

**PROYECTO PARA LA CARRERA: Profesorado de
Educación Inicial**

I.S.F.D. Nº 88

**ASIGNATURA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DEL
APRENDIZAJE II**

CURSO: SEGUNDO AÑO

DURACIÓN: ANUAL

CURSO LECTIVO: 2015

Lic. Alicia Olivieri

FUNDAMENTACION

El diseño de este programa tiene en cuenta la ubicación de la materia en la currícula de la carrera. Se apoya en los conocimientos de los alumnos en las materias ya cursadas: Psicología del desarrollo y del aprendizaje 1 y practicas en terreno; e intenta sentar las bases para algunas de la materias futuras como por ejemplo: Configuraciones culturales del sujeto educativo de inicial.

El plan curricular de la Carrera establece para Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje los procesos de construcción de subjetividad e ingreso al conocimiento Aquí, toman forma los enclaves y constelaciones de contexto que cada niño/a trae y su modalidad para la incorporación de conocimiento y rituales culturales. La progresiva construcción de la personalidad, las múltiples inteligencias y los determinantes sociales para la incorporación de los modelos de género, se impregnan de sentido para sostener la práctica pedagógica. Los procesos cognitivos que se muestran permitirán interpretar las posibilidades de aprendizaje y socialización que acompañan la configuración de la identidad y la autonomía.

Esta asignatura se propone dicho estudio desde la óptica de diversos enfoques: Teorías Psicoanalíticas, Teorías cognitivas, Teoría de la Gestalt, Epistemología Genética, Teoría Socio-histórica. Adopto este criterio porque entiendo que toda realidad admite más de un sistema explicativo y que los diversos puntos de vista amplían el modo de comprender esa realidad.

El programa propone en su inicio la comprensión de la naturaleza del sujeto humano, atendiendo a su unidad bio-psico-social y entendiendo que su psiquismo es impensable si no es en relación con el medio, el que codetermina su constitución y cada uno de sus comportamientos. Este medio es físico y también, fundamentalmente, es un medio de significaciones culturales. Como es en el marco de esta cultura que se construye el psiquismo singular planteamos la inexorable relación entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.

Delineada así la noción de sujeto y la bipolaridad persona-mundo, nos centramos en algunas maneras de conceptualizar al sujeto humano: la noción de sujeto para el Psicoanálisis, para la Epistemología Genética, la Psicología Social y el Cognitivismo. En particular, el modo como en cada una de estas corrientes se plantea la relación entre lo que hemos llamado el sistema intrasubjetivo y el sistema intersubjetivo.

Desde esta óptica pasamos a analizar las capacidades con que el sujeto se vincula con el medio y consigo mismo. Estas capacidades son los procesos psicológicos básicos, entendiendo que son procesos que se aíslan artificialmente para un mejor análisis, pero que se dan siempre interrelacionados, en un sujeto con un estilo determinado -su estructura de personalidad-, con un comportamiento que es unitario y variable.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

Que los alumnos:

- 📖 Comprendan al sujeto humano como unidad bio-psico-social.
- 📖 Conozcan la relación permanente entre sujeto y medio en la determinación del comportamiento.
- 📖 Reflexionen acerca de la posibilidad metodológica de desglosar las diversas capacidades mentales a partir de la unidad del comportamiento humano.
- 📖 Conozcan las distintas formas cómo la psicología contemporánea conceptualiza al sujeto humano y cómo tematiza los procesos psicológicos básicos.
- 📖 Adquieran una visión pluralista que le permita una comprensión convergente de los procesos básicos.
- 📖 Conozcan distintas teorías que dan cuenta de las modificaciones que se producen en el sistema intra-intersubjetivo.
- 📖 Puedan relacionar las distintas teorías del aprendizaje con los procesos de modificación persona-mundo.
- 📖 Indagar las conceptualizaciones existentes en los distintos actores que intervienen en los ámbitos de las instituciones educativas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 📖 Aproximarse a la complejidad del trabajo en terreno y de la articulación teoría-práctica.

Contenidos conceptuales de la asignatura

Unidad 1: La configuración del Psiquismo como Sistema intra-intersubjetivo

La condición bio-psico-social de la persona, la relación sujeto-mundo.

Series complementarias de S. Freud. El concepto de personalidad.

El hombre y la cultura.

El objeto de estudio de la psicología. Conceptos de personalidad y conducta.

Bibliografía Obligatoria

1. Allidièri N.,Ferrari E., Comp.: Fundamentos de Psicología Cap.I. Ed. Paidos, Bs.As. 2005.
2. Freud, Sigmund: El Malestar en la cultura. Obras completas Edit. Losada. Ballesteros.
3. Alejandra Marroquin: Mal-estar en la escuela: ¿segregacion de lo diferente? Novedades Educativas N°277. 2009. El malestar educativo actual.
4. Apuntes elaborados por la cátedra.

