



CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

CURSO: 2DO. AÑO B

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

DOCENTE/S: ANGEL FELIPE GONZALEZ

AÑO: 2016

EXPECTATIVA DE LOGRO

Contribuir a la construcción de una identidad profesional de los estudiantes a través del dispositivo de clase que posibilite conocer, analizar, relacionar, valorar, problematizar, discutir y comprender los sistemas psicológicos del niño en su rol de alumno.

Apropiación de los marcos teóricos a partir de las técnicas participativas fomentando a la vez lazos sociales, afectivos, de cooperación y de respeto a las singularidades en beneficio del bien común.

Valoración del conocimiento científico en pos de plantear prácticas y discursos que armonicen con la necesidad y demanda de los estudiantes en el desarrollo de su experiencia profesional.

Movilizar algunas representaciones sociales que puedan estar obturando su desarrollo personal-profesional y grupal.

Utilización de la caja de herramientas teóricas en beneficio del entendimiento de otras disciplinas en pos de la comprensión del propio posicionamiento docente, de los estudiantes y su familia.

☑ **BLOQUES DE CONTENIDOS**

Contenido	Bibliografía para el estudiante	Bibliografía docente.	Actividades grupales	Tiempo
<p>Unidad I La relación del desarrollo y el aprendizaje en la teoría socio-histórico Conceptos de evolución, desarrollo y aprendizaje. ZDP. Obra de Vigotsky y su contexto. Ideas centrales de la teoría: instrumentos, mediación, ley de doble formación. Relación pensamiento y lenguaje: lenguaje social, egocéntrico e interiorizado. ZDP relación con el concepto de andamiaje, juego ficcional.</p>	<p>Mayol, J. La psicología evolutiva de Vigotsky en La psicología evolutiva histórico-cultural como herramienta del desarrollo en el trabajo profesional. Edit UAI. 2005. Cap I</p> <p>Baquero, R. Vigostky y el aprendizaje escolar. Aique. 2005. Cap.1 al 5.</p>	<p>Vigotsky, L.. En <i>Obras Escogidas</i>. Tomo I al IV. Madrid: Aprendizaje Visor. Vigotsky, L. (1930/1991). Vigotsky, L. (1930/1991). Infancia temprana, Crisis de los tres años. En <i>Obras Escogidas</i>. Tomo IV. Madrid: Aprendizaje Visor. Vygotski, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Grijalbo.</p>	<p>Observar y Registrar conductas verbales en niños de 2 a 5 años para ser analizadas grupalmente.</p>	<p>Cuatro clases: dos en cada cuatrimestre.</p>
<p>Unidad II Desarrollo del niño desde la perspectiva psicoanalítica: Ideas centrales de la teoría: histeria-síntomas-sueños-mecanismo de defensas-deseo- método de investigación- Primer tópica. Concepto de conducta.</p>	<p>Rolon, G. Encuentros: pag.22 a 107. Edit.Planeta.</p> <p>Freud, Cinco conferencias. Conferencia: 1-2-3-4</p> <p>Toff y Rojo. Lo inconsciente. Edit. Eudeba.1998.-optativo-</p>	<p>Freud. Obras completas. Allidieri, N. Personalidad y estructura básica de la personalidad en El vínculo y el profesor. Edit. Biblos.</p>	<p>Análisis de la película: Pasión secreta de Freud.</p>	<p>Cuatro clases: Tres en cada cuatrimestre.</p>
<p>Unidad III - La sexualidad infantil desde la perspectiva psicoanalítica y ESI La sexualidad: desarrollo psicosexual. Fases. Complejo de Edipo y castración. Concepto de ESI. ESI desde la perspectiva de género. Ley de educación sexual-2006 Educación sexual integral-</p>	<p>Fenichel, O. Teoría psicoanalítica de las neurosis. Paidós.1989. cap. 5 y 6.</p> <p>ESI para la Educación Inicial. Prog. Del ministerio. Tríptico. Ley de educación sexual-2006 Educación sexual integral-</p> <p>Morgade, G. ESI desde la perspectiva de género. Nov. Educativas N18</p> <p>Lajonquiere, L. De piaget a Freud: para pensar los aprendizajes. N. Visión. 2005.</p>	<p>Freud. Obras completas. ESI material del Ministerio de Educación de la Nación. 2009. La sexualidad y el falo Rithee Cevasco. En Conceptos Freudiano. Ruiz Mira. Madrid 2005</p> <p>Nasio, D. El Edipo. Paidós.2007. Pag- 1 a 71.-opt-</p>	<p>En grupo compartir situaciones de sexualidad infantil en el ámbito educativo inicial para su posterior análisis desde la bibliografía aportada.</p>	<p>Cuatro clases: Divido en dos cuatrimestre.</p>

