

Provincia de Buenos Aires  
Dirección General de Cultura y Educación

*Dirección Provincial de Educación y de Formación y Capacitación Docente continua*

***Instituto Superior de Formación Docente  
N°88***

*Espacio de la Especialización por Niveles: **Psicología y Cultura en Educación***

*Carrera: **Profesorado de Inglés***

*Curso: **1ero FI***

*Carga Horaria **2 (dos) horas cátedra semanales***

*Año lectivo: **2016***

*Profesora: **Lic. Ana I. Margulis***

## **Fundamentación:**

*La tarea docente implica el establecimiento de una relación vincular a través de la cual se establezcan las condiciones necesarias para poder aprender, asir, un recorte de la realidad y que nos permita interpelarla, apropiándonos de herramientas para poder crecer.*

*Dicha tarea conlleva, de manera explícita, una relación asimétrica en donde convergen una multiplicidad de fenómenos y discursos que dan cuenta de la transmisión y producción de conocimientos sobre una realidad histórico-social determinada.*

*En forma implícita, para que dicha tarea sea efectiva, se produce una dialéctica, donde cada uno de los involucrados debe dar un espacio de sí que permita que el otro despliegue su posibilidad de ser, ser alumno, ser docente, para poder enseñar y aprender, desear y poder crear; teniendo como resultado la transformación de cada uno dentro de esta relación vincular.*

*Resulta necesario establecer como elemento estructurante de la fundamentación del espacio, el reconocimiento del recorrido que realiza el ser humano en la constitución de sí mismo, su posibilidad de ser, de poder seguir siendo en el otro, con el otro y de transformarse; hecho que permitirá comprender las dos posiciones (desde lo histórico de cada sujeto y en la situación concreta de aprendizaje) para la efectivización de la tarea. Los futuros docentes deben conocer y comprender la evolución del comportamiento humano a partir de las características propias de su desarrollo, y de las diferentes variables que comprometen la constitución de la personalidad, siendo la conducta el emergente de una multiplicidad de factores donde la estructuración psíquica y su vinculación con lo social conforman el eje organizador.*

*Para la elaboración y puesta en marcha de este programa de trabajo se partirá de la indagación de los supuestos teóricos que futuros conforman nuestro propio accionar como docentes, conociendo el acto transformar y transformarse al que nos invita el ser docentes de docentes, es por eso que se sostiene esta fundamentación como punto de partida que compromete a la posibilidad de dar y encontrar espacios de creación en los otros.*

## **Articulación con otros espacios y/o perspectivas**

*Los contenidos serán propuestos de manera tal que se logre la integración dinámica de diferentes espacios como el de la...*

- *Especialización por niveles*
- *Fundamentación pedagógica*

- *Práctica Docente*

### **Expectativas de Logro**

- *Se propone la comprensión de la situación de enseñanza aprendizaje en contextos situacionales diversos, donde los fenómenos conductuales que allí se produzcan pueden tener, como eje articulados para su comprensión, , los conocimientos que aportan las distintas líneas teóricas dentro de la psicología, la pedagogía y otros aportes provenientes del campo de las Ciencias Sociales.*
- *Los futuros docentes deberán conocer y comprender la evolución del comportamiento humano a partir de las características propias de su desarrollo, y de las diferentes variables que comprometen la constitución de la personalidad, siendo la conducta emergente de una multiplicidad de factores donde la estructuración psíquica y su vinculación con lo social, conforman el eje organizador.*
- *Se intentará que los alumnos se apropien de las herramientas adecuadas para su nivel para poder comprender la diversidad conductal en diferentes contextos.*

### **Expectativas del proyecto anual**

Que el alumno logre:

- ✓ *Conocer en profundidad los conceptos teóricos y sus fundamentos.*
- ✓ *Desarrollar la capacidad de interpretación, articulación y reflexión sobre ellos, de manera tal que logre una lectura sobre la realidad general y particular de la conducta contextualizada.*
- ✓ *Integrar los conocimientos sobre las expresiones conductuales y sus problemáticas, a partir de la investigación y seguimiento de problemáticas sociales que inciden en lo educativo.*
- ✓ *Valorar la dinámica de la comunicación y el intercambio en proceso de creación permanente.*
- ✓

### **Contenidos**

#### ***La psicología en la educación. El por qué y el para qué.***

*Concepto. Evolución histórica. Repercusiones en el ámbito educativo. La diversidad en la escuela. Su aplicación en otros campos. Proceso de socialización y su correlato con el desarrollo. Conformación de una personalidad normal. Áreas de conducta. El enfoque psico-bio-social en el proceso formativo continuo. El cambio de paradigma en el enfoque humano. Homogeneidad y heterogeneidad.*

#### ***Los diversos modos de abordaje conductal. Como y desde donde***

*Matrices de aprendizaje. Diferentes enfoques. Abordaje psicoanalítico (Freud-Erikson). Desde la posición reflexiológica y conductista. Desde la perspectiva madurativa. (Gesell-Piaget). Y las posiciones cognitivas actuales. Modelos relevantes en la práctica docente. Apropiación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo*

y

*cambio cognitivo. Estilos cognitivos. Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades y procesos.*

