

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88 "Paulo Freire"

CARRERA: Profesorado de Nivel Primario

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I

DOCENTE: Lic. Gabriela Francolino

Curso: 1° "C"

AÑO: 2017

Fundamentación

Esta materia se encuentra en el primer año de la cursada del profesorado de Primaria dentro del campo de la subjetividad y las culturas. Orientada desde el marco de la Psicología General, permite el ingreso a las teorías de desarrollo y aprendizaje, acercando al docente a estas herramientas conceptuales para entender el devenir del crecimiento, sus vínculos de apego, la formación de símbolos y signos en el cruce permanente de configuraciones parentales y sociales. El ingreso al universo de la palabra y los significantes, desde lo perceptivo-motor hasta lo emocional y cognitivo, constituye el recorrido de la materia, según el marco orientador del diseño de educación Superior en lo que corresponde a la formación del docente del nivel.

El proceso de formación docente, hoy se encuentra en dialéctica permanente entre el trabajo pedagógico y los contextos en los que este se lleva a cabo, lo importante no es sólo reconocer lo que se va a enseñar y como, sino a quien, teniendo en cuenta las propias características subjetivas, los contextos y polos socioculturales y ambientales en los cuales ese sujeto se constituye y se forma. Reconociendo a su vez el carácter ético-político y sociocultural de su profesión en escenarios sociales y culturales complejos, fluctuantes y cambiantes; esta pregunta acerca del sujeto que necesitamos conocer da sentido a la asignatura.

Objetivos generales

- Reconocer el carácter multicultural de gran parte de las sociedades y de la necesidad de formación de un profesorado preparado para actuar con estudiantes con múltiples repertorios culturales.
- Desafiar los estereotipos que informan las prácticas docentes discriminatorias y problematizar contenidos etnocéntricos y prácticas pedagógicas fragmentadas.
- Adquirir habilidades para poder diagnosticar las necesidades educativas de sus alumnos/as.
- Desarrollar actitudes y prácticas de solidaridad con las personas y los grupos que sufren discriminación.
- Elaborar y cuestionar sus preconceptos y visiones en relación con la diversidad cultural, analizando sus estereotipos sobre rendimiento, desempeño, evaluación del alumnado, etc.
- Reconocer las cualidades de la propia cultura, valorándolas críticamente de modo de enriquecer la vivencia de ciudadanía.
- Conocer los marcos generales de las políticas curriculares actuales y diseño de nivel primario.
- Saber seleccionar material de consulta adecuados en función de lo intercultural.
- Repensar las “rutinas escolares” desde una perspectiva diferente. Saber pensar otros formatos educativos que superen la división en grados, la progresión y la jerarquización de conocimientos basada en una psicología evolutiva etnocéntrica y clasista, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.
- Reforzar el papel de las prácticas en escuelas como el punto más importante para la adquisición de experiencia contrastada, de recursos y motivación, desarrollándola en instituciones educativas, favoreciendo el acceso con igualdad de oportunidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

- Comprender al sujeto humano como una unidad bio-psico-social.
- Reconocer la relación permanente entre persona y medio en la determinación del comportamiento.
- Conocer las distintas formas de conceptualización y constitución del sujeto humano, los primeros vínculos.
- Conocer los principales enfoques de la psicología del desarrollo y las teorías del aprendizaje.
- Establecer puentes conceptuales, metodológicos y prácticos entre los modos institucionales y cotidianos de concebir los aprendizajes.
- Incorporar estrategias que posibiliten la comprensión y transformación de las prácticas docentes individuales e institucionales.

Unidad 1

La valoración de la infancia a través del tiempo. Construcción de la categoría de infancia: las infancias como construcción social. La infancia en las políticas públicas actuales. ¿Qué es aprender? Dinámica de la organización funcional: lo innato y lo adquirido.

Bibliografía obligatoria

Comunicación 3/11. Familia-s. DGC Y E

Diseño Curricular de Nivel Primario. DGC Y E. Provincia de Buenos Aires.

Fernandez, Alicia "Poner en juego el saber", Buenos Aires. Nueva Visión. 2002.

Ficha de cátedra N° 1 "Definición de los conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje".

Ficha de Cátedra N° 3 "BREVE INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO"

Ficha de cátedra N°2 "Métodos de estudio de la Psicología evolutiva".

Ley de Educación N° 13.688. Provincia de Buenos Aires.2007

Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006

Ley de promoción y protección integral de los Derechos de los Niños N° 13.298. Provincia de Buenos Aires. 2004.

Marco general de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo. DGC Y E. Provincia de Buenos Aires. 2007

Unidad 2

El surgimiento del psiquismo temprano. La díada madre-hijo. La preocupación maternal primaria. El papel del afecto en la relación madre-hijo. Intercambios activos y comunicación. Los organizadores de la psique. Modificaciones de la conducta a través de la experiencia.

Bibliografía obligatoria

Acquesta, Miguel A., Aportes teóricos a la psicología del desarrollo cap. VIII, IX, X, y XI. UNLZ 2006.

Apuntes elaborados por la cátedra.

Berdichesky, "Patricia Primeras huellas". Introducción y Cap. II.

Spitz R.A., "El primer año de vida del niño", México. 1977.

Unidad 3

Procesos de Construcción de la Subjetividad.

El proceso de Subjetivación: conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto, marcos Teóricos generales.

Bibliografía obligatoria

Aberastury, A. "El niño y sus juegos". Paidós. Bs As 1991

Apuntes elaborados por la cátedra.

