

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N 88**

**PROFESORADO DE INGLES.**

**MATERIA PERSPECTIVA PEDAGOGICO DIDACTICA I**

**PROFESOR SERGIO ALEJANDRO KALCHERIAN**

**CURSO 1F2**

### **FUNDAMENTACION**

La Didáctica como ciencia que se ocupa de la Teoría y Práctica de la Enseñanza, aporta marcos teóricos que permite comprender los diferentes elementos que intervienen en los procesos del enseñar y del aprender del sujeto, futuro quehacer del Profesor de Inglés.

Se abordará la perspectiva pedagógico/Didáctica, desde diferentes aportes teóricos, con dispositivos técnicos (estrategias didácticas), que posibiliten el análisis y comprensión de sus objetos de conocimiento.

La apropiación de los objetos de conocimientos de la Didáctica, promoverá en los estudiantes, posicionamientos académicos sólidos, que actuarán luego, como sostén en las posibles y variadas intervenciones psicopedagógicas. Asimismo, contribuirá a comprender las condiciones que facilitan u obstaculizan el aprendizaje en los diferentes ámbitos, pero de manera especial en el ámbito educativo.

La Cátedra se propone revalorizar los aportes de la Didáctica y de la pedagogía, desde una mirada integradora dotando a los estudiantes de herramientas válidas, que le permita desenvolverse adecuadamente en su futuro quehacer, como profesionales docentes.

### **OBJETIVOS/ PROPOSITOS**

Que los estudiantes se apropien de los objetos de estudio de la Didáctica.

- Posibilitar la reflexión y análisis de los diferentes objetos de estudio de la Didáctica y su relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje del sujeto.
- Valorar el capital cultural propio y ajeno, construido a lo largo de la vida como estudiantes, para enriquecerlo y/o re- significarlo, a la luz de los aportes que proporciona esta Ciencia.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad Nº 1: La perspectiva Pedagogía /Didáctica**

Objeto y campo de la didáctica

La Didáctica: su objeto de Estudio. Debates actuales en relación al campo didáctico.

La corriente crítica en didáctica. Sujeto pedagógico. El sistema educativo bonaerense.

#### **Bibliografía**

Filmus, D. "Estado, Sociedad y Educación"

Sacristán, Gimeno. "La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia". Editorial Morata. España, 1985. Introducción y capítulo 1

Camilloni,A. "De herencias deudas y legados". En Corrientes didácticas contemporáneas. Cap. 1. Paidós.

Barco, S. "La corriente crítica en didáctica. Una mirada elíptica a la corriente técnica". En Corrientes didácticas contemporáneas. Cap. 6. Paidós.

Litwin, E. "El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda"

Edelstein, G. "Un capítulo pendiente: El método en el debate didáctico contemporáneo". En Corrientes didácticas contemporáneas. Cap. 3. Paidós.

Feldman, D. "Ayudar a enseñar"

### **Unidad Nº 2: Los procesos de enseñar y aprender**

El aprendizaje escolar. Concepciones de enseñanza y rol docente. La asimetría del rol docente. La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales. El grupo como sujeto de aprendizaje.

El rol constructivo del error.

#### **Bibliografía**

Gvirtz, S. Palamidesi, M. "El ABC de la tarea docente", Cap. 4,5,8.

De Accomo, S. "Los proyectos en el aula" Magisterio Río de la Plata. 1999. Bs. As

Zabala Vidiella. "La práctica educativa: cómo enseñar". Grao, 1995, cap 4: Las relaciones interactivas en la clase.

Quevedo, L. "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI"

Poggi, M. "El problema del conocimiento en la escuela secundaria". Bs. As. 2005.

Sacristán- Gomez. "Comprender y transformar la enseñanza" Morata 1993.

Marco General de la Política curricular de la provincia de Buenos Aires.

### **Unidad N° 3: Diseño curricular en la Prov. De Bs Aires**

Concepciones y funciones del currículo. Evolución del concepto de currículo. Fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos del curriculum. Componentes del currículo.

