

**Provincia de Buenos Aires**  
**Dirección General de Cultura y Escuela**  
**Dirección de Educación Superior**

**Instituto Superior de Formación Docente N° 88**

**Carrera:** Profesorado de Nivel Inicial

**Espacio Curricular:** Ateneo de Matemática

**Curso:** 4to. Año

**Ciclo Lectivo:** 2015

**Cantidad de Horas Semanales:** 2 Módulos

**Profesor/a:** Quintas, Susana Beatriz

**Plan Autorizado por Resolución N° 4154/07**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

**Que al finalizar la cursada del Ateneo los futuros docentes puedan:**

- ✓ Conocer y utilizar los contenidos matemáticos a enseñar comprendiendo cómo se originaron, la naturaleza de los problemas que resuelven, las propiedades que los definen y las relaciones entre los mismos y con los de otras disciplinas.
- ✓ Seleccionar y determinar los alcances de los contenidos matemáticos fundamentando los criterios utilizados y teniendo en cuenta el diseño del nivel inicial.
- ✓ Selección de variables didácticas en situaciones problemáticas con el propósito de hacer avanzar los procedimientos de los alumnos
- ✓ Observar, planificar y poner en práctica situaciones didácticas variadas conociendo y comprendiendo las nociones matemáticas a enseñar y las características del proceso de adquisición de esas nociones en los alumnos y alumnas del nivel en el que desarrollan su tarea profesional.
- ✓ Considerar distintos elementos para la construcción de propuestas didácticas: naturaleza de la propuesta en relación con los objetivos (concepto, procedimiento y actitud) de aprendizaje a lograr, dificultades previsibles en el aprendizaje del concepto o procedimiento, elección de las situaciones y formas de presentación de las mismas, selección y producción de materiales, determinación de las variables didácticas en juego y los espacios para la búsqueda, institucionalización del saber matemático.

- ✓ Interpretar los resultados de su enseñanza, evaluarlos y modificarlos si fuese necesario para mejorar los mismos

## **CONTENIDOS**

La propuesta de contenidos que se presenta se organiza alrededor de cuatro ejes:

<p>_ Un eje de <b>conocimientos matemáticos</b> formado por los bloques de contenidos de la Educación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Número: Los contenidos de este bloque abarcan el conocimiento de la serie numérica y las funciones de los números en contextos de uso.</li> <li>✓ Espacio: Los contenidos de este bloque abarcan relaciones especiales en los objetos, entre objetos y en los desplazamientos.</li> <li>✓ Medida: Los contenidos de este bloque abarcan la construcción de los conocimientos relacionados con la medida Uso social de la medida y de los instrumentos de medición. Magnitudes</li> <li>✓ Utilización de</li> </ul>	<p>_ Un eje <b>epistemológico</b> formado por conocimientos epistemológicos de los saberes: qué es la matemática, qué significa hacer matemática, herramientas específicas del quehacer matemático, status de recurso u objeto de una noción, concepciones, la formulación y argumentación en matemática.</p>	<p>_ Un eje <b>didáctico</b> formado por conocimientos didácticos tales como tipología de las situaciones (de acción, formulación, validación e institucionalización), situaciones didácticas y a-didácticas, variables didácticas, contrato didáctico, pero también contenidos relativos a: distintos enfoques en la Didáctica de la Matemática, la evolución de la enseñanza de nociones matemáticas, el uso del material concreto para el aprendizaje de la matemática, el análisis de errores de los alumnos, organización de la clase (trabajo individual, grupal o colectivo), etcétera.</p>	<p>_ Un eje de las <b>prácticas</b> de los alumnos futuros docentes: La instancia de ateneo retoma espiraladamente las herramientas del DC para trascenderlas. Para ello: la observación, registro y análisis de clases, diagnóstico de alumnos, diseño de propuestas, análisis de propuestas de enseñanza, análisis de errores de los alumnos, desempeños en grupos pequeños de alumnos o con un grupo completo en un aula, análisis de diseños curriculares.</p>
--	---	--	--

las herramientas tecnológicas en la educación inicial			
---	--	--	--

El Ateneo retoma los contenidos presentados en el Diseño del Nivel, trabajados en los espacios de Didáctica de la Matemática y Taller de Matemática

**EVALUACION:**

**Régimen de cursada presencial:**

El estudiante deberá cumplir:

- ✓ Asistir al 60% de clases.
- ✓ Entrega en tiempo y forma de Guías de estudios
- ✓ Elaboración y exposición de secuencias didácticas atendiendo a los ejes propuestos.
- ✓ Presentación del material correspondiente a cada propuesta de enseñanza.

