

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
Dirección de Educación Superior

**Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”**

**CARRERAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA-INICIAL**

**CURSO: 1º “A” “B”**

**ASIGNATURA: Educación temprana**

**DOCENTE: Prof. Lic. Zino Stella Maris**

**AÑO: 2014**

### **FUNDAMENTACIÓN**

La Educación Temprana cobra suma importancia en la formación de un docente de nivel inicial ya que en el 1º encuentro con el niño ..Lo hace en un momento que el infante está transitando aún el pasaje de bebé a niño, sobre todo si lo acotamos al inicio del jardín maternal Donde cuyo universo comienza a abrirse a las posibilidades de representación. Involucrando nuevos instrumentos de apropiación de la realidad . Pero para que arribe a éste momento , se han ido armando cuestiones que se imbrican para que éste niño como sujeto en constitución pueda acceder a interactuar con los objetos y con los otros

Aquí cabría lugar para una serie de preguntas que nos llevan a adentrarnos en los vericuetos de su constitución como sujeto psíquico , su sistema neuro-funcional, su estructuración dinámica cognitiva, para dar cuenta de las particularidades de sus aprendizajes , de la apropiación del lenguaje , de su desarrollo psicomotor , de la presencia o no de hábitos esperables para su edad, de su singularidad- Todo éste bagaje , trae el niño con el que nos encontramos al iniciar su sala maternal o jardín de infantes

Es en ésta etapa y a través de la representación por la que puede evocar y simbolizar una escena que ejerce un papel preponderante , el juego. A través del mismo el niño nos muestra todo ese andamiaje que trae en el

armado de su constitución neurológica, cognitiva y psíquica. Que un niño sea artífice de su propio juego, que haga discurrir su propia escena nos indica el armado de la simbolización”El jugar lejos de constituir una acción espontánea es el efecto de un trabajo que el infante realiza...”Baraldi Clemencia

Es un trabajo que consiste en otorgarle sentido a esos significantes que han venido haciendomarcas, y ese sentido no es otro que el que puede leerse en la situación que el niño despliega en el escenario lúdico

Ahora bien ésta escena de juego nos muestra pero, para adentrarnos en ella, al docente de ésta etapa de la vida del niño se le hace imperioso el conocer, para poder intervenir. N Conocer tanto las bases neurofisiológicas que nos muestra lo constitucional del bebé, que servirán de basamento para que a modo de red se construya el pensamiento, como las etapas del desarrollo por las que transita un niño desde su nacimiento, sin dejar de tener en cuenta que en esta construcción está presente su constitución psíquica que va entramándose y la influencia del entorno familiar que es parte de éste armado. Y por sobre todas las cosas conocer la singularidad de ese sujeto que esta en vías de constitución

Desde una mirada global el marco teórico nos muestra el camino para la intervención pero no hay que dejar de tener en cuenta por sobre todo, la mirada particular de lo que se juega en cada bebe, en cada niño, aún transitando la misma edad, el mismo contexto escolar el mismo entorno social-Allí aparece lo que de humanos nos caracteriza, lo singular, esto es algo que un docente debe considerar al momento de las intervenciones de su desempeño en la sala si bien hay una currícula a la que se debe responder no se puede obviar que cada niño es individual como lo son sus experiencias desde su singularidad

## **OBJETIVOS DE LA CATEDRA**

**Establecer diferencias en la constitución del sujeto psíquico sujeto aprehendiente , y lo constitutivo como basamento neurofisiológico así como la influencia del entorno**

**Profundización en cada uno de los armados y su imbricación**

**Generar espacios de reflexión donde se confrontarán referentes teóricos sobre la concepción de un sujeto deseante –un sujeto aprehendiente**

**Posibilitar experiencias de observación , juego , técnicas grupales y material clínico como también entrevistas a docentes y profesionales para el posterior análisis y correlación con el marco teórico**

**Promover el análisis de la implicancia de una posición docente determinada frente al niño de jardín**

## **BLOQUES DE CONTENIDOS**

### **Unidad I La educación temprana como preventiva y sus base neurofisiológicas**

**La Educación Temprana como optimización de procesos educativos y como prevención para niños/as con patologías o en situación de riesgo socio-ambiental**

**Sustentos neurofisiológicos . El sistema nervioso y su actividad como base de la conducta. Crecimiento cerebral y maduración neurológica en los primeros años de vida.**

