

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE Y/O TÉCNICA N° 88**

**CARRERA: PROFESORADO DE NIVEL INICIAL**

**ESPACIO CURRICULAR: EDUCACIÓN TEMPRANA**

**CICLO LECTIVO:2015**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES :2 MÓDULOS + 1 Y 2 MÓDULOS +1**

**PROFESORA:LIC.ZINO STELLA MARIS**

**PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°5886**

## **FUNDAMENTACIÓN**

La Educación Temprana cobra suma importancia en la formación de un docente de nivel inicial ya que en el encuentro con ese,esos niños el maestro llega en un momento en que el niño está transitando aun el pasaje de bebé a niño. Donde cuyo universo comienza a abrirse a las posibilidades de representación, involucrando nuevos instrumentos de apropiación de la realidad. Pero para que arribe a este momento, se han ido armando cuestiones que se imbrican para que este niño como sujeto en constitución pueda acceder a interactuar con los objetos y con los otros.

**Aquí cabría lugar para una serie de preguntas que nos llevan a adentrarnos en los vericuetos de su constitución como sujeto psíquico , su sistema neuro-funcional, su estructuración dinámica cognitiva, paradar cuenta de las particularidades de sus aprendizajes , de la apropiación del lenguaje, de su desarrollo psicomotor , de la presencia o no de hábitos esperables para su edad, de su singularidad Todo este bagaje trae el niño con el que nos encontramos al iniciar su jardín de infantes**

**Es en esta etapa y a través de la representación por la que puede evocar y simbolizar una escena que ejerce un papel preponderante, el juego. A través del mismo el niño nos muestra todo ese andamiaje que trae en el armado de su constitución neurológica, cognitiva y psíquica. Que un niño sea artífice de su propio juego, que haga discurrir su propia escena nos indica el armado de la simbolización “El jugar lejos de constituir una acción espontánea es el efecto de un trabajo que el infante realiza...”  
Baraldi Clemencia**

**Es un trabajo que consiste en otorgarle sentido a esos significantes que han venido haciendo marcas, y ese sentido no es otro que el que puede leerse en la situación que el niño despliega en el escenario lúdico**

**Ahora bien esta escena de juego nos muestra pero, para adentrarnos en ella, al docente de esta etapa de la vida del niño se le hace imperioso el conocer para poder intervenir. Conocer tanto las bases neurofisiológicas que nos muestra lo constitucional del bebe , que servirán de basamento para que a modo de red se construya el pensamiento , como las etapas del desarrollo por las que transita un niño desde su nacimiento sin dejar de tener en cuenta que en esta construcción esta presente su constitución psíquica que va entramandose Y por sobre toda las cosas conocer la singularidad de ese sujeto que se esta formando**

**Desde una mirada global el marco teórico nos muestra el camino para la intervención pero no hay que dejar tener en cuenta por sobre todas las cosas la mirada particular de lo singular que se juega en cada niño, aún transitando la misma edad ,, el mismo contexto escolar el mismo entorno**

**social Allí aparece lo que de humanos nos caracteriza la singularidad esto es algo que un docente debe considerar al momento de sus intervenciones**

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

**Se establecerán diferencias en la constitución del sujeto psíquico, sujeto aprehendiente, y lo constitutivo como basamento neurofisiológico**

**Profundización en cada uno de los armados y su imbricancia**

**Generar espacios de reflexión donde se confrontarán referentes teóricos sobre la concepción de un sujeto deseante-un sujeto aprendiente**

**Posibilitar experiencias de observación, juego, técnicas grupales y material clínico para el posterior análisis y correlación con el marco teórico**

**Promover el análisis de la implicancia de una posición docente determinada frente al niño de jardín.**

**Se llevará a cabo el abordaje de distintas casuísticas a través del contacto con niños de edad preescolar y a través de proyecciones en video donde se reflexionará sobre las distintas intervenciones retomando lo recorrido por temas asociados con algunas asignaturas del año**

**El marco referencial aportado por este espacio de definición**

**institucional se convierte en un diseño de análisis de los distintos enfoques en la mirada de un niño y como se concatenan**

## **CONTENIDOS ACADÉMICOS**

### **UNIDAD I Los sustentos de la educación temprana**

**\*La educación Temprana como optimización de procesos educativos y como prevención para niños/as con patologías o en situación de riesgo socio-ambiental**

**\*Sustentos neurofisiológicos. El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Crecimiento cerebral y maduración neurológica en los primeros años de vida**

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

**-Bases neurofisiológicas del infante (Ciclo conferencias Dr Owen Foster)**

**-Jerusalinsky.A y col. "Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil"**

**Ediciones Nueva Visión 1988Cap III Desarrollo,lugar y tiempo del organismo vs. Lugar y tiempo del sujeto**

**-Escritos de la Infancia .Publicación de FEPI .Foster Owen-Maduración neurológica del niño**

**-Rodriguezlquiedo,M.R;(2004) Atención a la diversidad cultural en la escuela: Propuestas de intervención socio-educativa.Educación y Futuro**

#### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**-Coriat,L "Maduración Psicomotriz en el primer año del niño" EditHemisur Bs As 1990**