El área de inglés .Fundamentos.

#### **Bibliografía**

Gvirtz, S. Palamidesi, M. "El ABC de la tarea docente", Cap. 2. Aique 2011.

DGCyE. "Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires". Marco curricular para el ciclo superior. Bs. As. 2007.

Angulo-Blanco. "Teoría y desarrollo del currículo". Cap N°1

### **Unidad N°4: Las provisiones didácticas**

Tipos de planificación: por Proyectos, por Unidades Didácticas, por núcleos temáticos. Objetivos, propósitos y expectativas de logros. Los contenidos y estrategias de enseñanza

La organización de ambientes específicos para la enseñanza. El ambiente del aula como contexto de la enseñanza y del aprendizaje.

#### **Bibliografía**

DGCyE. "El rol del docente en los procesos de gestión curricular"

Anijovich, R. Gonzalez, C: "Evaluar para aprender". Cap. Jackson, P. "Práctica de la enseñanza". Amorrutu. Cap. 3 y 4

Bixio, C: "Cómo planificar y evaluar en el aula". Homo Sapiens.

SanchezIniesta, T. "El enfoque globalizador y la intervención docente: los métodos en la programación del trabajo en el aula"..

Celman, S: "¿Es posible cambiar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". Paidós Educador. Bs. As. 2010.

DGCyE: "Documento de trabajo. Calificaciones escolares". Bs.As. 2012.

Gvirtz, Palamidesi: "El ABC de la tarea docente". Cap 6

### **Unidad N° 5: La evaluación**

Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos.La calificación.Accreditación y promoción.

Normativa.Regimen académico del nivel secundario y del primario

#### **Bibliografía**

Sanjurjo. Vera: Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior.

Bonvechio. Maggioni: "Evaluación de los aprendizajes".

Sanjurjo,L. Rodríguez, J: "Volver a pensar la clase". Homo Sapiens.

Litwin, E "La evaluación: campo de controversias y paradojas" en Corrientes didácticas contemporáneas.

DGCyE: "Circular técnica N°1.": Evaluación.

Eggen-Kauchack: "Estrategias docentes"

Steinan, J. "Más didáctica" UNSAM. Cap 2 y 3

### **ASPECTOS METODOLOGICOS**

Lluvia de ideas para indagar saberes previos y partir de ellas, al inicio de cada contenido a abordar.

Mapas conceptuales, que permita a los estudiantes ordenar y categorizar los conocimientos adquiridos, atendiendo la estructura lógica del contenido.

Análisis e interpretación de consignas, con material bibliográfico.

Análisis de casos.

Juego de Roles.

Resolución de situaciones problemáticas

Elaboración de afiches representativos, en forma grupal.

Confección de planificaciones.

Búsqueda de distintas estrategias didácticas en relación con diferentes contenidos curriculares.

## EVALUACION

Propósito:

A través de las diferentes modalidades se apunta a que el alumno integre los contenidos de la materia a su esquema conceptual y que ensaye diversos modos de comunicarlos y aprehenderlos.

Metodología:

Clases prácticas, teóricas y talleres grupales relacionando teoría y práctica.

Descripción de los instrumentos de evaluación:

Evaluaciones parciales:

1 Se tomarán dos exámenes parciales escritos en la segunda semana de julio y la primera de noviembre respectivamente, para acreditación curricular. Estos parciales tendrán carácter integrador de conocimientos y experiencias de aprendizaje. Se podrá recuperar sólo uno de los parciales si el alumno ha obtenido un puntaje inferior a 4 (cuatro) o inasistió al mismo

2 Evaluaciones de trabajos prácticos:

Se realizarán dos trabajos prácticos a lo largo del año. Los trabajos prácticos tienen el carácter de obligatorio y también serán motivos de abordaje en el examen oral final

La asistencia será del 60% o más.

Los alumnos que deseen dar la materia libre tendrán una tutoría orientadora en el mes de octubre con sugerencias e indicaciones sobre la metodología del examen final y de los trabajos anexos a presentar.

El examen libre será escrito y oral.