### Bibliografía obligatoria

Coriat, L. "Maduración Psicomotriz en el primer año del niño" Edit. Hemisur Bs As. 1990

Bases neurofisiológicas del infante (Ciclo de conferencias Dr Owen Foster) 1998

Escritos de la Infancia Publicación FEPI Pediatría y Estimulación temprana DrSillinger Enrique 1995

Rosbaco, I. El desnutrido escolar Dificultades de aprendizaje en los niños en contextos de pobreza urbana, Buenos Aires (2000) Edit. Homo Sapiens (Módulo I)

Pikler E. El despertar al mundo de tu bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo Ediciones Paidós Buenos Aires (2003) (traducción) Barcelona España

Hebe Tizio Reinventar el vínculo educativo ,aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis (2003) Edit Gedisa Buenos Aires (Módulo I)

### Bibliografía Sugerida:

Chookler

Rodriguez Izquierdo, M, R. Atención a la diversidad cultural en la escuela Propuestas de intervención socio- educativa Educación y futuro (2004)

## **UNIDAD II Del reduccionismo al niño co-autor**

**Marcos teóricos: neoconductismo. Psicoanálisis. Psicogénesis**

**Concepción genética histórico cultural Pedagogía liberadora.**

**El concepto de estímulo Superación de concepciones reduccionistas en relación con las nuevas representaciones sociales**

**Análisis de leyes proyectos y programas de diversos organismos orientados a la protección de la niñez mediante la educación temprana**

### **Bibliografía obligatoria**

**Rojas H.g Paradigmas de la psicología en la educación(MÓDULO I)**

**Tarsitano.V.(Art'iculo)Teorias cognitivas del aprendizaje (MÓDULO i)**

**Aportes del psicoanálisis.:**

**-Piaget, J. Los seis estudios de psicología**

**-Piaget,J. El nacimiento de la inteligencia MÓDULO I**

**-Piaget J. La construcción de lo real MÓDULO I**

**Freud,s Obras Completas Tres ensayos de la teoría sexual (1905):  
MÓDULO I**

**-El esclarecimiento sexual del niño (1907) MÓDULO I**

**-Sobre las teorías sexuales en infantiles (1908) MÓDULO I**

**Ediciones Amorrortu**

**Lineamientos teóricos Vigostkianos(Conferencias Hiede C Catedra  
corrientes psicológicas contemporáneas. Universidad del museo social  
argentino (2005) MÓDULO I**

**Leyes proyectos y programas.:**

**De la doctrina de la situación irregular y la de la protección integral: de la  
incapacidad a la ciudadanía catedra Lic Noemí Antello Universidad del  
museo social argentino(2005) MÓDULO I**

**Ley del Patronato 10.903**

**Ley sobre los derechos del niño 23-849**

**Los paradigmas de la infancia y su correlato en la legislación argentina**

## **Bibliografía sugerida:**

**Paulo Freire 2Pedagogía de la autonomía”(1997) Editorial Siglo XXI  
Buenos Aires**

**Carretero .M- Constructivismo y educación Edit. Aike Constructivismo,  
aportes de Ausubel y psicología cognitiva**

**Infancia y política social artículo de UNICEF 2°edición**

**Eroles C y otros. Políticas públicas de la infancia Editorial espacios**

## **UNIDAD III: El papel de la etapa evolutiva, la singularidad.la familia en los procesos de aprendizaje desde la 1°infancia**

**Necesidad de reorganizar el conocimiento de las características de la  
etapa, en función de las singularidades**

**Reconocimiento de las zonas de desarrollo próximo que se generan en el  
aprendizaje**

**La intencionalidad del niño/a Observación de niños/asconcretos y análisis  
de sus respuestas en relación con su historicidad particular**

**El vínculo con el niño/a Reconocimiento del potencial educativo de los  
padres y consideración de las modalidades de crianza y vínculo familiar**

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Apuntes de la cátedra**

**Brazeltón La relación más temprana Editorial PaidósCap I,II,III,IV, y IX  
MÓDULO II**

**Familia: enfoque interdisciplinario Cap I y II MÓDULO II**

**El niño y el lugar de los padres Cap I,II,III y IV MÓDULO II**

**Astolfi J.P Cap 4 “La familia como contexto de aprendizaje”**

**Etapas evolutivas del desarrollo : intencionalidad del niño  
Articulación entre desarrollo cognitivo y construcción psíquica**

