



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 1° F 2- (Turno Vespertino)

1° F 3 (Turno Mañana)

ASIGNATURA: Perspectiva Filosófico-Pedagógica 1

DOCENTE/S: Cintia Perez

AÑO: 2015

Expectativas de Logro:

Que espera que los alumnos logren:

- Identificar la problemática gnoseológica en relación con el conocimiento escolar.
- Analizar los fundamentos axiológicos de la Acción educativa.
- Interpretar las concepciones actuales de Educación identificando en ellas la influencia de concepciones históricas, analizadas en sus contextos.
- Comprender las distintas perspectivas de análisis del concepto de educación y su identificación en los fundamentos de la concepción jurisdiccional.
- Abordar los problemas filosóficos relacionados con la vida humana, con la cultura y la educación.
- Comprender la problemática antropológica y ética en relación con los sujetos de la educación.
- Reconocer las dimensiones socio-políticas y éticas de la profesión docente.
- Promover el análisis de situaciones de la vida cotidiana a partir del entendimiento de las diferentes posturas filosóficas.
- Valorar la incidencia de la ética en la acción educativa

Distribución de contenidos

Tiempo	Contenidos
Abril	<ul style="list-style-type: none"> φ <u>La filosofía</u>. Principios ontológicos. Caracterización y problemas fundamentales de la filosofía. Ciencia y filosofía. Mito y Logos. Orígenes de la filosofía: el asombro, la duda, las situaciones límites. Las disciplinas filosóficas. φ <u>Concepción de Pedagogía</u>. Su relación con la filosofía. φ <u>Ética y Moral</u>. Conceptos. Conciencia moral y Virtud. φ <u>Fundamentos antropológicos</u> ¿Qué es el hombre? Unidad y Dualidad. Esencia y Existencia. Necesidad y Libertad. La trascendencia. El valor de la filosofía .El hombre en relación con el mundo, en relación con los demás, como ser personal y como ser moral.
Mayo	<p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD ANTIGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> φ El conocimiento en la filosofía de la Grecia Antigua: Heráclito y Parmenides. Filósofos presocráticos. La <i>arje</i>. φ Sócrates y los sofistas. El descubrimiento del concepto. La anamnesis. Platón. Los dos mundos. Doxa y Episteme. Primer período: defensa de Sócrates y polémica contra los sofistas. Segundo período: la doctrina de las ideas. Tercer período: la doctrina del ser y sus dificultades. φ La ética socrática y platónica. φ La educación en el mundo homérico. La educación del ciudadano griego.

<p>Junio</p>	<p>φ Aristóteles: La dialéctica. La felicidad, la vida social y política. El realismo. La metafísica. La lógica como instrumento de investigación. La ética, la política y la educación.</p> <p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD MEDIA</p> <p>φ El problema metafísico en la filosofía medieval: El cristianismo y la cultura clásica. La patrística y la escolástica. La existencia de Dios. La Fe y la Razón. Santo Tomas de Aquino</p>
<p>Julio</p>	<p>φ La educación cristiana primitiva y la patrística. La educación en San Agustín. La escolástica. El tomismo: fe y razón.</p>
<p><u>1º parcial</u></p>	
<p><u>Agosto</u></p>	<p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD MODERNA</p> <p>φ El renacimiento: Pensamiento pedagógico renacentista: Montaigne. Lutero. Reforma y contrarreforma. Los jesuitas.</p> <p>φ El humanismo: Erasmo de Rotterdam y Tomas Moro.</p> <p>φ El problema del conocimiento en la filosofía moderna: Descartes y el racionalismo. Hume y el empirismo.</p>

<u>Setiembre</u>	<ul style="list-style-type: none"> φ El idealismo en la filosofía moderna. Kant y el idealismo trascendental. Nacimiento del pensamiento pedagógico moderno: Comenio y Locke. φ Pensamiento pedagógico ilustrado: Rousseau "El Emilio". La educación en el romanticismo. Pestalozzi. Frôebel. Herbart. φ La ética kantiana. El imperativo categórico. El deber. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El utilitarismo ético
<u>Octubre</u> <u>Noviembre</u>	<p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD CONTEMPORÁNEA</p> <ul style="list-style-type: none"> φ El positivismo social: Comte. Stuart Mill. φ Pensamiento pedagógico positivista: el positivismo evolucionista: Darwin, Spencer. φ La ética de valores de Max Scheler. Desarrollo ético contemporáneo: Erich Fromm. La moral existencialista de J. Sartre. El utilitarismo como condición ética. φ Concepciones de hombre: Cassirer: el hombre como animal simbólico.
<p><u>2º parcial</u></p> <p><u>1º Recuperatorio</u></p> <p><u>2º Recuperatorio</u></p>	

