

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N 88- PAULO FREIRE-

PROFESORADO DE INGLES

PSICOLOGIA DEL ALUMNO DE EDUCACION PRIMARIA

PROFESOR: Sergio Klacherian

Curso: 2F2 y 2F3

Ciclo lectivo: 2015

FUNDAMENTACION

La asignatura Psicología y Cultura del Niño de 1 y 2 ciclo de la EGB está inserta en segundo año de la carrera y pertenece al Espacio de la Especialización, cuyo objetivo es abordar la construcción de la subjetividad comprendida como la interrelación dialéctica entre los sentidos, las significaciones y las resonancias que imprime la cultura sobre cada sujeto y por otra parte, trabajar sobre el conocimiento de las nuevas perspectivas que abordan los procesos de construcción de la subjetividad infantil. Este recorrido permitirá realizar un análisis crítico de la problemática relativa a las relaciones entre los procesos culturales que configuran las identidades de los niños /as, sus docentes y las culturas escolares.

Desde las distintas perspectivas teóricas, se enfatiza y destaca la importancia de los primeros años por su influencia en la construcción subjetiva, construcción de conocimiento, vinculación con los otros y con el mundo que los rodea.

Los procesos madurativos del niño implican al crecimiento, la maduración y el desarrollo. El crecimiento alude a los cambios de talla, peso y masa corporal. La maduración se refiere a los progresos de las estructuras biológicas, y siendo el desarrollo un término más abarcativo, se refiere a las transformaciones globales que incluyen tanto al crecimiento, a la maduración, como a los aspectos psicológicos que van a conducir a una adaptación cada vez más flexible.

Si bien existe un determinismo genético que regula el ritmo y la dirección de estos procesos (leyes de la maduración: próximo distal y céfalo caudal), sabemos que las condiciones ambientales ejercen una influencia que puede producir modificaciones tanto positivas como negativas que interrumpen o distorsionen la normal evolución del niño. Esto nos demuestra que el desarrollo humano no se da por un simple automatismo biológico. El desarrollo tiene un ritmo propio en cada sujeto, y ese ritmo está dado por el deseo de otro, que opere sobre el niño a través de su discurso. Lo madurativo opera entonces como límite al desarrollo pero no como causa.

A partir del Siglo XVII se produce una modificación en la concepción de la infancia y justamente con ello, el surgimiento del "amor maternal". Será así que el discurso de cada época situará de manera distinta al niño y por ende a sus progenitores. Los cambios en los discursos crean prácticas sociales diferentes.

Este proyecto intenta considerar diferentes líneas teóricas desde las perspectivas psicoanalítica, socio histórico, constructivista genética y cognitiva. Asimismo para comprender y poder trabajar con alumnos de la escuela primaria es preciso incorporar los aportes de la Psicología Evolutiva relacionados con los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo. También se complementarán con aportes provenientes de la biología, neurociencias, la perspectiva social entre otras.

CONTENIDOS ACADEMICO

Unidad N 1: El Sujeto de la Educación

La niñez como etapa y como construcción cultural: la subjetividad infantil en el nuevo milenio y las modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela.

Concepto de desarrollo: Biología y cultura. Socialización y singularización: el sistema de control social formal e informal como modelador de la subjetividad de la niñez

Vínculos, familia y vida social: las nuevas configuraciones familiares: familias ensambladas, monoparentales, homoparentales, problemáticas, etc.

Unidad N 2 : Caracterización del alumno de 1 y 2 ciclo de la escuela primaria (Primera parte)

Revisión del desarrollo cognitivo: Caracterización de los estadios evolutivos: La herencia de Jean Piaget: conceptos fundamentales a cerca del desarrollo de la inteligencia en el niño

La herencia de Vigotsky: desarrollo e intersubjetividad desde la perspectiva sociocultural.

Aportes del cognitivismo. Representantes y sus aportes a la psicología.

Unidad N 3: Caracterización de la alumno de la escuela primaria. (Segunda parte)

El juicio moral: génesis de la moralidad. Formación de la moral infantil. Realismo moral infantil. Moral autónoma y heterónoma.

Desarrollo afectivo: Las tendencias afectivas. Estado de placer y dolor. Teorías del desarrollo de la afectividad. Teoría Psicoanalítica de Freud.

El juego social y la creatividad: Teorías sobre el juego infantil. Clasificación de los juegos infantiles. El simbolismo secundario del juego. Aportes de Vigotski, Bruner, Winnicott, Aberastury

El lenguaje y el enriquecimiento de la vida psíquica. Lenguaje y pensamiento. Lenguaje y mundo de los objetos

Unidad N 3 : La infancia y los problemas de la niñez en la Argentina

La desnutrición infantil: alfabetizar el estomago.

El niño careciente: Niños desrealizados o infancia de la calle, niños hiperrealizados o infancia frente a la pantalla.

