

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
Dirección de Educación Superior

## **Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”**

### **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PEDAGOGÍA** 1er año C

PROGRAMA - 2014- Prof: Botaya Margarita

*... “ hasta en un nivel humilde –el del maestro de escuela- , enseñar, enseñar bien, es ser cómplice de una posibilidad trascendente. Si lo despertamos, ese niño exasperante de la última fila tal vez escriba versos, tal vez conjeture el teorema que mantendrá ocupado a los siglos futuros. Una sociedad como la del beneficio desenfrenado, que no honra a sus maestros, es una sociedad fallida”*  
(Steiner, 2004)

### **CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA**

#### **La educación en la construcción de subjetividades.**

- La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. La función social de la escuela en debate.
- Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad.
- ✓ Grinberg, S. Levy, A. *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Introducción, capítulo I. Bernal. Editorial Universidad nacional de Quilmes. 2009.
- ✓ Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V. *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Cap 1,3. Ciudad de Buenos Aires. AIQUE. 2009.
- ✓ Dussel, I. Carusso, M. *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Introducción. Buenos Aires. Santillana. 2006.
- ✓ Meirieu P. *“Educar en la incertidumbre” en: El monitor de la educación N° 9*, 2006.
- ✓ Vasen, J. *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Cap 2y 4. Buenos Aires. Paidós. 2008.

Material Ampliatorio:

- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**Hacer escuela**

### **La escuela en el contexto de la modernidad y en la crisis de la modernidad.**

- Contexto histórico-político del surgimiento del sistema educativo. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social.
  - Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La actividad escolar y las articulaciones sociales estructurales.
  - Crisis de la escuela. Del ciudadano portador de derechos individuales al ciudadano consumidor y usuario de servicios.
- ✓ Grinberg, S. Levy, A. *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Cap I. Bernal. Editorial Universidad nacional de Quilmes. 2009.
  - ✓ Narodowski, M. "Educación escolar y crisis del Estado. Una nueva política educativa para un nuevo escenario." en: *Educación: ese acto político*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial. 2005.
  - ✓ Alliaud, A. *Los maestros y su historia. Orígenes del magisterio*. Cap 2 y 3. C.E.A.L: Buenos Aires. 1993

### **Material Ampliatorio:**

- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**Hacer escuela**
- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**El alumno**

### **El aula como invención. Genealogía de las formas de enseñar.**

- El aula: no tiene nada de natural.
  - Historia y genealogía del aula
  - Aula: estructura de comunicación entre sujetos.
  - Del gobierno a la gobernabilidad.
- ✓ Dussel, I, Caruso M. *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*. Cap 1 y 2. Buenos Aires. Santillana. 2006

### **Material Ampliatorio:**

- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**El cuerpo**

### **Pedagogía y relación pedagógica**

- Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. Reflexión en y sobre la propia práctica.
  - El saber cómo mediación en las relaciones docente y alumnos/as.
  - La relación pedagógica y dispositivos pedagógicos en el SXX
  - Dimensión política de la enseñanza.
- ✓ Grinberg, S. Levy, A. *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Cap IV Bernal. Editorial Universidad nacional de Quilmes. 2009.
  - ✓ Abramowski, A. *“Un amor bien regulado”: los afectos magisteriales en educación*. En: Frigerio, G ; Diker, G (comps) *Educación: figuras y efectos del amor*. Paraná. Del estante. 2011

#### Bibliografía Ampliatoria:

- ✓ Conectate/Explora pedagogía/**Maestros y profesores**

#### **La Pedagogía y las concepciones de la educación.**

- Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento posmoderno y la crisis de la educación. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad.
  - Recuperación del valor político de la educación: la enseñanza como problema político. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Educación, crisis de la escuela y cambio social. Reconocimiento e igualdad en la escuela. Cultura, identidad y desigualdad.
- ✓ Diker, G. *“Los sentidos del cambio en educación”* en: *Educación: ese acto político*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial. 2005.
  - ✓ Gentili, P. *Desencanto y utopía*. Cap I y VII . Rosario. HomoSapiens. 2007.
  - ✓ Grinberg, S. Levy, A. *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*. Cap IV. Bernal. Editorial Universidad nacional de Quilmes. 2009.
  - ✓ Nicastro, S. *“La cotidianeidad de lo escolar como expresión política”* en: *Educación: ese acto político*. Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial. 2005.
  - ✓ Terigi, F. *“La enseñanza como problema político”* en: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Buenos Aires. Noveduc. 2004.
  - ✓ Vasen, J. *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Cap 5 y 6. Buenos Aires. Paidós. 2008.

#### **Criterios de evaluación y acreditación:**

- Lectura reflexiva y crítica de los materiales teóricos.

- Participación en instancias de debate grupal con postura interpelativa ante los marcos teóricos.
- Claridad conceptual y pertinencia de la información seleccionada para presentar una temática o para sostener una argumentación.
- Establecimiento de transferencia de los nuevos saberes y de relaciones y diferenciaciones entre marcos teóricos.

### **Régimen de cursada presencial:**

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

#### Acreditación con examen final

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final. Se dispondrán dos instancias de recuperación de exámenes, pudiéndose recuperar una vez cada uno de los parciales desaprobados o en los que se estuviera ausente o dos veces el mismo parcial (el uso de las dos instancias queda a consideración del estudiante)
- Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Las instancias de evaluación cuatrimestral serán escritas, presenciales e individuales.

#### Recuperatorios

Se resuelve el 6/6/2011 en Reunión del Consejo Académico Institucional, fijar dos períodos de exámenes recuperatorios:

- Primera semana de septiembre
- Una vez finalizada la cursada y hasta la finalización del primer turno de exámenes finales de noviembre-diciembre

#### **Estudiantes que rinden en condición de libres:**

Instancia de evaluación escrita con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.  
 Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más.  
 Es requisito la aprobación de la primera instancia para la resolución de la segunda.

Todos los contenidos y bibliografía entran en la instancia de evaluación.

La propuesta de escritura establecerá algunos interrogantes en torno a las temáticas trabajados desde los diversos bloques de contenidos.

La instancia oral pedirá una presentación de temática, a elección del estudiante, que ponga en relación por lo menos tres textos para el análisis de la misma. En todos los casos debe referirse a los autores que dan tratamiento a esos temas.