### **Las sociedades y sus expresiones. El cómo y con quién**

*El vínculo. Los grupos y sus expresiones. Socialización. Construcción de lo moral. Valores éticos. Convivencia y normativa escolar. Participación y autonomía. Discriminación y estereotipos. La demanda cognitiva del trabajo escolar. Hacia una nueva cultura del aprendizaje. El conocimiento como construcción grupal, significativa y contextualizada.*

### **Los problemas de la infancia en la Argentina. El cuándo, el cómo y el por qué.**

*Sus expresiones. Maltrato, violencia, desnutrición, abandono, abuso, discriminación, fracaso escolar. Algunas consideraciones sobre detección y prevención de problemáticas áulicas y escolares.*

### **Estrategias**

*Lectura de la bibliografía para temáticas debatida en forma permanente.*

*Exposición grupal de diferentes temáticas que incluyan material bibliográfico seleccionado por el grupo.*

*Síntesis y cierre de las temáticas tratadas con la confección de mapas conceptuales.*

*Análisis de material filmico relacionado con las mismas.*

*Trabajo anual de seguimiento investigativo sobre una problemática conductal que será parte de la promoción de la materia.*

*Lectura de un libro anual... VOLVER A EMPEZAR. GUSTAVO IAIES (Ed. Paidós-2015).*

### **Criterio de distribución del tiempo**

*En principio los tiempos se ajustarán a la modalidad del grupo ingresante.*

*Distribución tentativa:*

*Cumplimentar en:*

**Marzo-Abril:**

*evaluación diagnóstica grupal. del grupo*

**-Junio-Julio:**

*trabajar dinámicamente sobre los dos primeros núcleos temáticos .  
Evaluación del trabajo práctico y de los contenidos*

**Agosto-Septiembre – Noviembre:**

*Evaluación los dos núcleos temáticos restantes .*

**Socialización de las experiencias de conductas observadas.**

**Recursos materiales y didácticos**

*Material bibliográfico: libros – apuntes –*

*Soporte tecnológico: proyección filmica. Cine debate*

*Otros: jugar los roles.*

**Bibliografía del Docente**

*El docente trabajará con los contenidos del texto completo. La actualización Permanente de material, que será agregada en el “anexo” ampliará y completará el material bibliográfico, tanto de docente como del alumno.*

**Bibliografía del alumno**

*Psicología del desarrollo I: Smachetti y Acquesta*

*Psicología de la conducta: José Bleger. Cap I, II, VII, XII, XIII, XVII.*

*El estudio del desarrollo humano: Juan Delval Cap- II, III, V*

*Las teoría del aprendizaje, del desarrollo experimental (apuntes de cátedra)*

*Contribuciones de Vigotsky a la educación.*

*Vigotsky: su proyección en el pensamiento actual . Nov. Educativas*

*“Con ojos de maestro” Tonucci- Francesco. Cap. I, II, V, VI*

*El aprendizaje de la libertad, Barylco, Jaime*

*El proceso grupal., Pichón Riviere*

*“ Ocho edades del hombre”, Erikson*

*Psicoanálisis y Educación., Filoux*

*“Matrices de aprendizaje”, A. Quiroga*

*“Psicopatología de la vida cotidiana”, S. Freud*

*“Curso básico de psicoanálisis”, A. Talaferro*

*“Escena de la vida posmoderna”, B. Sarlo*

*“El Psicoanálisis”, D. Lagache  
“Seis estudios de Psicología”, J. Piaget  
“Psicología del niño”, J. Piaget  
“Estudios de Psicología genética”, J. Piaget  
“Vigotsky y la educación”, L. Moll y otros  
“Vigotsky y el aprendizaje escolar”, R. Baquero  
“Infancias de riesgo”, autores varios  
“El aprendizaje: un encuentro de sentidos”, S. Shlemenson  
Material de cátedra  
Cuadernillo con el compilado del material teórico.  
Revistas (“la educación en nuestras manos”, “Novedades Educativas”)*

*La bibliografía correspondiente a cada curso será ajustada a las características de los grupos, en función del nivel elegido y las adaptaciones que cada profesor considere convenientes.*

*El material a incorporar será agregado en su momento como “Anexo”*

### **Evaluación y Acreditación (criterios, instrumentos, calificación)**

*Se ajustará al régimen vigente en la jurisdicción y acuerdos institucionales considerando que el alumno deberá aprobar.*

#### **Criterios:**

*Dos exámenes parciales y/o sus correspondientes recuperatorios con un mínimo de 4(cuatro) puntos.*

*Participación pertinente y colaboración en el trabajo áulico.*

*Realización del trabajo práctico anual .*

*Lectura del libro anual. Volver a enseñar. Gustavo Iaies.*

*Examen integrador, defensa coloquial del trabajo anual.,habiéndose cumplido con los requisitos de la evaluación antes mencionada.*

#### **Instrumentos:**

*\*Modalidad de examen consensuada con los alumnos (múltiple choice con fundamentación, preguntas y fundamentación, temas a desarrollar, libro abierto)*

*\* Trabajo de investigación y seguimiento.*

*\* Trabajos de seguimiento en alumnos con dificultades específicas.*

*\* Exposición e intercambio grupal de saberes.*

*\* Evaluación de la cátedra por parte de los alumnos. Encuesta anónima.*