Bibliografía Obligatoria

1° CUATRIMESTRE

- ✳ Abbagnano, N y Visalbergher, A **Historia de la pedagogía**. México. Fondo De Cultura Económica. Primera parte: La cultura y la educación en la Antigüedad: Cap. II , III , IV, V , VI, VII. Segunda parte: Del triunfo del cristianismo a la crisis de la escolástica. Cap. I, II , III, VII.
- ✳ Carpio, A (2004) **Principios de Filosofía**. Bs. As. Ed. Glauco Cap. I II, III, IV, V, VI, VII.
- ✳ Feinmann, J. (2006): **¿ Qué es la Filosofía?** Bs. As. Ed. Prometeo. Capítulo 1, 2
- ✳ Jaspers, K (2004): **¿Qué es la filosofía?** México. Fondo de Cultura económica. Cap. I, II, VI, VII,
- ✳ Savater, F (2008) **La aventura del pensamiento**. Bs. As. Sudamericana. Cap. I II, III.
- ✳ Sztajnszrajber, D. (2013): **¿Para qué sirve la filosofía?** Bs. As. Ed. Planeta. Cap. 2, 3, 4,5 6,10 11, 12, 28.

Fuentes: La República. Libro VII. Platón. Apología de Sócrates.

2° CUATRIMESTRE

- ✳ Abbagnano, N y Visalbergher, A **Historia de la pedagogía**. México. Fondo De Cultura Económica. Tercera parte: Del renacimiento a Kant: Cap. I, III, V, VIII, IX, XI , XII, XV , XVII , Cuarta parte: La época contemporánea. Cap. I, II , III, IV , IX , X.
- ✳ Groethuysen, B (S/f): El hombre humanista en Antropología filosófica. Ed. Losada.
- ✳ Gadotti, M (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI. Cap. VVI, VII, VIII ,
- ✳ Carpio, A (2004) **Principios de Filosofía**. Bs. As. Ed. Glauco Cap.VIII, IX, X.
- ✳ Savater, F (2008) **La aventura del pensamiento**. Bs. As. Sudamericana. Cap. V, VI, IX, X , XXV .
- ✳ Obiols, G (1985) **Curso de Lógica y Filosofía**. Bs. As. Ed. Kapeluz. Cap. 2

Fuentes: El Emilio de Rousseau. De la urbanidad en la manera de ser niños. Erasmo de Rotterdam

☑ CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Evaluación:

Criterios de acreditación:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Relación entre conceptos.
- Uso del vocabulario específico.
- Evidencia del manejo de núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de los parciales escritos, individuales y presenciales.
- Cumplimiento con el 60% de la asistencia a las clases. (Con respecto a las inasistencias se calculan en función de las clases reales, el manejo de dichas inasistencias quedan a criterio de los cursantes).

Con respecto a los parciales y recuperatorios:

- Dos parciales: julio y noviembre. Los temas serán todos los trabajados en clase.
- Dos recuperatorios: en el mes de noviembre. Se puede recuperar dos veces el mismo parcial o una sola vez cada parcial. El ausente en el parcial significa que el alumno/a debe concurrir al recuperatorio. Las fechas de recuperatorio son inamovibles, es decir que si el alumno está ausente en los parciales y no se presenta a los recuperatorios recursa la materia.

A modo de ejemplo se ofrece el siguiente cuadro.

1º parcial	2º parcial	1º recuperatorio	2º recuperatorio	Condición
APROBADO	APROBADO	-----	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	REGULAR

DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	RECURSA
AUSENTE	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR
AUSENTE	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	-----	RECURSA
APROBADO	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR

Para aprobar los parciales deben sacarse una nota numérica de 4 a 10 puntos.

Aquellos alumnos/as que sacasen entre 1 y 3.99 puntos se considera desaprobado.

Para rendir el final:

Presentarse con una **red conceptual** que integre todos los contenidos trabajados en la cursada.

La presentación al coloquio será según el promedio de las notas parciales.

Los alumnos/as que tengan un promedio entre 4 y 6.99 puntos se presentarán en forma individual.

Los alumnos que hayan realizado algún recuperatorio se presentarán en forma individual.

Los alumnos que tenga de promedio entre 7 y 10 podrán presentarse hasta 3 integrantes al coloquio.

El final tiene carácter de obligatorio para aprobar la materia.

Lectura obligatoria para el final:

La bibliografía es toda obligatoria. En el final deben además presentar el libro: “Cartas a quien pretende enseñar” de Paulo Freire.

Para los alumnos que rinden en condición de LIBRES la acreditación se registrá según resolución vigente.

Se tomará una evaluación escrita y un oral, CON TODA LA BIBLIOGRAFÍA CITADA EN EL PRESENTE PROGRAMA SIN EXCEPCIÓN.

Para pasar a la instancia de examen oral deben tener aprobada la instancia escrita con una nota numérica entre 4 y 10 puntos.

En caso de presentarse a rendir bajo esta modalidad se solicita a los alumnos que en el transcurso del año se presenten con la profesora del curso para acordar criterios de evaluación y tratamiento de bibliografía.

Prof. Lic. Cintia Perez