



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 1º F3

ASIGNATURA: Psicología y Cultura en la Educación.

DOCENTE/S: Jorge Hildmann

AÑO: 1º

☑ BLOQUES DE CONTENIDOS

1. A) Contenidos:

UNIDAD 1

La psicología como ciencia. Conocimiento y sujeto que aprende. Bases epistemológicas: asociacionismo, constructivismo y racionalismo. Contexto sociohistórico del surgimiento de las distintas concepciones. La Modernidad. Lineamientos filosóficos, antropológicos y sociopolíticos en el surgimiento de la educación pública del siglo XIX.

Metaevaluación como sujeto de conocimiento: estrategias empleadas en la escuela secundaria.

UNIDAD 2

La mirada histórica de la psicología del aprendizaje. La Pedagogía Tradicional. El positivismo. La ciencia. Características. El asociacionismo. El empirismo. Fundamentos filosóficos, antropológicos y sociopolíticos. Marco Positivista, Interpretativo y Crítico. El conductismo clásico y operante. El neoconductismo. La instrucción programada. El caso de la pedagogía por objetivos en la Argentina. El modelo de B. Bloom. Aprendizaje por recepción no significativo. Aplicación del asociacionismo. Retención y olvido. El objeto de conocimiento en el asociacionismo. Rol docente.

Análisis integrador de la unidad.

Tema: “Las prácticas positivistas de las Ciencias Sociales en las escuelas. Concepto de sujeto, tiempo y espacio.”

UNIDAD 3

El estructuralismo. La idea de sistema. Partes y totalidad.

El sujeto de aprendizaje desde el estructuralismo:

La Gestalt: aprendizaje por insight. Leyes. Aplicación en la práctica educativa. Crítica y aportes.

La concepción piagetiana: Marco epistemológico. Aspectos biográficos de Piaget. Desarrollo y aprendizaje. Sentido biologicista o transformador. Lógica y psicología en Piaget. Estadios: cambios en el pensamiento del sujeto. Invariantes funcionales. Esquemas y estructuras. El aprendizaje por descubrimiento autónomo.

UNIDAD 4

El aprendizaje significativo de Ausubel. Aprendizaje no significativo. Aprendizaje por recepción, descubrimiento autónomo y descubrimiento guiado.

La concepción piagetiana: Conocimientos previos. Conflictos cognitivos. Reestructuraciones. Valorización del error. Abstracción empírica y reflexiva. Toma de conciencia. La formación de los conceptos científicos. Críticas y aclaraciones sobre las ideas piagetianas. Rol docente.

La concepción Vigotskiana: corriente sociohistórica. Aspectos biográficos de Vigotsky. Actividad y mediación. Aprendizaje y desarrollo. Los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores. Zona de desarrollo Próximo. Formato, andamiaje y traspaso de competencias. Pensamiento y lenguaje. El conocimiento compartido. Cultura académica y experiencial. La formación de los conceptos científicos. Introducción al debate Piaget – Vigotski. Diferenciación y complementariedad. Rol docente.

UNIDAD 5

Cambios socioculturales. Los movimientos políticos y sociales del siglo XX. Modernidad y posmodernidad. Primera y segunda revolución individualista. La década del 90. Cambios estructurales. Políticas de exclusión e inclusión. Globalización. Marginación. Crisis sociales. Influencias en la educación.

B) Bibliografía obligatoria

UNIDAD 1

García Morente, M. Lecciones preliminares de Filosofía. Losada. Bs.As. Aristóteles. Pàgs. 123 a 125.

García Astrada, A. Introducción a la Filosofía. Multi Editora. Córdoba. 2006. Platón. Pàgs. 49 a 52.

Bellocchio, M. El Espacio de la Fundamentación. Edic. Del Instituto Grilli. Bs.As. 1999. Kant. Pàgs. 29 a 32.

Obiols, G. Di Segni de Obiols. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Novedades Educativas. Bs As. 2008. Cap I. Puntos 1 y 2 (Modernidad).

Menotti, G. Con ser un genio no basta. Clarín. Bs.As. 1984.

Clarín. Querido Ascenso ¿El mejor de la historia? Clarín. Bs. As. 2/10/09.

Richardson. Para comprender la psicología. Alianza. Madrid. 2005.

Hildmann, J. "La división de dos cifras. Parando la pelota." En Gonzalez, F. Hildmann, J. ¡Qué bueno! ¡Tenemos Matemática! Módulo 2. Bs.As.2014

UNIDAD 2

Richardson. Para comprender la psicología. Alianza. Madrid. 2005. Pàgs.82 a 86.

Swenson, L. Teorías del aprendizaje. Paidós. Barcelona. 1991. Watson. Condicionamiento por contigüidad.

Enciclopedia Océano. Barcelona. 1990. Condicionamiento (Conductismo): Clásico (Watson) + Operante (Skinner).

Finocchio, S. Enseñar Cs. Sociales. Ed Troquel. Bs.As. 1993.

Hildmann, J. Ficha de cátedra. Pedagogía Tradicional. 2011.

Colás Bravo, M. Buendía Eisman, L. Alfar. Sevilla. 1998. Investigación educativa. Paradigma Positivista, Interpretativo y Crítico.

