

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

DIDÁCTICA GENERAL 1er año Comisión a y b

PROGRAMA - 2014-

Prof: Botaya Margarita

La enseñanza es una acción esperanzadora, entramos a las aulas solo bajo el supuesto y la posibilidad de que el aprendizaje suceda. Por eso enseñamos.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

El oficio de enseñar. Desafíos de hoy.

- ¿A que llamamos enseñar?
 - Pensar la docencia en el SXXI
 - Rasgos del oficio docente: viejos y nuevos temas.
- ✓ Alliad, A, Antelo, E. *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Cap 1, 8 y 9. Buenos aires. Aique. 2011

Nuevos sentidos de la transmisión:

- Enseñanza y aprendizaje: la enseñanza como intento. Ruptura del binomio.
 - Enseñar: repartir y dar. Habilitar los accesos
 - Transmisión: conservar y renovar, reproducir y resistir.
- ✓ Alliad, A, Antelo, E. *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación.* Cap 1. Buenos aires. Aique. 2011
- ✓ Araujo, S. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica.* Cap: I. La Plata. Universidad nacional de Quilmes. 2008
- ✓ Camilloni, A y otros. *El saber didáctico.* Cap 6. Buenos Aires. Paidós. 2008.

Bibliografía Ampliatoria:

Encuentros. León Gieco. Del disco: Por favor, perdón y gracias.

La enseñanza: práctica compleja, objeto de estudio de la didáctica.

- Justificación de la didáctica.

- Constitución histórica del campo del saber de la didáctica.
 - Discusiones en torno al objeto de estudio de la didáctica
 - Agenda actual de la didáctica
 - Contrato didáctico. Transposición didáctica
- ✓ Araujo, S. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Cap: III. La Plata. Universidad nacional de Quilmes. 2008
 - ✓ Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Cap 1 y 5. Buenos Aires. Paidós. 2008.
 - ✓ Chevallard, I. "Acerca de la noción de contrato didáctico". Síntesis textual realizada por la cátedra de didáctica IV de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora. 2001.

El curriculum como construcción social

- Concepciones de curriculum
 - Construcción Metodológica.
 - Interacción social, dinámica de la clase: didáctica de lo grupal
 - Enseñanza en contextos singulares. Didáctica general didácticas especiales.
- ✓ Araujo, S. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Cap: III. La Plata. Universidad nacional de Quilmes. 2008
 - ✓ Camilloni, A y otros. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Cap: 4, 5. Buenos Aires. Paidós. 2004.
 - ✓ Camilloni, A y otros. *El saber didáctico*. Cap 2. Buenos Aires. Paidós. 2008.
 - ✓ Grinberg, S, Levy, E. *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Cap: 2. La Plata. Universidad nacional de Quilmes. 2009
 - ✓ Marco General de Política Curricular. Pag: 15 a 18

Bibliografía Ampliatoria:

- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**El curriculum**

Evaluación y enseñanza, enseñanza y evaluación.

- Formas de evaluar: posturas posibles
 - La evaluación y un nuevo lugar para la enseñanza
 - La evaluación como herramienta de conocimiento
- ✓ Araujo, S. *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Cap: III. La Plata. Universidad nacional de Quilmes. 2008.
 - ✓ Camilloni, A y otros. "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza" y "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento" en: *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Paidós. 2008.

Criterios de evaluación y acreditación:

- Lectura reflexiva y crítica de los materiales teóricos.
- Claridad conceptual y pertinencia de la información seleccionada para presentar una temática.
- Establecimiento de transferencia de los nuevos saberes y de relaciones y diferenciaciones entre marcos teóricos.

Régimen de cursada presencial:

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

Acreditación con examen final

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final. Se dispondrán dos instancias de recuperación de exámenes, pudiéndose recuperar una vez cada uno de los parciales desaprobados o en los que se estuviera ausente o dos veces el mismo parcial (el uso de las dos instancias queda a consideración del estudiante)
- Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Acreditación sin examen final

- Asistencia al 80% de clases de unidades curriculares.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 7 (siete) puntos para la promoción sin examen final (en cada instancia de evaluación 7 o más, no habiendo recuperado parciales).
- Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Las instancias de evaluación cuatrimestral serán escritas, presenciales e individuales.

Recuperatorios

Se resuelve el 6/6/2011 en Reunión del Consejo Académico Institucional, fijar dos períodos de exámenes recuperatorios:

- Primera semana de septiembre
- Una vez finalizada la cursada y hasta la finalización del primer turno de exámenes finales de noviembre-diciembre

Estudiantes que rinden en condición de libres:

Instancia de evaluación escrita con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.

Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.

Es requisito la aprobación de la primera instancia para la resolución de la segunda