Los trabajos presentados en el ateneo formaran la nota de cada alumna en dicho ateneo. Dicha nota se promediara en la instancia de finales con los demás ateneos y el campo de la práctica.

**Régimen de estudiante libre:**

No es posible esta modalidad para los ateneos

Licenciada Susana Quintas

**BIBLIOGRAFIA:**

**BLOQUE NÚMERO**

- 📖 Quaranta, María Emilia (2002): *La enseñanza de la matemática en el nivel inicial*. En: Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial, 1º parte; Documentos de la Revista de Educación, Serie Desarrollo Curricular/1, Dirección Gral. de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires.

- 📖 Quaranta, María Emilia (1998): *¿Qué entendemos por “hacer matemática” en el Nivel Inicial?*. En *0 a 5. La educación en los primeros años*, Educación Matemática, N° 2, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- 📖 Diseño curricular para la educación inicial / Dirección General de Cultura y Educación; coordinado por Elisa Spakowsky. - 1a ed. – La Plata: Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2008.
- 📖 González, Adriana y Weinstein. *¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número- Medida – Espacio*. Buenos Aires : Colihue, 2008 Cap. II
- 📖 Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial –1ª parte–. La Plata, DGCyE, 2002 [accesible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)]
- 📖 Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial –4ª parte–. La Plata, DGCyE, 2005 [accesible en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)]
- 📖 Quaranta Maria Emilia: *La serie numérica oral*. En: Orientaciones didácticas para el nivel inicial: 2a parte / Dirección de Educación Inicial; coordinado por Ana Malajovich y Marisa Canosa. - 1a ed. - La Plata : Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2005.
- 📖 Quaranta Maria Emilia, Moreno Beatriz Resia de. *Los procedimientos de conteo: algunas propuestas para su enseñanza*. En: Orientaciones didácticas para el nivel inicial 3ª parte: la elaboración de material didáctico /compilado por Elisa Spakowsky; Ana Malajovich; Mirta de Andrea -1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

### **BLOQUE ESPACIO**

- 📖 Broitman, Claudia, “Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio”, en *0 a 5. La educación en los primeros años* No 22. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2000.
- 📖 Castro, Adriana y Penas, Fernanda. *Matemática para los más chicos: Discusiones y proyectos para la enseñanza del Espacio, la Geometría y el Número*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 2008
- 📖 Dirección General de Cultura y Educación *La enseñanza de la Geometría en el jardín de infantes*. -1a ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.
- 📖 González, Adriana y Weinstein. *¿Cómo enseñar matemática en el*

Jardín? Número- Medida – Espacio. Buenos Aires : Colihue, 2008 Cap.  
III

- 📖 González, Adriana y Weinstein. La enseñanza de la matemática en el Jardín .Ediciones Homo Sapiens. (2006) Cap. 3
- 📖 Orientaciones didácticas para el nivel inicial 6ª parte: La elaboración de material didáctico /compilado por Elisa Spakowsky; Ana Malajovich; Mirta de Andrea -1a ed. - La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, 2009.

### **BLOQUE MEDIDA**

- 📖 González, Adriana y Weinstein. La enseñanza de la matemática en el Jardín .Ediciones Homo Sapiens. (2006) Cap. 4
- 📖 González, Adriana y Weinstein. ¿Cómo enseñar matemática en el Jardín? Número- Medida – Espacio. Buenos Aires : Colihue, 2008 Cap.  
IV
- 📖 González, Adriana y Weinstein. La enseñanza de la matemática en el Jardín .Ediciones Homo Sapiens. (2006) *Matemática e Informática.*  
Cap. 6