Maltrato, violencia, abuso y abandono. Impacto de sociedad de riesgo en las nuevas infancias. La imposición de la violencia como lenguaje cultural dirigido a la niñez. El trabajo infantil. Ley de Protección al menor.

Las adicciones.

Diferencias de oportunidades educativas en función del nivel social

El niño como sujeto de derecho. La Convención de los Derechos del Niño.

Problemas de aprendizaje escolar

El Equipo de Orientación Escolar: roles y funciones del mismo. Funciones del OA, OE, OS y fonoaudiólogo.

Las escuelas de Educación especial del distrito de La Matanza .El trabajo de integración

OBJETIVOS Y PROPOSITOS

.

Adquirir herramientas conceptuales que permitan complejizar el pensamiento acerca de las configuraciones psicológicas y culturales de la infancia

Generar la construcción de una mirada integradora referida a los niños en el contexto escolar.

Habilidad para realizar un análisis crítico de la problemática relativa a los procesos culturales y psicológicos que configuran las identidades de los niños y niñas .

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.

Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos.

Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia

Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas, sus posibilidades creativas

Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños con dificultades sociales y de aprendizaje

Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.

Promoción de la reflexión y el respeto por las particularidades socioculturales de los niños y sus familias.

Adquisición de enfoques teóricos significativos y relevantes que permitan entender y analizar los procesos de desarrollo y constitución significativa.

D- INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Toda propuesta de enseñanza lleva implícitos fundamentos pedagógicos que le otorgan cohesión, coherencia y pertinencia. En este proyecto de cátedra se intenta poder explicitarlos, logrando articular los contenidos aquí seleccionados.

Este proyecto está pensado sobre la idea de llegar a conciliación de diversos criterios:

-Intento de armonizar los dos ejes de la evolución psicológica: el vertical, y el horizontal del conocimiento transversal en cada etapa del desarrollo.

-Brindar alternativamente el enfoque sintetizador y el examen analítico

-Proveer a un conocimiento de distintas teorías y criterios metodológicos a efectos de que el estudiante del profesorado de inglés tenga un panorama suficiente dentro del cual optar

La intención de la cátedra es que el desarrollo de la asignatura pueda operar sobre operaciones, si se dice en términos piagetianos...estimularlo a pensar, reflexionar, discutir, investigar, promover el ejercicio de la inteligencia verbal y la fluidez de expresión en los distintos trabajos prácticos que deberá realizar el alumno y por último se propone el manejo de técnicas grupales, porque investigar, estudiar, enseñar, nos obliga cada vez más al intercambio y la solidaridad cooperativa.

1 Actividades Generales

Debate grupal.

Técnicas de dinámica grupal.

Guías de observaciones.

Registro narrativo.

Dramatizaciones.

Entrevistas.

2 -Tareas del docente

Indagación de los intereses de los docentes en formación.

Coordinar la búsqueda de acuerdos.

Propiciar un espacio de análisis y reflexión.

Garantizar las herramientas para que los docentes puedan llevar a cabo su autoevaluación.

Generar espacios reales de participación y de escucha

RECURSOS DIDACTICOS

Usos de portfolios

Análisis de videos y documentales: “ Me matan si no trabajo y si trabajo me

Matan”

“Vida de un pasión por Freud”

“ Pixote “

“ Mi pie izquierdo”

“ Todo empieza hoy”

Registros narrativos

IMPACTO DE LA PRACTICA:

La asignatura Psicología y Cultura del alumno de primer y segundo de la EGB tiene una finalidad importante en la carrera docente y por ende su impacto en las practicas docentes ayudara a que las mismas tengan una marco teórico de referencia que las sustenten desde el encuadre de la psicología. Es en este punto permite que el futuro docente de ingles pueda adquirir herramientas que apunten a la observación sistemática ya las generalidades del sujeto de educación primaria. Por tratarse de un docente que solo estará con su grupo 2 módulos semanales, la intención de la cátedra no es darles elementos de la psicología con respecto a la franja etárea(9 a 11/12 años) sino puedan operar mediante observación sistemática, ya que es poco el tiempo que tendrá contacto con sus alumnos .

Lo importante, es que puedan conocer al sujeto en formación integrando los datos que surjan de la sistematización de lo observado y de la psicología evolutiva, cuales son los potenciales y puntos de ruptura como así también reconocerlo actor de una cultura compleja, muchas veces transformada por los medios

EVALUACION

Propósito:

A través de las diferentes modalidades se apunta a que el alumno integre los contenidos de la materia a su esquema conceptual y que ensaye diversos modos de comunicarlos y aprehenderlos.

Metodología:

Clases prácticas, teóricas y talleres grupales relacionando teoría y práctica.