**Piaget J La construcción de lo real MÓDULO I**

**Vigotsky Método genético Ley de doble formación**

**Zona de desarrollo próximo. Lineamientos teóricos Vigotskianos**

**Pikler El despertar al mundo de tu bebé Edic Paidós 2003 (TRADUCCIÓN)  
Barcelona España**

**Bibliografía sugerida**

**Perez, A Familia Enfoque interdisciplinario (1ª Edición 2009) Edit Lugar  
Buenos Aires**

**Levin E La función del hijo Edit. Nueva Visión Buenos Aires (2000)**

**UNIDAD IV :La construcción subjetiva y del pensamiento, sus efectos en  
el cuerpo**

**Lineas directrices que señalan los aspectos prioritarios de la estimulación  
en diferentes momentos del desarrollo infantil**

**El contacto corporal y el dialogo tónico Cuidados en el manejo del cuerpo del lactante “Marcas que se inscriben en el cuerpo infantil**

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

**Apuntes de la cátedra**

**Rodolfo R El niño y el significante dibujos fuera del papel Edit PAIDOS Buenos Aires MÓDULO II**

**Levin E La clínica psicomotriz El cuerpo en el lenguaje (1992) Edit Nueva Visión Buenos Aires MÓDULO II**

**Fichas sobre cuidados ,autonomía ,control de esfínteres en la primera infancia MÓDULO II**

**Winnicot Realidad y Juego (1971) EditGedisa Barcelona  
Bibliografía sugerida**

**Levin E La infancia en escena Constitución del sujeto y desarrollo psicomotriz (1995) Edit NUEVA Visión Buenos Aires**

**UNIDAD V: El niño , el pensamiento prelógico y el entorno**

**Mediaciones en la apertura infantil al descubrimiento del entorno**

**Experiencias perceptivas y motrices Actividades prelógicas Acciones sobre los objetos:combinaciones y transformaciones**

**El aporte de herramientas culturales . Los lenguajes en experiencia de comunicación**

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:**

**Apuntes de cátedra**

**Piaget, J. Seis estudios de psicología Kapelusz**

**Sclemenson, S. Un aprendizaje :un encuentro de sentidos EditKapelusz  
MÓDULO II**

**Rodolfo R El niño y el significante EDIT Paidos (1995) módulo ii**

**Chookler**

**Pikler E El despertar al mundo de tu bebe EdicPaidos (2003)(traducción)  
Barcelona España**

**Bibliografía sugerida:**

**Filidoro N El lenguaje (grupo de estudio clases 2011)**

**Rodolfo r El niño y el significante Editorial Paidos Buenos Aires (1991)**

**Sclemenson. S El aprendizaje: un encuentro de dos sentidos  
EditKapelusz**

**Piaget J (Apartado) Evolución del lenguaje**

**UNICEF Juegos de objetos y juegos de construcción**

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

La materia será aprobada con una instancia de evaluación final si previamente cumple con la condición de tener aprobadas las 3 observaciones y la instancia de parcial Por otra parte se podrá acceder a las instancias de evaluación si hay una asistencia del 75 por ciento a las clases

### **ALUMNOS LIBRES**

La instancia de evaluación será la misma que para alumnos regulares salvando las actividades de extensión

Aclaración estando en condiciones de rendir examen final habrá una instancia oral en un primer momento y si esta es aprobada se deberá cumplimentar un examen escrito

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

De carácter continuo: Se evaluará compromiso con la materia y la participación así como la lecturas recomendadas para cada clase

La actitud colaborativa en el armado de material en clases grupales expositivas

Presentación en tiempo y forma de trabajos grupales e individuales debiendo la presentación en hojas A4 y en computadora no se podrán mostrar fotos de rostro del niño observado si de los juegos movimientos o manipulación del bebe

Cumplimiento de asistencia horas catedra y a las actividades de extensión

## **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

### **ALUMNOS LIBRES**

## **OBSERVACIONES**

**Las clases comienzan a horario se tendrá un tiempo de tolerancia en caso contrario se considerara ausente en la misma**

**Por otra parte ante cualquier consulta dejare mi dirección de correo para que se contacten ante alguna duda siempre que sea antes de las presentaciones en tiempo y forma**

**Buen año de cursada!**