Carretero M. y Palacios J., Psicología evolutiva tomo 1 Cap. 5 España 1995.

Freud, S. "El juego del fort-da" en "Más allá del principio del placer" Freud, Amorrortu, Bs As 1992.

Winnicott, D. "Objetos y fenómenos transicionales" en "realidad y juego". Gedisa Editorial. Bs As. 1990

Winnicott, D. Realidad y juego. Introducción y Cap. 1. Ed. Gedisa 1982

Unidad 4

Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego, construcción de estructuras cognitivas, organización de la función simbólica – semiótica.

Bibliografía obligatoria

Acquesta, Miguel A., Aportes teóricos a la psicología del desarrollo cap. XII. UNLZ .2006

Piaget J Seis Estudios de Psicología. Cap I. Barral Editorial Barcelona 1974.

Piaget J, Psicología del niño, España, Morat 1977.

Piaget J.: Biología y conocimiento. Siglo XXI.

Apuntes elaborados por la cátedra.

Unidad 5

Lo constitucional y lo ambiental: interacción del bagaje congénito con las condiciones socio ambientales. Génesis de las matrices de Aprendizajes. Ordenadores sociales.

Bibliografía obligatoria

Acquesta, Miguel A., Aportes teóricos a la psicología del desarrollo cap. XIV “VIGOSTSKY: Una aproximación al concepto de Zona de Desarrollo Próximo”. UNLZ .2006

Apuntes elaborados por la cátedra.

Bruner, Jerome (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Selección.

Bruner, Jerome. (1984). Acción, Pensamiento y Lenguaje- Madrid- Alianza.

Gardner, H. La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona-Paidós. Cap. 12. 1988

KAPLAN, Carina: “La inteligencia escolarizada”. Un estudio de las representaciones de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y su eficacia simbólica”. Miño yDávila Editores. 2007.

Lerner, Delia “Piaget – Vigotsky contribuciones para replantear el debate”. Paidós. Buenos Aires. Barcelona. México.2008

Vigotsky, L. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Grijalbo.

METODOLOGÍA de la enseñanza.

La modalidad adoptada consiste en clases teórico-prácticas, trabajando con los alumnos con el objetivo de promover una actitud participativa y crítica de los mismos.

Como punto de partida, conocer los “saberes” que los alumnos traen, ya sea desde su experiencia de vida o laboral y la re-construcción de los mismos desde los aportes de las diferentes corrientes psicológicas, con el objetivo concreto de hacer más eficaz la tarea específica de cada alumno en su futuro quehacer profesional. Se ejemplificarán los temas que se expongan con situaciones cotidianas compartidas.

Las actividades a desarrollar en los prácticos serán grupales o individuales. Se utilizarán diferentes estrategias cognitivas: construcción de redes o mapas conceptuales; elaboración de cuadros sinópticos y comparativos y síntesis de los contenidos desarrollados, de modo que al finalizar la materia los estudiantes estén en condiciones de rendir su coloquio final con alguna de estas herramientas.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

Que los alumnos logren al finalizar la cursada:

La apropiación de un lenguaje específico

La lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria

La integración de los conceptos centrales de las teorías trabajadas como así también las relaciones posibles entre las mismas y la práctica docente.

Se tomarán 2 exámenes parciales escritos sobre temas del programa general y la bibliografía obligatoria. El primer parcial abarcará las unidades 1, 2 y 3, el segundo parcial 4 y 5.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA y PRESUPUESTO DE TIEMPO

Tendrán la oportunidad de analizar y reflexionar sobre registros de observación. Deberán realizar registros significativos que permitan una posterior reflexión y análisis entre pares.

Además se les brindará la posibilidad de leer y analizar bibliografía.

Presentaciones con el uso de tics.

Recursos

Conferencias de especialistas en educación

Videos de fragmentos de clases (material de la D.G. C. y E. y otras instituciones dedicadas a la capacitación docente)

Videos de las observaciones realizadas.

CRITERIOS Y MÉTODOS DE EVALUACIÓN

El criterio de evaluación está centrado en observar los avances de los alumnos en la formación de una conciencia crítica, en función de los procesos educativos y de construcción de posibles soluciones a las problemáticas actuales.

En relación a los contenidos académicos los alumnos deberán poder conceptualizar, explicar, comparar, criticar, argumentar, inferir en distintas situaciones pedagógicas y según las temáticas abordadas.

La evaluación será formativa y sumativa.

Dentro de la formativa se tendrá en cuenta, la expresión oral, los intereses en relación a la función pedagógica de la escuela. Además se apreciará el nivel de lectura y su resignificación en la vida actual.

La sumativa se tendrá en cuenta en los parciales escritos y en el examen integrador final.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Los alumnos de 1° para aprobar la cursada deberán acreditar las siguientes condiciones:

Tener como mínimo un 60% de asistencia a clases, según lo determina el Régimen Académico del nivel superior.

Aprobar los dos parciales con una nota de cuatro puntos o más.

Los alumnos que no hayan aprobado los parciales deberán presentarse al examen recuperatorio, en la primera semana después de la finalización del ciclo lectivo.

Los alumnos aprueban la cursada con la totalidad de los parciales aprobados.

TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO

Como actividad de Extensión e Investigación y a los efectos una aproximación práctica al objeto de estudio y como forma de aplicación de los conceptos teóricos de los alumnos se solicitarán observaciones libres en distintas situaciones, de niños de distintas edades. Las observaciones escritas serán material de trabajo de clase.