Rossi, M. Grinberg, S. Proyecto Educativo Institucional. Magisterio. Bs. As. 1999. Perspectiva teórica. Enfoques Técnico –Racional – Interpretativo y Socio Crítico

Gimeno Sacristán, J. Pedagogía por objetivos. Morata. Madrid. 1994. Cap 1 y págs 118 a 123.

Bloom, B. Taxonomía de los objetivos de la educación. El Ateneo. Bs.As. 1981. Apéndice.

Hildmann, J. Ficha de Càtedra. Estructuralismo – Asociacionismo. 2010.

Pozo, J.I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Págs. 56 a 60. Estructuralismo – Asociacionismo.

Cols, A. Conducción del aprendizaje. Marymar. 1977. Instrucción programada. Págs. 216 a 225 y 230 a 239.

Hildmann, J. Ficha de Càtedra. Evaluación. 2012.

UNIDAD 3

Swenson, L. Teorías del aprendizaje. Paidós. Barcelona. 1991. Teoría de la Gestalt.

Hildmann, J. Ficha de cátedra. Piaget. Integración de conceptos. 2011.

Hildmann, J. Ficha de cátedra. Sistema. Lo innato y lo adquirido.

Pozo,J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Gestalt. Piaget. Coll,C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI. España. 1992 Esquemas reflejos, esquemas de acción, esquemas representativos.

UNIDAD 4

M.C y Ed. Enseñar a pensar en la escuela. Bs.As. 1995. Caps.2; 3 y 4.

Pozo,J. Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata. Madrid. 1998. Ausubel (cuadro).

Bruner,J. Desarrollo Psicológico y Educación. Morata 2004. Pobreza e infancia.

Peralta,O. Las ideas de Vigotsky y el campo de la didáctica. Revista Novedades Educativas. Nº 113.

Castorina, A. , Ferreiro,E. Kohl de Oliveira. Piaget – Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador. Bs.As. 1999.

Monserrat Moreno Marimón. Una mirada constructivista. Cuadernos de Pedagogía.

Wertsch,J. Vigotsky y la formación social de la mente. Paidòs. Bs.As. 2001.

UNIDAD 5

Hildmann,J. Fichas de càtedra:

Cuadro Recorrido de las Utopías en la Modernidad.

Cuadro Modernidad / Posmodernidad.

Cuadro Político 1945 / 2016.

Cuadro Conceptos sociales contextualizados 1945/ 2016.

Obiols, G. Di Segni de Obiols. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Novedades Educativas. Bs As. 2008. Cap I.

Forrester,V. Reportaje. En revista Correo de la UNESCO. Junio. 1997

Casullo,N. Forster,R. Kaufman;A. Itinerarios de la modernidad. Cap 9. Eudeba. Bs. As. 2004.

Bordieu. Neoliberalismo: La lucha de todos contra todos. Clarín.13/4/98.

C) Bibliografía Sugerida

Bruner,J. Acción, pensamiento y lenguaje. Morata. Madrid.2004.

Bruner,J. Realidad mental y mundos posibles.Gedisa. Barcelona. 2002.

Coll,C. Psicología genética y aprendizajes escolares. Madrid. Siglo XXI. 2000.

Delval,J. Crecer y pensar. Barcelona. Laia. 1997.

Flichman, E. y Pacífico,A. Pensamiento científico. La polémica epistemológica actual. Pro Ciencia.Conicet. Bs. As. 1995.

Giddens,A. Política, sociología y teoría social. Paidós. Barcelona. 1998.

Huntington, S. Choque de civilizaciones. Paidós. Barcelona. 2000.

Luria, A. Conciencia y lenguaje. Visor. Madrid. 1992.

Rogoff,B. Aprendices del aprendizaje. Morata. Madrid. 1997.

Vigotsky, L. Pensamiento y lenguaje. Visor. Madrid. 1997.

Vigotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Visor. Madrid. 1996.

Wertsch, J. La mente en acción. Aique. Bs As. 1999.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Para aprobar la cursada, el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia. Esta asignatura es con examen final. Para llegar a esta instancia deberá tener aprobadas las evaluaciones parciales, una por cuatrimestre, cuya nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

El alumno puede desaprobado los dos cuatrimestres, que podrá recuperar en la semana posterior a la finalización de la cursada.

El período y la modalidad de recuperación de las evaluaciones parciales, se implementará en función de los acuerdos que se establezcan entre la cátedra, la Dirección y el C.A.I.

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Primer parcial: escrito individual. Segundo parcial: oral individual

Examen final

Con calificación individual.

• **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

Acreditación del Espacio curricular.

- o Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más.
 - o La evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.
 - o Los alumnos podrán presentarse a un llamado por turno.
 - o Pueden presentarse con el listado de temas y bibliografía.
-

ALUMNOS LIBRES :

- o Los alumnos libres deben aprobar un escrito para acceder al final oral. El escrito implica evaluar los temas que se tomaron en los parciales. La calificación resultará del promedio de lo escrito y lo oral, siendo ambas instancias aprobadas con un mínimo de cuatro puntos.

Profesor Jorge Hildmann