<p>Unidad IV: La comprensión de la realidad y fantasía Teoría de la mente. El niño con autismo desde la perspectiva de la teoría de la mente. El niño del nivel inicial ¿Sabe engañar? Realidad y fantasía. La construcción del mundo ficticio. Animismo.</p>	<p>Del Val, J. El desarrollo humano. Siglo XXI. 2002. Cap 15 y 16.</p> <p>Riviere, A. (1996). <i>La mirada mental</i>. Cap. 1. Buenos Aires: Aique.</p>	<p>Riviere, A. (1996). <i>La mirada mental</i>. Buenos Aires: Aique.</p> <p><i>Riviere Obras Escogidas</i>. Tomo III. Madrid: Médica Panamericana.</p>	<p>Experiencia de falsa creencia realizada a niños de 3,4 y 5 años.</p>	<p>Tres clases julio</p>
<p>Unidad V El lenguaje. Perspectiva funcionalista Modelo de suspensión semiótica de desde el nacimiento a los 5 años de A.Riviere. Ubicación de la teoría de la mente. El modelo de adquisición del lenguaje de J. Bruner. Formatos. Lass y Lad. Andamiaje.</p>	<p>Rosas, la Mente reconsiderada. Edi. Psykhe. Cap la mente suspendida.</p> <p>Colombo, M.E. (2008). Lenguaje. Cap. 6. Selección de págs- Buenos Aires: EUDEBA.</p>	<p>Riviere, A. Vol I-II-III Edit. Panamericana. 2003.</p> <p>Español, S. Como hacer cosas sin palabras. Aprendizaje Visor. 2004.</p> <p>Bruner, J. El habla del niño.</p>	<p>Filmar formatos. Presentación y análisis en clase.</p>	<p>Dos clases Octubre-</p>
<p>Unidad VI. Articulación psicoanálisis y educación. Construcción de la subjetividad-inteligencia en la familia-escuela. El deseo de saber. Límites en el desarrollo.</p>	<p>Osorio, F. Inteligencia y subjetividad. Cap ¿Qué aprende un niño? Noveduc.2006.</p> <p>Ficha: El deseo de saber.</p> <p>Los límites se construyen desde el inicio. Ficha.</p>	<p>El Sufrimiento Psíquico de un niño. Noveduc. 2010.</p> <p>Cordie, A. Los retrasados no existen, Edit. 1994.</p> <p>Tenorio, B. El deseo de saber en la infancia. Rev. Educ. y desarrollo. 2013.</p> <p>Sanchez, L. Disciplina, autoridad y malestar en la escuela. Rev. Iberoamérica. 2006.-optativo-</p>	<p>Compartir viñetas escolares sobre conductas de los niños.</p>	<p>Dos clases octubre.</p>
<p>Unidad VII: Introducción a Intervenciones docentes en situaciones conflictivas. EOE. Reuniones con padres. Coordinación. Guía de intervenciones para situaciones conflictivas.</p>	<p>Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar. Comunicación conjunta N 1-2012- Selección de páginas-</p> <p>Aguirre, E. La sexualidad y los niños: ensayando intervenciones. Edit. Lugar 2009. Selección de situaciones-</p> <p>Micheli, I. Reuniones de padres. Tomo I-II.</p>	<p>Reglamento general de las instituciones educativas. DGCY E. 2012</p> <p>Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar. Comunicación conjunta N 1-2012-</p> <p>Maltrato infantil. Orientaciones para actuar desde la escuela. Ministerio de educación de la Nación. 2010.</p>	<p>Análisis grupal-colectivo de modos de intervención docentes. Prácticas de coordinación de grupos a través de técnicas grupales.</p>	<p>Dos clases noviembre. Las técnicas grupales se trabajará transversalmente durante la cursada.</p>

	Lumen. 2000. Selección de técnicas- Villaverde. Dinámica de Grupo y educación. Hvmánitas. 1985. Primera parte.	Allidieri, N. Personalidad docentes y vínculos pedagógicos en El vínculo y el profesor. Edit. Biblos. 2004.		
--	---	---	--	--

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Asistencia con un 75% a clase, de no cumplimentar ese porcentaje deberá recurrar la asignatura.

Presentación formal de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma.

Participación en clases de las actividades propuesta.

Aprobación de aplicación de técnicas grupales con sus pares.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Parciales escrito y presenciales.

Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales.

Compresión de los temas evaluados.

Relación conceptual de los diversos temas.

Presentación formal de las producciones escritas.

Claridad conceptual.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

- Escrita individual o grupal (dos) en el mes de julio y octubre.
- Con menos de cuatro en ambos parciales recursa la asignatura.
- Ausente en parcial implica recuperatorio. Recuperatorios luego de cada parcial.
- Sin promoción, con final obligatorio. El final podrá iniciar con un tema elegido que se vincule con otros temas posibles. Luego del cual se continuará con otros contenidos del programa.

ALUMNOS LIBRES :

Presentarse con el programa correspondiente al año en curso o el inmediato anterior si corresponde a la fecha de marzo.

Dos instancias: prueba escrita y oral.

En ninguno de las dos instancias se podrá presentar recursos orientadores como mapa conceptual u otros. Además se evaluará todos los contenidos de la bibliografía obligatoria y optativa del programa.

Prueba escrita: Son varias preguntas de los contenidos del programa que se requiere que todas sean contestadas correctamente para pasar a la instancia oral.

Instancia oral: en este momento se profundizará los temas tomados en la instancia escrita si es necesario pero además se continuará con otros temas del programa no evaluados en la instancia escrita.

Presentarse como tiempo límite dentro de los cuarenta y cinco minutos del horario pre- establecido para el inicio de la mesa examinadora.

OBSERVACIONES:

La participación individual y grupal en clase o en la elaboración de trabajos extra-clase son aspectos altamente valorados en la evaluación integral. Es requisito aprobar la experiencia de trabajar con técnicas grupales con sus pares.