

Fundamentación

Concebir la Educación como un *bien social* implica una valoración de la misma en dos sentidos. Por un lado, con en tanto *bien*, nos acerca a un análisis vinculado a los conceptos de la economía que implican la distribución y circulación de valor, el problema de justicia, equidad, flujo de recursos y la adecuación de reglas. Por otra parte, en tanto *social*, desde esta perspectiva, se enfocará en el interés público en la educación, los derechos sociales e individuales de quienes participan en el sistema educativo y su inserción en una sociedad global más cercana e integrada.

Esta mirada de la educación desde una perspectiva socio-política brinda a los alumnos la posibilidad de comprender la realidad social en que se constituyó el sistema educativo actual. Asimismo, la construcción de un compromiso político con la tarea docente desde el conocimiento del marco político y social en que prácticas profesionales se inscriben.

La perspectiva esta organizada en cuatro unidades temáticas. Tendrán como bibliografía central y obligatoria los siguientes textos:

Puiggrós, Adriana. Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista

hasta el presente. Galerna. Bs. As., 2006

Romero, José Luis. Breve Historia de la Argentina. SigloXXI

Pigna, Felipe. Historia Argentina. Editorial AZ

Rigal, Luis. El Sentido de Educar. Miño y Dávila. Bs.As.,2004.

Introducción y Capítulos 1 a 4

Sidicaro, Ricardo. La Crisis del Estado. EUDEBA. Bs. As. 2002

Unidad I: Política y Educación.

Paradigmas interpretativos de la realidad social: estructural-funcionalismo y materialismo histórico. Educación y Sociedad. Teorías de la educación según la concepción de la educación como superadora de la exclusión social y cultural. La cultura y la formación del individuo en sociedad. La institución escolar como un producto de la cultura dominante. La construcción subjetiva de la realidad. Proceso de Socialización. Capital Cultural. Capital Social. Espacio Social. Campo y Habitus.

Bonnawitz, Patrice. Primeras Lecciones sobre la sociología de Pierre Bourdieu. Ediciones Nueva Visión. Bs. As.

Berger, P y Luckmann. La Construcción Social de la Realidad. Ed. Amorrortu, 1971.
Díaz, Esther. La ciencia y el Imaginario Social. Editorial Biblos. Bs. As. 1996

Giddens, Anthony. Sociología Alianza 1991. Capítulo 2

<http://es.slideshare.net/heae2002/anthony-giddens-sociologia-7364054>

Unidad II: Perspectiva Histórica y Transformaciones del Sistema Político Nacional. Creación del Educativo Nacional.

El escenario socio-histórico del Sistema Educativo Argentino

La Cultura y Educación en la Colonia. La conquista cultural.

La Organización del Sistema Educativo Nacional. Civilización o Barbarie.

La educación como proyecto educativo de la Modernidad

La generación del 80.

Puiggrós, Adriana. Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As., 2006

http://lenguasvivas.org/campus/files/0_1/92536811-Adriana-Puiggros.pdf

Unidad III: Perspectiva Histórica y Transformaciones Políticas del siglo XX

El debate Pedagógico de principios del siglo XX.

El proyecto educativo del Peronismo. La crisis del estado Benefactor.

La dictadura en la educación.

Segmentación y desarticulación del sistema educativo argentino.

La recuperación de la democracia. Las Reformas Educativas de los '90 en América Latina.

Neoconservadurismo y la nueva concepción de la educación como un bien privado. La

política educativa de los '90. Políticas del Banco Mundial. Ley Federal de Educación.

Ley Nacional de Educación.

Puiggrós, Adriana. Qué pasó en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Galerna. Bs. As., 2006

http://lenguasvivas.org/campus/files/0_1/92536811-Adriana-Puiggros.pdf

Sidicaro, Ricardo. Los tres peronismos. Siglo XXI Editores.

<http://www.ips.org.ar/wp-content/uploads/2011/04/Los-tres-peronismos-de-Ricardo-Sidicaro.pdf>

Unidad IV: Posmodernidad y Educación La construcción social de la realidad educativa argentina

Niñez y educación. Legislación del menor y su vinculación con la escolaridad.

La cultura Postmoderna La Posmodernidad de la Globalización.

Las representaciones sociales de la docencia a través de la historia.

Organización del Sistema Educativo Provincial después del neoliberalismo.

García Canclini, Néstor. Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad: Paidós. Buenos Aires, 2001

Diferentes, desiguales y desconectados. Editorial Gedisa.

Barcelona 2004. http://www.interculturalidadypatrimonio.cl/wp-content/uploads/2014/09/NGCDifsdesig_y_desc1.pdf

Sidicaro, Ricardo. La Crisis del Estado. EUDEBA. Bs. As. 2002

Evaluación y Acreditación.

Acorde con el plan de evaluación institucional. Dos evaluaciones escritas y/o dos trabajos prácticos con temática a acordar. Evaluación final oral.

Trabajo Práctico Grupal

En grupos de 3 ó 4 estudiantes, realizarán un trabajo práctico que caracterice la década del 1980, ó 1990 ó 2000. Se acordará cuántos grupos trabajaran por cada década de manera que se repartan de manera equilibrada.

Para cada década deberán dar cuenta de:

- ❖ Características el contexto político, social y la política educativa de la década
- ❖ Para cada década seleccionan una película (fragmento), tema/s musicales, programas de TV.
- ❖ Realizar un trabajo en video que no exceda una duración entre 8 a 10 minutos.
- ❖ Realizar un trabajo escrito que dé cuenta de la selección que cada grupo realizó para caracterizar la década elegida.

Bibliografía Ampliatoria:

Carli, Sandra. Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la niñez en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila. Bs.As. 2002

Davini, Ma. Cristina. La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía. Paidós Cuestiones de Educación. Bs. As.1995.

Duschatzky, Silvia. La Escuela como Frontera. Paidós. Bs. As., 2005

Ministerio de Educación de la Nación: Página: www.me.gov.ar

Paviglianiti, Norma. Neoconservadurismo y Educación. Libros del Quirquincho. Bs. As. 1991.

Rigal, Luis. El Sentido de Educar. Miño y Dávila. Bs.As.,2004

Sarlo, Beatriz. Escenas de la Vida Posmoderna. Intelectuales, Arte y Video-cultura en la Argentina. Ariel. Bs. As.1994.

Saviani, Dermeval. Las Teorías de la Educación y el Problema de la Marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación.

Tedesco, Juan Carlos. Conceptos de Sociología de la Educación. Centro Editor de América Latina. Bs.As. 1979.