



**CARRERA:** Profesorado de Lengua y Literatura.

**CURSO:** 2º E

**ASIGNATURA:** Psicología y Cultura del alumno.

**DOCENTE:** Jorge Hildmann

**AÑO:** 2º

**BLOQUES DE CONTENIDOS**

1. **A) Contenidos:**  
**B) Bibliografía obligatoria**

## **UNIDAD 1**

### **Problemática 1**

¿El pensamiento formal es un desarrollo madurativo o una construcción? ¿La comprensión es una variable de la voluntad?

Desarrollo cognitivo: la transición del pensamiento concreto al formal. Características funcionales. El esquema de control de variables. Nuevas perspectivas a los planteos tradicionales sobre el pensamiento formal. La influencia de los contenidos y los conocimientos previos. Los cambios conceptuales. Los conflictos cognitivos, los procesos mentales, las funciones cognitivas y la organización de los conceptos en la memoria como elementos para la intervención docente en la construcción del pensamiento formal. La comprensión y el pensamiento crítico. Hacia un concepto de modificabilidad cognitiva en la adolescencia. La relación entre la psicología, la didáctica y la práctica. Coherencias e incoherencias epistemológicas. Las expectativas del docente para con sus alumnos. Los contextos sociales complejos, la familia y el aprendizaje.

**Trabajo práctico:** La comprensión lectora. Integración de todos los conceptos cognitivos abordados.

## **UNIDAD 2**

### **Problemática 2**

¿Cómo explica el funcionamiento psíquico el psicoanálisis? ¿Qué sucede en la infancia y en la adolescencia con la subjetividad?

Psicoanálisis. Primera y Segunda tópica. Complejo de Edipo. La reestructuración del aparato psíquico del adolescente. Mecanismos de defensa. Lo inconsciente y el lenguaje.

### **Problemática 3**

## ¿Cómo entender los cambios psicológicos y culturales de los adolescentes partiendo de un análisis sociohistórico?

Retrato del adolescente de hoy en distintos contextos sociales. Análisis sociohistórico. Modernidad y posmodernidad / hipermodernidad: diferentes paradigmas para la construcción del sentido de la vida. El adolescente en la sociedad tradicional. Rebeldía y cambio cultural en el mundo y en Argentina en los años '60. Transición y nuevo cambio cultural en el fin de siglo y en la actualidad. Los duelos en la modernidad y posmodernidad.

### **UNIDAD 3**

#### **Problemática 4**

##### ¿Cómo analizar los cambios en la adolescencia? (I)

Desarrollo de la personalidad en la adolescencia. Desarrollo biológico y psicológico. La identidad personal. El concepto de sí mismo. Las vivencias de vacío. Relaciones sociales: independencia y conflicto.

#### **Problemática 5**

##### ¿Cómo analizar los cambios en la adolescencia? (II) Temprana, media y tardía.

Los mecanismos de defensa en la adolescencia temprana y media. Los cambios posteriores a la escolaridad del nivel medio. Juventud y adultez. Adolescencia tardía. Lectura crítica a los paradigmas tradicionales.

### **UNIDAD 4**

#### **Problemática 6**

##### ¿Cuáles son las ideas que subyacen cuando se pretende tener un aula donde impera el silencio y la disciplina, más que la convivencia? ¿Cómo interpretar las formaciones grupales en el aula? ¿Cómo se podría intervenir desde el vínculo profesor – estudiante?

Las formaciones grupales en el aula desde la conservación del pasado y el disciplinamiento. Grupalidad y serialidad.

#### **Problemática 7**

##### ¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (II)? ¿Cómo interpretar las formaciones grupales en el aula? ¿Cómo se podría intervenir desde el vínculo profesor – estudiante?

Las formaciones grupales en torno a la violencia. Relaciones entre lo social, lo psicológico y lo pedagógico didáctico.

#### **Problemática 8**

##### ¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (III)?

Análisis áulico – institucional de experiencias de docentes recién ingresados en la profesión.

### **UNIDAD 5**

#### **Problemática 9**

##### ¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (IV)? ¿Cómo se podría intervenir desde el pluralismo cultural?

