquemas reflejos, esquemas de acción, esquemas representativos.
Edwards y Mercer. El conocimiento compartido. Paidós. 1996. Cap 3.
Ausubel,D. Novak,J, y Hanesian,H. Psicología educativa. Trillas. México. 2003.

UNIDAD 4

El aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje no significativo. Aprendizaje por recepción, descubrimiento autónomo y descubrimiento guiado.

La concepción piagetiana: Conocimientos previos. Conflictos cognitivos. Reestructuraciones. Valorización del error. Abstracción empírica y reflexiva. Toma de conciencia. La formación de los conceptos científicos. Críticas y aclaraciones sobre las ideas piagetianas. Rol docente.

La concepción Vigotskiana: corriente sociohistórica. Aspectos biográficos de Vigotsky. Actividad y mediación. Aprendizaje y desarrollo. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores. Zona de desarrollo Próximo. Formato, andamiaje y

traspaso de competencias. Pensamiento y lenguaje. El conocimiento compartido. Cultura académica y experiencial. La formación de los conceptos científicos. Introducción al debate Piaget – Vigotski. Diferenciación y complementariedad. Rol docente.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

M.C y Ed. Enseñar a pensar en la escuela. Bs.As. 1995. Caps.2; 3 y 4.
Pozo,J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Gestalt. Piaget.
Bruner,J. Desarrollo Psicológico y Educación. Morata 2004. Pobreza e infancia.
Peralta,O. Las ideas de Vigotsky y el campo de la didáctica. Revista Novedades Educativas. Nº 113.
Castorina, A. , Ferreiro,E. Kohl de Oliveira. Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador. Bs.As. 1999. Pags. 8 a 25.
Montserrat Moreno Marimón. Una mirada constructivista. Cuadernos de Pedagogía.
Coll,C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. España. 1992 .Los esquemas de conocimiento.
Wolman,S. Características de los esquemas de acción. UBA. Ficha de cátedra. 2003.

UNIDAD 5

Cambios socioculturales. Los movimientos políticos y sociales del siglo XX. Modernidad y posmodernidad. Primera y segunda revolución individualista. La década del 90. Cambios estructurales. Políticas de exclusión e inclusión. Globalización. Marginación. Crisis sociales. Influencias en la educación.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Hildmann,J. Fichas de cátedra:

Cuadro Recorrido de las Utopías en la Modernidad.
Cuadro Modernidad / Posmodernidad.
Cuadro Político 1945 / 2012.
Cuadro Conceptos sociales contextualizados 1945/ 2015.

Obiols, G. Di Segni de Obiols. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Novedades Educativas. Bs As. 2008. Cap I.
Forrester,V. Reportaje. En revista Correo de la UNESCO. Junio. 1997
Casullo,N. Forster,R. Kaufman,A. Itinerarios de la modernidad. Cap 9. Eudeba. Bs. As. 2004.
Bordieu. Neoliberalismo: La lucha de todos contra todos. Clarín.13/4/98.

C) Bibliografía Sugerida

Baquero,R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Bs.As. 1997.
Castorina,J. Barreiro,A. Clemente,F. Cultura y conocimientos sociales. Aique.Bs.As. 2007.
Diker,G. Terigi,F. La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Paidós. Bs.As. 1997.
Palacios,J. Marchessi,A. y Coll,C. Desarrollo psicológico y educación. TI, II y III. Alianza. Madrid. 2005.
Burucúa,J. Glatzman,G. Pensamiento científico. Conicet. Bs.As. 1996. Wertsch,J. Vigotsky y la formación social de la mente. Paidós. Bs.As. 2001.
Baquero,R. Camilloni,A.Carretero,M y otros. Debates constructivistas. Aique.Bs.As. 2008.
Carretero,M. Case,R. Doise,W. Desarrollo y aprendizaje. Aique. Bs.As.1998
Burón,J. Motivación y aprendizaje. Mensajero Ed. Madrid
Carretero,M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Aique. Bs.As. 1997.

- ☑ **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**
- ☑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
- ☑ **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

Basado en el Plan de evaluación, calificación y acreditación. ISFD nº 88 (año 2014)

Para aprobar la cursada, el alumno deberá:

Cumplir con el 60% de asistencia.

Esta asignatura es con examen final. Para llegar a esta instancia deberá tener aprobadas las evaluaciones parciales, una por cuatrimestre, cuya nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

Los estudiantes podrán acceder a dos instancias de recuperación de cuatrimestres. Las mismas podrán ser utilizadas para recuperar dos veces el mismo cuatrimestre o una para cada uno de los períodos en que se divide el ciclo lectivo.

-Se fijan dos períodos recuperatorios:

-Primera semana de septiembre para el primer cuatrimestre.

-Una vez finalizada la cursada y hasta la finalización del primer turno de exámenes de noviembre / diciembre. (Resolución del CAI 6/6/11)

El criterio de la evaluación final es estructural: cada tema debe ser integrado en un sistema general. La aprobación no se define por tener conocimientos de una o dos unidades aisladas sino que implica la articulación de todos los contenidos.

Acreditación del Espacio curricular .

Será con examen final. Para acceder al mismo:

- Deberá tener la aprobación de la cursada.
- Aprobación del Espacio curricular de correlatividad.
- Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más.
- La evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.
- Los alumnos podrán presentarse a un llamado por turno.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Los alumnos libres deben aprobar una instancia escrita para acceder al final oral. El escrito implica evaluar los temas que se tomaron en los parciales. La calificación resultará del promedio de lo escrito y lo oral, siendo ambas aprobadas con un mínimo de cuatro puntos. |
|---|

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

Profesor Jorge Hildmann