**-Bases neurofisiológicas del infante(ciclo de conferencias Dr Foster Owen)**

**-Escritos de la Infancia Publicación de FEPI Pediatría y Estimulación temprana.Dr, Silinger Enrique**

**\*Rosbaco,I.(2000) El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contextos de pobreza urbana, Buenos Aires Editorial Homo Sapiens**

**\*Hebe Tizio (2003) Reinventar el vínculo educativo:aportaciones de la pedagogía social y delm psicoanálisis EditGedisa Buenos Aires**

---

### **UNIDAD IIDel reduccionismo al niño co-autor**

**\*Marco teóricos ;Neoconductismo. Psicoanálisis .Psicogénesis. Concepción genética histórico cultural. Pedagogía liberadora**

**\*El concepto de estímulo. Superación de concepciones reduccionistas en relación con las nuevas representaciones sociales**

**\*Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos, orientados a la protección de la niñez mediante la educación temprana**

### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

**- Rojas .H.G “Paradigmas en psicología de la educación” Edit.Paidos**

**Buenos Aires**

**- Skinner,J,B (1970) CAP II “La ciencia de aprender y el arte de enseñar”**

**- Rogers.c, “el sistema no directivo”(1975)Libertad ycreatividad en la educaciónEditpaidos buenos aires**

**-Carretero,M, Costruccionismo y educación EditAikeConstructivismo, aportes de Ausubel y psicología cognitiva**

**-Amaya.U Las Representaciones sociales (unidad II)**

**-Corona C y Rio L. (2005) Derechos de la infancia, infancia en riesgo**

**Universidad de Valencia**

**-Paulo Freire “Pedagogía de la autonomía”(1997) Editores siglo XXI Buenos Aires**

**Infancia y Política social Artículo de UNICEF 2ºEDIC**

**-Llorens.M Niños con experiencia de vida en la calle Edit Paidós**

**-Eroles C y otros Políticas públicas de infancia Edit Espacio**

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**- Apuntes de la cátedra**

**- Rojas.H.g “Paradigmas de la psicología en la educación”**

**-Tarsitano.V (Artículo) Teorías cognitivas del aprendizaje**

### **Aportes del psicoanálisis**

**-Piaget,J “Los seis estudios de psicología”**

**- Piaget.J,“El nacimiento de la inteligencia”(1990) Edit Grijalbo Méjico**

**-Piaget.J, “La construcción de lo real”( ) Edit Grijalbo Méjico**

**-Bleichmar,N Clases de cátedra de psicopatología Centro , docencia e Investigación.**

**-Freud .S Obras Completas Tres ensayos de teoría sexual(1905)**

**El esclarecimiento sexual del niño(1907)**

**Sobre las teorías sexuales infantiles(1908)**

**Editores Amorrortu**

-Amaya.U “Las representaciones sociales” (Artículo) Visca J Nuevas contribuciones psicopedagógicas (1991) EditNuovaFronteira Brasil

-Lineamientos Teóricos Vigotskianos (conferencias Hlede C catedra corrientes psicológicas contemporáneas Universidad delMuseo Social Argentino

- Modulo “De la doctrina de la situación irregular y la de la Protección Integral:de la incapacidad a la ciudadanía (catedra Noemí Antello UMSA)

- Ley del patronato 10.903 ley sobre los derechos del niño 23.849

-Los paradigmas de la infancia y su correlato en la legislación argentina

Conferencia cátedra Psicopedagogía Forense Lic Noemí Antello UMSA

---

### **UNIDAD III *La etapa intuitiva y la singularidad***

\*Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la etapa, en función de las singularidades.

\*Reconocimiento de las zonas de desarrollo próximo que se generan en el aprendizaje

\*La intencionalidad del niño/a Observación de niños /as concretos y análisis de sus respuestas en relación con su historicidad particular

\*El vínculo con el niño/a Reconocimiento del potencial educativo de los padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiar

### **BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

-Perez,A. (2009) “Familia: Enfoque interdisciplinario” (1° edic 2009)

Edit Lugar Buenos Aires

**-Brazelton,T y Bertrand,C( 1993) “La relación más temprana”(1°edic 1993)**

**EditPaidos Psicología Profunda Buenos Aires**

**-Levin,E. “La función del hijo”(2000) Edit Nueva Visión Buenos Aires**

**-Fleschler ,A. “El niño en análisis y el lugar de los padres”(2010) EditPaidos  
Buenos Aires**

**-Piaget,J “La construcción de lo real” EditPaidos**

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**-Apuntes de la cátedra**

**-Módulo:-La Relación más temprana Cap I,II,III,IV Y IX**

**-Familia : enfoque interdisciplinario Cap.I,II**

**-El niño y el lugar de los padresCap I, II,III,IV**

**-Astolfi J.P Cap 4 “La familia como contexto de aprendizaje”**

**-Etapas evolutivas del desarrollo :intencionalidad del niño**

**-Articulación entre desarrollo cognitivo y construcción psíquica**

**-Piaget ,J. “La construcción de lo real”Edit Grijalbo Méjico**

**-VigotskyMétodo genético. Ley de doble formación**

**Zona de desarrollo Próximo. Lineamientos teóricos Vigotskianos**

---

**UNIDAIV La construcción subjetiva y del pensamiento, sus efectos en el cuerpo**

**. \*Líneas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación en diferentes momentos del desarrollo infantil**

**\*El contacto corporal y el diálogo tónico Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante. “Marcas” que se inscriben en el cuerpo infantil**

**BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE**

**-Levin, E La infancia en a escena. Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor” (1995) Edit. Nueva Visión Buenos Aires**

**-Levin E “La clínica psicomotriz” El cuerpo en el lenguaje (1992)**

**Edit Nueva Visión (1992) Buenos Aires**

**-Winnicott “Realidad y juego” (1971) Edit Gedisa Barcelona**

**-Brazelton y Bertrand “La relación más temprana” (1993) Edit Paidós**

**-Rodolfo, R “El niño y el significante” ( ) Edit Paidós**

**-Rodolfo, R “Dibujos fuera del papel” (1999) Edit. Paidós**

**BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**-Apuntes de la cátedra**

**-Rodolfo, R “El niño y el significante” “Dibujos fuera del papel” Edit Paidós**

**-Levin, E “La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje (1992)**

**Edit Nueva Visión Buenos Aires**

**Modulo de aprendizaje**

---

---

## **UNIDAD V El niño del pensamiento prelógico y el entorno**

**\*Mediaciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno**

**\*Experiencias perceptivas y motrices . Actividades prelógicas .Acciones  
Sobre los objetos: combinaciones y transformaciones**

**\*El aporte de herramientas culturales . Los lenguajes en experiencias  
de comunicación**

### **BIBLIOGRAFIA DEL DOCENTE**

**-Filidoro, N modulo El lenguaje (extraído de grupo de estudio con la autora)**

**-Rodulfo, R El niño y el significante Edit Paidós (1991) Buenos Aires**

**-Schlemenson, S El aprendizaje: un encuentro de sentidos" Edit. Kapelusz**

**-Unicef Juegos de objetos y juegos de construcción**

**-Azcarate, P Introducción histórica de la educación prelógica**

**-Piaget, J (apartado) evolución del lenguaje**

**-Herramienta cultural de incidencia en la educación; teorías de la conducta ,**

**-Conceptos fundamentales de teoría histórico cultural (extraído de módulo de cátedra corrientes psicológicas contemporáneas Universidad del Museo Social Argentino**

**-Kamii y De Vries Juegos con objetos cuaderno 2007 Cuba**

**-Pruebas operatorias de Piaget**

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**-Apuntes de la cátedra**

**-Piaget, J. Seis estudios de psicología**

**-Schlemenson, S. "Un Aprendizaje de Sentidos"**

**-Rodolfo, R. "El niño y el significante" Edit Paidós (1991) Buenos Aires**

**-Módulo, Lenguaje (extraído de grupo de estudio con Lic Norma Filidoro)**

**Herramientas culturales de incidencia en la educación**

**Juegos con objetos (Extraído página de web)**

---

## **ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA DOCENTE O PROFESIONAL**

**Este espacio se articula a nivel intra-institucional mediante observaciones articuladas con la teoría que promuevan grupos de debate y talleres integradores**

**A nivel interinstitucional proponiendo alternativas de intervención en los distintos niveles de la educación inicial a través de propuestas concretas de acción atendiendo al desarrollo del niño y en especial a su singularidad**

## **PRESUPUESTO DEL TIEMPO**

### **1° BLOQUE**

## **UNIDADES I y II**

**Presentación de :**

**Enfoques teóricos grupos de reflexión**

**Análisis de legislación y proyectos para la protección de la niñez**

**Propuestas de intervención de acuerdo a los enfoques teóricos actuales**

**1° Parcial escrito presencial individual**

## **2°BLOQUE**

### **UNIDADES III,IV y V**

**Informes de observación de niños de distintas etapas del desarrollo**

**Exposición de lo trabajado a manera de viñetas, powerpoint de manera grupal articulando aspectos del desarrollo neuro-cognitivo, y armado psíquico**

**2° Parcial escrito presencial individual**

**Parciales recuperatorios**

## **RECURSOS**

**Trabajos grupales, individuales**

**Presentación de videos**

**Observación y elaboración de informes**

**Análisis de diferentes artículos , textos , publicaciones escritas y on- line**

**Esquemas y cuadros**

**Aplicación de técnicas lúdicas y de puestas en escena**

## **PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN**

**Creo pertinente la propuesta de una investigación explicativa acerca del trabajo en distintos jardines, modalidad y encuadre del trabajo docente que permita al alumno el análisis de lo trabajado en clases y su articulación con la práctica. Teniendo en cuenta como parámetros la didáctica aplicada, una mirada a la diversidad y atención a la singularidad más allá de la etapa del desarrollo por la que transite el niño**

**Lo que permitirá evaluar por parte de los alumnos los distintos ámbitos de trabajo permitiendo una más clara articulación de la teoría y la práctica docente**

**Esta propuesta consta de 14 folios útiles**

|°