Inclusión y exclusión social, política y cultural. La “cosificación” del otro en los genocidios. Pluralismo cultural. La violencia analizada como positiva.

#### **Problemática 10**

##### ¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (V)? ¿Cómo se podría intervenir desde la circulación de la palabra (I)?

La palabra como base para la convivencia. Relaciones con los conceptos de autoridad y ley. Acoso escolar. La autoridad en la marginalidad.

### **Problemática 11**

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (VI)? ¿Cómo se podría intervenir desde la circulación de la palabra (II)?

La palabra como base para la convivencia. La negociación en la relaciones. El Equipo de Orientación Escolar. Funciones y trabajo en conjunto.

### **Problemática 12**

¿Qué subyace en las manifestaciones de violencia en la escuela (VII)?

Neurosis, psicosis y perversiones. Casos en escuelas de EEUU y Argentina.

## **UNIDAD 6**

### **Problemática 13**

¿Cómo analizar las distintas intervenciones de los padres de los adolescentes con sus hijos?

Relaciones sociales: independencia y conflicto. Relaciones con los padres: sobreprotección y carencia afectiva. Los valores en la adolescencia. Valores y posmodernidad. Cambios en la familia. Los adultos en crisis.

### **Problemática 14**

¿Cómo se puede interpretar el ingreso a la drogadicción en la adolescencia?

Adicciones: el encuentro de la crisis del cambio personal y la sociedad de consumo.

### **Problemática 15**

¿Cómo analizar las diversas manifestaciones de la adolescencia?

Los modelos de los medios de comunicación. Crisis en la construcción subjetiva. Delincuencia juvenil. Atención a la diversidad social, cultural y cognitiva. Marginalidad. Anticoncepción, costumbres culturales y violencia de género.. Suicidio. Alcoholismo. La vida nocturna. Tatuaje y piercing. Embarazo y maternidad adolescente.

---

## **2- BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD 1**

#### **Problemática 1**

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Pensamiento preoperatorio, concreto y formal.

Textos escolares sobre pensamiento concreto y formal.

Carretero,M. y León Gascón,J. “Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia”, en Desarrollo psicológico y educación. TI. Alianza. Madrid. 2000.

Sierra,B. y Carretero,M. Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información, en Desarrollo psicológico y Educación. TII. Alianza. Madrid. 2000.

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Posturas Estructuralistas y Asociacionistas.

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Piaget : Integración de conceptos.

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Selección de conceptos de J.A.Castorina.

Hildmann,J. Ficha de càtedra. Generando la participación en el aula.

Hildmann,J. Ficha de Càtedra. Evaluación.

Hildmann, J. Ficha de càtedra. Taller sobre comprensión lectora.

Burón,J. Motivación y aprendizaje. Mensajero Ed. Madrid. Cap.5.El efecto Pigmalión.

Hildmann,J. Las funciones cognitivas en la resolución de situaciones problemáticas. Bs. As. 2006.

Belossi,M. y Palacios de Caprio,M. La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos. Lugar Ed. Bs. As. 2004.

## **UNIDAD 2**

### **Problemática 2**

Canteros,J. Estudios de los procesos inconscientes. UBA XXI.Bs.As. 1994.  
Fischer,H. Conceptos básicos sobre metapsicología  
Di Segni, S. Los unos y los otros.  
Gasalla,F. "Mecanismos de defensa" en "Psicología y Cultura del sujeto que aprende".  
Aique. Bs.As. 2001.  
Leader,D. y Groves,J. Lacán para principiantes. 51 a 53 y 58 a 60. Era naciente.  
Bs.As. 1998.

### **Problemática 3**

Casullo, N. Rebelión cultural y política en los ´60.  
Knobel,M. El síndrome de la adolescencia normal. Síntesis (años `60)  
El aguante en un rincón seguro. Freidemberg,D. Clarín 1992.  
Obiols,G y Di Segni,S. "Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria". Págs.48 a  
69#  
Cuadro Modernidad / Posmodernidad - Hipermodernidad

## **UNIDAD 3**

### **Problemática 4**

Ortiz Frágola,A y otros. Drogadicción. Paidós. Bs. As. 2000  
Obiols,G y Di Segni,S. "Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria". Cap II.  
Noveduc. Bs. As. 1996.  
Abadi de Taraciuk,C. Adolescencia: vicisitudes del cambio. Revista de Psicoanálisis.  
1990.