Descripción de los instrumentos de evaluación:

1) Evaluaciones parciales:

Se tomarán dos exámenes parciales escritos en la segunda semana de julio y la primera de noviembre respectivamente, para acreditación curricular. Estos parciales tendrán carácter integrador de conocimientos y experiencias de aprendizaje. Se podrá recuperar sólo uno de los parciales si el alumno ha obtenido un puntaje inferior a 4 (cuatro) o inasistió al mismo

2) Evaluaciones de trabajos prácticos:

Se realizarán dos trabajos prácticos a lo largo del año. Los trabajos prácticos tienen el carácter de obligatorio y también serán motivos de abordaje en el examen oral final

La asistencia será del 60% o más.

Los alumnos que deseen dar la materia libre tendrán una tutoría orientadora en el mes de octubre con sugerencias e indicaciones sobre la metodología del examen final y de los trabajos anexos a presentar.

El examen libre será escrito y oral.

ACTIVIDADES DE EXTENSION E INVESTIGACION

INVESTIGACION:

Los alumnos una investigación sobre las siguientes temáticas y serán expuestas en las jornadas de Niñez propuestas por la cátedra

- “La Violencia entre pares en la Escuela”
- “Cuentos de Hadas en la Vida Infantil”
- “Vulneración de los derechos infantiles”
- “ La adopción en familias homoparentales”

EXTENSION:

Jornadas sobre la Infancia. La Cátedra realizará estas Jornadas en el mes de Setiembre u Octubre del corriente año en el marco del EL 88 PIDE LA PALABRA y el tema a tratar será: "La infancia hoy... un recorrido histórico destinada a los alumnos y a Profesionales interesados en el tema de la Infancia.

BIBLIOGRAFIA

ALUMNO:

BIANCHI, ARIEL. Psicología Evolutiva de la Infancia. Cap.VIII, IX, X y XIII Editorial Troquel.

MEDINA, D. (2004). La Psicología Evolutiva. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva I.

AUSUBEL Y SULIVAN (1983) El Desarrollo Infantil. 1er.Volumen. Buenos Aires: Piados. Cap. 2,3 y 4

ARIES, PH. El Niño y la Vida Familiar en el Antiguo Régimen. Editorial Puntos de Historia

SPITZ, R. "El Primer Año de Vida". "Los Organizadores del Desarrollo Mental. Capítulos III, IV y V.

DEL CUETO, C. (2006) Socializacion infantil en countries y barrios cerrados en Carli, S. (compiladora) "La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping"

PIAGET, J. (1976) El Nacimiento de la Inteligencia en el Niño. Editorial Aguilar. Madrid.

(1981) Psicología del Niño". Editorial Morata.

(1976) La Formación del Símbolo en el Niño". Editorial Aguilar.

Madrid.

(1965)La Construcción de lo Real en el Niño". Cap. I Proteo 1965.

PIAGET, J. (1984) Psicología Genética. Editorial Niño y Dávila. Bs.As.

APUNTES DE LA CATEDRA

Ficha N°1: "Fundamentos Teóricos y Fases del desarrollo Intelectual".

Ficha N°2: "El período senso-motor".

Ficha N°3: "Período pre-operacional".

Ficha N°4: "Período lógico concreto"

WINNICOTT, D. (1979). Escritos de Pediatría y Psicoanálisis. Tercera parte Cap.: "Objeto y Fenómenos Transicionales" y "Estudio de la Primera Posesión No Yo" (pág.313) Editorial Laia.

MEDINA, D. "Aportes de la Psicología Genética. La Función Simbólica: sus manifestaciones. Ficha de Cátedra Psicología Evolutiva I.

MEDINA, D. (2004) Los Aportes del Psicoanálisis a la Psicología Evolutiva.

LEY DE PROTECCION AL MENOR.

CONVENCION DE LSO DERECHOS DEL NIÑO

DELVAL, J ." El desarrollo humano"

RIVIERE, A" Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. Cap 7 en

Palacios, Marchetti y Coll(compiladores): Desarrollo psicológico y Educación. Psicolog. Evolutiva

Material de apoyo: resoluciones, circulares de la DGCyE

DOCENTE

ROGOFF, B: " Aprendices del pensamiento." Paidós

BLEICHMAR, E. La Subjetividad en riesgo" Bs Aires

BLEICHMAR, S: Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis"

FREUD, S. (1985) La Organización Genital Infantil" (1923) Capítulo II:

"Las Teorías FREUD, S. (1923). El Yo y el Ello". Tomo II de las Obras Completas. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. 1968.

(1923) La Organización Genital Infantil. Adición a la Teoría Sexual.

Tres Ensayos para una Teoría Sexual". Tomo II. Obras Completas

(1930) El Malestar en la Cultura. Cap. VII. Tomo III

MORIN, E: Epistemología de la complejidad (421 a 443) en Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad de Schnitman, D