

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
Dirección de Educación Superior  
**Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”**

**CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CURSO: 3º**

**ASIGNATURA: JUEGO Y DESARROLLO INFANTIL**

**DOCENTE: ROMERO SANDRA**

**AÑO: 2015**

### **FUNDAMENTACIÓN**

En el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires para el nivel se expresa que *“El juego es patrimonio de la infancia y uno de los derechos inalienables, por lo tanto resulta importante garantizar en el nivel inicial la presencia del juego como un derecho de los niños.”* Este proyecto de cátedra, para el tercer año del profesorado, situado en el campo de la subjetividad y la cultura, se inserta en la carrera para analizar al juego como factor de desarrollo cognitivo, emocional y social, enfatizando sobre todo, su valoración y necesidad en la construcción un sistema propio de significados del YO.

El juego brinda al niño oportunidades para el desarrollo de las capacidades representativas, la creatividad, la imaginación y la comunicación, le permite transformar el mundo exterior en función de sus deseos y necesidades. A su vez experimentar placer al superar los obstáculos que la situación lúdica le presenta.

Por estos fundamentos mencionados la cátedra “Juego y Desarrollo Infantil” ocupa un lugar de privilegio en la formación de todo docente, fortaleciendo el rol con conocimientos, experiencias y estrategias que harán más comprensible y rica su visión del juego, posibilitándoles una mejor interpretación de la realidad en la que deberán actuar.

### **OBJETIVOS DE LA CÁTEDRA**

#### **Que los docentes en formación**

- ✚ Reconozcan las diferentes concepciones y enfoques sobre el juego, reflexionando sobre la influencia que ha dejada en la cultura y en la propia biografía.
- ✚ Analicen las características del juego y su relación con el desarrollo y aprendizaje en la acción educativa del nivel inicial.
- ✚ Identifiquen al juego como factor de desarrollo cognitivo, emocional y social, reconociendo su necesidad en la construcción de la identidad.
- ✚ Valoricen al juego como instrumento de conocimiento del niño y de intervención educativa.
- ✚ Incorporen el enfoque didáctico y pedagógico que favorezca el aprendizaje comprensivo y la evaluación del niño a través las propuestas lúdicas.

- ✚ Amplíen las estrategias didácticas para la intervención en los diferentes espacios educativos, donde desarrollarán las prácticas.
- ✚ Participen en experiencias de conducción desarrolladas durante el año en las clases prácticas y en los talleres interdisciplinarios.

## **BLOQUES DE CONTENIDOS**

### **Unidad nº 1: Concepciones lúdicas**

- Enfoques antropológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos. El juego: Imágenes y representaciones en la memoria.
- El juego como expresión de la infancia. Evolución de las concepciones sobre el juego. Evolución del juego infantil.
- La importancia vital de las prácticas lúdicas en la niñez. El juego como promotor de salud, maduración, desarrollo y aprendizajes.

### **Unidad nº 2: El juego y la evolución psicomotriz**

- El juego y la estructura cognitiva: juego sensorio motor, juego simbólico, juego de construcción, juego reglado. El juego y la organización psicomotora.
- El juego como medio para conocer al niño.
- Los juegos infantiles tradicionales.

### **Unidad nº 3: La creatividad en juego**

- El juego dramático como escenario de comprensión de la realidad y como medio de comunicación social.
- El juego como medio de expresión de fantasías, conflictos, sentimientos; como abordaje de situaciones conflictivas no toleradas.
- El juego y la socialización: vínculos, comunicación, roles.
- El juego en tanto experiencia cultural. Juego creador y juego estructurado previamente. Los aportes socioculturales en la construcción del juego creativo.

### **Unidad nº 4: La intervención del docente**

- El juego en el espacio de la enseñanza. Fundamentación de propuestas lúdicas desde la intención de enseñar contenidos.
- La mediación docente en la configuración del ambiente lúdico y de situaciones de juego. Riesgos del intervencionismo y de la pedagogización excesiva del juego.
- Reflexión e intercomunicación sobre formas prácticas de juego observadas y registradas en jardines maternos y de infantes.
- Vivencia de situaciones lúdicas que permitan, al futuro docente, la reflexión, el goce, así como el “darse permiso” para jugar.
- La intervención docente en el juego según los lineamientos del diseño curricular del nivel inicial.
- La elaboración de una propuesta pedagógica de juego.

### Bibliografía obligatoria

- Apuntes de cátedra, elaboración de proyectos
- Cap. El juego en el Nivel Inicial .Diseño curricular del Nivel Inicial de la Prov. De Buenos Aires
- Libres para cooperar, libres para crear. Cap. 1 y 2.Terry Orlick
- Enseñar el juego, jugar la enseñanza. Sarlé Patricia

- El jardín Maternal. Entre la intuición y el saber. Cap.3,4,5,6 y 7
- Cuadernillos de juego reglado, dramático y de construcción , Sarlé Patricia

#### Bibliografía sugerida

- Miradas Lúdicas. Cap. El juego, Los juegos y El Jugar. María Regina Ofele
- Juegos Inocentes Juegos Terribles. Cap. Fundar un orden. Graciela Scheines

#### **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

- Asistencia prevista en el Régimen Académico, 60 %.
- Participación activa de las actividades prácticas
- Realización de un trabajo escrito parcial.
- Participación de un proyecto de investigación
- Construcción y conducción de juegos
- Realización de una propuesta pedagógica de juego: un proyecto o unidad didáctica integrando los contenidos trabajados en el año.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Aspectos relacionales: colaboración, integración, respeto mutuo.
- Comprensión de conceptos centrales, interrelación de los conceptos con situaciones del espacio escolar y el cotidiano.
- Participación y desempeño individual en las diferentes propuestas de trabajo: interrogaciones, exposiciones, debate, análisis crítico, creatividad, situaciones lúdicas, intervenciones de enseñanza en la conducción.
- Producciones grupales: recreación de juegos, resolución de problemas, experiencias expresivas diversas, dramatizaciones lúdicas, construcción de juegos.
- Desempeño, comunicación y vinculación grupal en los talleres interdisciplinarios.
- Análisis, interpretación y posición crítica, en las prácticas lúdicas.

#### **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

- La materia requiere un final obligatorio.
- En el final se presentará un mapa conceptual integrando los conceptos trabajados en el año, por lo que se recomienda leer todos los capítulos de la bibliografía obligatoria.

#### **ALUMNOS LIBRES**

- La cursada de este espacio es fundamentalmente práctica y vivencial por lo cual se recomienda cursarla en forma presencial.
- La presentación al examen en condición de libres tendrá dos instancias teórica escrita y luego oral.
- Escrita: integrando los conceptos trabajados en el año, por lo que se recomienda leer todos los capítulos de la bibliografía obligatoria y sugerida
- Oral : se defenderá lo desarrollado en forma escrito en la primer instancia.