### **Problemática 5**

Quiroga,S.. Adolescencia media: defensas ante los procesos pulsionales y ante la  
realidad, en Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Eudeba.Bs.As.  
1998.(hasta pág. 11 inclusive.  
Gasalla,F. "Mecanismos de defensa" en "Psicología y Cultura del sujeto que aprende".  
Aique. Bs.As. 2001.  
Martorell,E. Tatuaje y piercing en la pubertad: marca, corte, inscripción. Revista Sin  
puntero. Nº 2. Bs. As. Bs.As. 2007.  
Quiroga,S.y Belcsanguy,M. Adolescencia tardia. Una aproximación desde el punto de  
vista psicoanalítico. Eudeba. Bs. As. 2000.

## **UNIDAD 4**

### **Problemática 6**

Souto,M. "Las formaciones grupales en la escuela". Paidós. Bs. As. 2000. Cap V.

### **Problemática 7**

Souto,M. "Las formaciones grupales en la escuela". Paidós. Bs. As. 2000. Cap VII.

### **Problemática 8**

Barreiro,T. Los del fondo. Cap 2 y 3. Novedades Educativas. Bs. As. 2009.  
Osorio, F. Violencia en las escuelas. Cap. 7 Noveduc. Bs.As. 2006

## **UNIDAD 5**

### **Problemática 9**

Giménez Romero, C. Pluralismo. Multiculturalismo e Interculturalidad. C.E.S. Madrid.  
Art. Jóvenes en grupos violentos  
Art. El lenguaje de la violencia  
Cosser, L. Nuevos aportes a la teoría del conflicto social. La violencia como logro.  
Elegir a uno y atacarlo entre todos, la nueva forma de pelear. Clarín. 06/06/10.  
Art: Como Pepe Sánchez.  
Art. Escándalo en un desfile

### **Problemática 10**

Greco, M. Autoridad. Ley. Palabra. En Violencia y Escuela. Aique. Bs.As. 2005.  
Duschatzky, S. y Corea, C. Chicos en banda. Cap. 3 y 4 (ver módulo 1)  
D.G.C. y E. Acoso escolar – Bulling. D. Psic. Comunitaria y Pedagogía Social.  
Comunicación 2/08. La Plata. 2008  
Cosser, L. Nuevos aportes a la teoría del conflicto social. La violencia como logro.  
Brawer, M. En la escuela está la raíz de la solución. Clarín. Bs.As. 2008.

### **Problemática 11**

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 9. Negociación escolar. DGCE. 2008.

### **Problemática 12**

Osorio, F. Violencia en las escuelas. Cap. 2 (Neurosis-Psicosis-Perversiones). . Noveduc. Bs.As. 2006  
De Biase, T. Crean un cuadro de predicción de riesgo de psicosis en adolescentes. La Nación. Bs.As. 2008.  
Boschi, S y Savoia, C. La masacre ¿puede volver a ocurrir? Reportaje a F. Osorio. Clarín. Bs.As. 2004.  
Celener, G. (Coord.) Técnicas proyectivas. Sólo cuadro: Neurosis, psicosis y perversiones.  
Arcòn, R. Masacre en la universidad de Virginia Tech. Reportaje a Fernando Osorio. En [www.fosorio.com.ar](http://www.fosorio.com.ar). 2008.

## **UNIDAD 6**

### **Problemática 13**

Di Segni Obiols, S. Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva. Noveduc. Bs. As  
Obiols, G y Di Segni, S. “Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria”. Cap II.  
Art. Urresti, M. Adolescentes: la lucha por la identidad es más ardua. Clarín 2008.  
Ortiz Frágola, A. Drogadicción (págs. 124 - 131) . Paidós. Bs. As. 2000

### **Problemática 14**

Ortiz Frágola, A. Drogadicción. Paidós. Bs. As. 2000  
Abadi, S. Adolescencia y drogas: un síntoma en la cultura. En Revista de Psicoanálisis. Bs. As. 1991.