Unidad 2: La capacidad de transmitir información y de construir un Universo Simbólico: el Fenómeno del Lenguaje.

Desarrollos teóricos en Psicología del Lenguaje: La teoría socio-histórica del desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

La pragmática del lenguaje: La adquisición del lenguaje desde una perspectiva funcional (J: Bruner, J.Austin).

Bibliografía Obligatoria

1. Vigotsky, Lev: Pensamiento y Lenguaje. Cap. 1, 4 y 7 Edit. La Pléyade, Bs.As. 1986
2. A. Riviere: La psicología de Vygotski. Cap. VII. Ed. Visor. Bs. As. 1985
3. O. Peralta: El desarrollo de la mente mediada. Novedades Educativas N°230.
4. Apuntes Elaborados por la cátedra.

Unidad 3: El concepto de aprendizaje significativo. Proceso de construcción en el contexto de relación y comunicación interpersonal.

Aprendizaje escolar y construcción de significados.

Significado y sentido en el aprendizaje escolar

La Teoría Socio-histórica: El aprendizaje a partir de la interrelación con el semejante: la zona de desarrollo próximo. La importancia de la educación y el juego. (Bruner, Vigotsky).

Bibliografía Obligatoria

1. Cesar Coll: Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Univ. Barcelona. 1988.
2. Celia Renata Rosemberg: Contextos de aprendizaje y “contextos cognitivos”. Los mecanismos de influencia educativa en los primeros años de la escolaridad. Ed. Novedades educativas. Bs. As. Nro. 230 Febrero 2010.
3. J.Bruner: Accion, Pensamiento y lenguaje. Cap.11. Edit. Alianza Madrid. 1984.
4. Irene Sobol: El desarrollo del cachorro humano. Cap. XIV. Del grito a las palabras. Edit.nov. Educativas. Mexico 2009.
5. Graciela Montes: La gran ocasión, la escuela como sociedad de lectura. M:E:C y T. Direccion nacional de gestión curricular y formación docente. Plan Nacional de lectura.
6. Apuntes elaborados por la cátedra.

Unidad 4: Psicoanálisis: La doble modalidad del psiquismo humano, el concepto de sujeto escindido. (Freud). Sexualidad infantil. Complejo de Edipo.

Teoría Psicoanalítica Freudiana: Del Principio de Placer al Principio de Realidad. La formación del Yo y el aprendizaje de las nociones de Espacio, Tiempo y Roles interpersonales. Conceptos de instinto y pulsión. Sublimación. Fantasía y Creatividad.

Primera teoría del aparato psíquico.

El valor de la función materna. El lugar del niño.

La temprana manifestación de la sexualidad infantil. Complejo de Edipo.

Bibliografía Obligatoria

Allidièri N.,Ferrari E., Comp.: Fundamentos de Psicología Cap.3. Ed. Paidos, Bs.As. 2005.

Osorio Fernando: ¿Que función cumplen los padres de un niño? Perspectivas psicológicas y modelos vinculares. Cap. 1, 2, 3, 5. Ed. Novedades Educativas Bs. As. 2009.

S. Freud: El esclarecimiento sexual del niño. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis Lopez Ballesteros y de Torres.

S.Freud: Sobre las teorías sexuales infantiles. Obras Completas. Tomo IX. Ed. Biblioteca Nueva. Luis Lopez Ballesteros y de Torres.

Unidad 5: Educacion Sexual integral. Contenidos y propuestas para el aula.

Ejercer nuestros derechos.

Respetar la diversidad.

Reconocer distintos modos de vida.

Cuidar el cuerpo y la salud.

Valorar la afectividad.

Escuela y familia, trabajo en conjunto.

Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral.

Bibliografía Obligatoria

Educacion Sexual Integral para la educación inicial. Ministerio de Educación. Programa Nacional de ESI.

Guía para el desarrollo institucional de la Educación Sexual Integral. 10 Orientaciones para las escuelas. Ministerio de Educación. Programa Nacional de ESI.

□ CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se tomarán dos exámenes parciales escritos sobre temas del programa general y la bibliografía obligatoria. El primer parcial abarcará las unidades 1, 2 y 3, el segundo parcial las unidades 4 y 5. Los mismos tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de la información.

Se tomaran dos recuperatorios, uno de cada parcial.

Asistencia de la cursada: 70% del total de las clases.

□ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Con final obligatorio. Para poder rendir el final, será necesario tener aprobados los dos parciales o recuperatorios.

ALUMNOS LIBRES

La primera instancia será un examen escrito que abarcará toda la bibliografía obligatoria.

Aprobado el examen escrito, se realizará una evaluación oral.