### **Problemática 15**

Belosi, M. y Palacios de Caprio, M. La escuela media y los jóvenes socialmente desfavorecidos.  
Duschatzky, S. Maestros errantes.  
Corea, C. y Lewkowicz. Pedagogía del aburrido. Cap 6. Paidós. 2007.  
Di Ludovico, C. Alerta: la tasa de suicidio aumenta a ritmo vertiginoso. Revista UNO. UNLM. 2006.  
Logares, C. Cumbia villera, o el ritmo alegre con el que bailamos las cosas tristes. Revista Sin puntero. Bs. As. 2009.

Viladrich,A. Cuando la ignorancia engendra bebés. Clarín. Bs.As. 1991.  
Carvajal,M. Parir a los diecisiete. Pàgina 12. Bs.As. 2004  
Mancini,I y Wang,L. Pràcticas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes, en Juventud, cultura, sexualidad. Biblos. Bs.AS. 2003.  
Hugo Miguez. Cuando los chicos toman, medican su estado de ànimo. (Reportaje)  
Clarín. Bs. As. 2004

---

### **C) Bibliografía Sugerida**

1. Clarín. El gran libro del siglo XX (compilación) y otros.
2. Sebrelí,J. Buenos Aires, ciudad en crisis. Sudamericana. Bs.As. 2003.
3. Dirección de Psicología y A.S.E. Adolescencia en contextos críticos. D.G.C y E. 2003.
4. Chaves,M. Biopolítica de los cuerpos jóvenes: aproximación e inventario. Revista Kairós. N°14. 2004.
5. Müller, M . Orientación Vocacional. Cap. IV. Grupo operativo.
6. Barreiro,T. Trabajos en grupos. Noveduc. Bs.As.
7. Sergio Kipersain. Acerca de la Teoría del Dr. Enrique Pichón Rivière. Ficha de cátedra.
8. Duschatzky,S. Los jóvenes y la violencia, en "La escuela como frontera". Paidós.
9. M.E.C. Papeles sociales de hombres y mujeres. Madrid. 1995.
10. Gabriel Kessler. Adolescencia, pobreza, ciudadanía y exclusión.
11. Dr. Héctor Fischer y colaboradores. Conceptos fundamentales de Psicopatología: El concepto de Psicosis y sus características. Descripción semiológica y clínica. Formas clínicas.
12. Chaves Mariana. "Los adolescentes y las instituciones educativas" La juventud en la escuela. DGC y Ed. 2004.
13. Burón,J. Motivación y aprendizaje. Mensajero. Bilbao.2000. Cap.5.
14. Torres. Globalización e interdisciplinariedad. Morata. Madrid.
15. Rother Hornstein, M. (comp). Adolescencias: trayectorias turbulentas. Paidós. 2006.
16. Vega,M. ; Barrionuevo,J. y Vega,V. Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia. Eudeba. 2207
17. Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (comp). Resiliencia. Paidós. 2005.
18. Ser Humano (Colección). Resolución de conflictos. Troquel. Bs. As. 2001.
19. Triolo Moya,F. Anorexia, una patología al borde de la psicosis. Contenidos.unsl.edu.ar
20. Osorio, F. Violencia en las escuelas
21. Fainsod, P. Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Miño y Dávila. Bs.AS. 2006.
22. Iglesias, M. Dicen que las adolescentes que se embarazan son más infantiles que otras chicas. Clarín. Bs.As. 2005.
23. Guelman de Hawkin,M. Bulimia y anorexia, en Infancia y adolescencia: entre necios y sabios. Homo Sapiens. Rosario.
24. Sánchez,S. (comp). El mundo de los jóvenes en la ciudad. Laborde Editor. Rosario.2007
25. *DGCE Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Aportes para los equipos de Psicología en escuelas secundarias. 2011. (Subjetividad en la adolescencia. Inclusión. Orientación Vocacional. Sexualidad. Maternidad y paternidad adolescente.)*

26.

#### Artículos periodísticos

1. Dirigentes para lo impredecible. Goodbar, M. Clarín. 27/1/94.
2. ¿Empresarios o lobos?. Carrettoni, j. Clarín. 17/2/94.
3. La insatisfacción es la característica de la sociedad de consumo Rocchi,F. Clarín. 28/5/00.

4. El llamado “Choque entre civilizaciones” continúa el proyecto colonial Melillo, M. Clarín. 13/7/08.
5. Los jóvenes piden piercings cada vez más agresivos y riesgosos. Clarín. 29/10/06.
6. Dos de cada tres estudiantes beben alcohol habitualmente. Clarín.
7. Los sueños de los adolescentes de hoy son de corto plazo. Clarín.
8. Estamos yendo hacia formas menos rígidas de familia. Clarín.

Videos de consulta:

- ✓ Tribus urbanas de Córdoba
- ✓ Martín H
- ✓ Pizza. Birra. Faso
- ✓ Tango Feroz
- ✓ Transpointing
- ✓ Al maestro con cariño
- ✓ Babel.
- ✓ Atrápame si puedes.
- ✓ Mentes peligrosas
- ✓ Entre los muros
- ✓ Escritores de la libertad.

Páginas Web.

Portal abc.gov.com Modalidad Psicología y Pedagogía. Ir a “Comunicaciones”  
www.fosorio.com.ar  
www.revistakairos.org (ver nº14, entre otros)  
www.juventud.gov.ar  
educ.ar. Entrevista a Sergio Balardini

**CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

• **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

Primer parcial: escrito individual y grupal. Consiste en responder a distintas instancias del taller sobre comprensión lectora.

Segundo parcial: oral individual. Los textos a trabajar responden a las problemáticas 11; 12 y 15.

Examen final

Individual . Se exceptúa la bibliografía de la mayoría de los textos de la problemática 1 y la totalidad de lo que comprende las problemáticas 11; 12 y 15.

Para aprobar la cursada, el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia.

Esta asignatura es con examen final. Para llegar a esta instancia deberá tener aprobadas las evaluaciones parciales, una por cuatrimestre, cuya nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos.

El alumno puede desaprobado sólo un cuatrimestre, que podrá recuperar en la semana posterior a la finalización de la cursada.

El alumno que, por razones de enfermedad debidamente fundamentadas y certificadas, tuviere ausente en la evaluación de uno de los cuatrimestres podrá acceder al examen recuperatorio en la semana posterior a la finalización de la cursada.

El período y la modalidad de recuperación de las evaluaciones parciales, se implementará en función de los acuerdos que se establezcan entre la cátedra, la Dirección y el C.A.I.

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de La cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

En esta cátedra se tomarán dos parciales:

Primer cuatrimestre. En forma escrita. Abarcará la unidad 1. Será dentro del marco del taller de comprensión lectora.

Segundo cuatrimestre. En forma oral. Abarcará las problemáticas 11; 12 (U5) y 15 (U6).

Una vez aprobados estos parciales, la bibliografía que los comprende no se incluirá en el examen final, con la excepción de:

Carretero, M. y León Gascón, J. "Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia", en Desarrollo psicológico y educación. TI. Alianza. Madrid. 2000.

Sierra, B. y Carretero, M. Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información, en Desarrollo psicológico y Educación. TII. Alianza. Madrid. 2000.

Hildmann, J. Ficha de cátedra. Taller sobre comprensión lectora.

La problemática 2 sólo será para el grupo que cursó 2014 en 1º E2, dado que no se la pudo abordar durante ese año. Será evaluada durante la cursada, por lo tanto no se tomará en el final.

#### Acreditación del Espacio curricular .

Será con examen final. Para acceder al mismo:

- Deberá tener la aprobación de la cursada.
- Aprobación del Espacio curricular de correlatividad.
- Aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más.
- La evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.
- Los alumnos podrán presentarse a un llamado por turno.

-----

Profesor Jorge Miguel Hildmann