



CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

CURSO: 2° C

ASIGNATURA: Didáctica de las Ciencias Sociales I

DOCENTE/S: Claudia Alicia Visconti

AÑO: 2015

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. A) Contenidos:

Módulo 1 – La importancia de las Ciencias Sociales en el sistema educativo.

1.1) El campo de estudio de las Ciencias Sociales. Disciplinas que la conforman y sus objetos de conocimiento. Geografía e Historia. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica. Reformas educativas y enfoques actuales. Conceptos propios de las Ciencias Sociales: Cultura, Civilización, Sociedad, Sujeto social, Espacio social, Poder, Transmisión, Construcción Social, Identidad, Diversidad/Desigualdad/Diferencia.

1.2) Las Ciencias Sociales y sus diferentes perspectivas epistemológicas. La tradición positivista en la Didáctica de las Ciencias Sociales; la tradición humanista o reconceptualista; la concepción crítica; el impacto del pensamiento posmoderno. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Teoría y metodología de la investigación social.

Módulo 2 – Principales conceptos y problemas de la Geografía como Ciencia Social.

2.1) Algunos conceptos básicos del conocimiento geográfico: sociedad, naturaleza, espacio, medio, paisaje, territorio, lugar, región. Localización y representación. Los mapas: elementos, esquemas de comprensión, modelos didácticos. La importancia del espacio como parte integral de la sociedad: interrelaciones, diferencias, cultura e identidades.

2.2) Los métodos relacionados con el aprendizaje: expositivo, memorístico, por descubrimiento. Los métodos relacionados con la enseñanza: por descubrimiento inductivo, por investigación o método científico de la geografía, por observación directa, por resolución de problemas.

Módulo 3 – Principales conceptos y problemas de la Historia como Ciencia Social. Problemáticas actuales. La educación social para la Democracia.

3.1) Algunos conceptos básicos del conocimiento histórico: tiempo, duración, simultaneidad, multicasualidad. La memoria individual, la memoria colectiva y la historia. Periodización, cronología y etapas de la historia occidental. Las historias locales o regionales. La Historia y sus protagonistas. Actores sociales. La familia. Los grupos sociales. Historia de género. Los niños en la Historia. El método de investigación de los historiadores. Las fuentes de la Historia como ciencia. Historia Argentina desde los antecedentes de la Revolución de Mayo hasta “los noventa”, en el contexto latinoamericano y mundial.

3.2) El compromiso social en la promoción de educar para la Paz y para la construcción del respeto de los Derechos Humanos. La Democracia: Igualdad, Libertad, Justicia. Participación social y política. Los Partidos políticos: estructura, historia de los partidos políticos en la Argentina, organizaciones partidarias actuales. La Constitución como norma fundamental. Los Derechos Humanos. Los derechos de los niños y de los adolescentes. El Estado y la ciudadanía. Redes y movimientos sociales.

Módulo 4 – El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales según el Diseño Curricular del Nivel Primario.

4.1) Decisiones sobre cómo priorizar determinados contenidos en torno al desarrollo curricular. Secuenciación, jerarquización y planificación de los contenidos de las unidades didácticas, los proyectos de trabajo y las salidas o experiencias del Área de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario. La importancia de iniciar a los niños en la valorización de la cultura universal y local. La aproximación al uso de diferentes técnicas de aprendizaje y de estudio.

4.2) Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario. Revisión y resignificación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario, en función de los enfoques actualizados. Secuenciación, jerarquización y planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el Área de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario según el Diseño Curricular Jurisdiccional. El rol del maestro/a en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Selección y organización de actividades, distribución del tiempo, materiales necesarios. Diversos procesos de evaluación.

B) Bibliografía obligatoria

Selección de textos y artículos:

PILAR BENEJAM: “Las finalidades de la Educación Social”

ALICIA DE CAMILLONI: “Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales”

SILVIA FINOCCHIO: “Criterios para revisar la enseñanza de las Ciencias Sociales”

ELEONORA DELL’ ELICINE: Enseñar Ciencias Sociales hoy: entre las disciplinas, el área, la significatividad y la retención”

ALBERTO ROSA: “Recordar, describir y explicar el pasado. ¿Qué, cómo, y para el futuro de quién?”

LILIANA JACOTT / MARIO CARRETERO: “Historia y relato”

CELIA DE DAGUERRE y otros: “Geografía: ciencia y didáctica”

J. LEIF/ G. RUSTIN: “Didáctica de la Historia y de la Geografía”

ROSER CALAF MASACHS y otros: “Aprender a enseñar geografía”

RAQUEL GUREVICH y otros: “Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada”

Libros:

Carlevari, Isidro. *Geografía Económica Mundial y Argentina, con particular referencia a Latinoamérica*. Buenos Aires. Ediciones Macchi. 1999.

Gallego, Marisa y otros. *Historia Latinoamericana 1700-2005*. Ituzangó. Maipue. 2011.

García Delgado, Daniel. *Estado-Nación y la crisis del modelo*. Editorial Norma. 2003.

Hobsbawm , Eric. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires. Crítica. 2006.

Romero, Luis Alberto. *Breve Historia contemporánea de la Argentina*. Buenos Aires. Fondo de cultura Económica. 2010.

DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES en el Nivel Primario.

C) Bibliografía Sugerida

AISENBERG, Beatriz/ ALDEROQUI, Silvia (comps.). *Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires. Paidós. 1997.

ARÓSTEGUI, Julio/ SABORIDO, Jorge. *El tiempo presente. Un mundo globalmente desordenado*. Buenos aires. EUDEBA. 2005.

BAEZ, Fernando. *El saqueo cultural de América Latina. De la conquista a la globalización*. Bs. As. Editorial Debate. 2010.

FINOCCHIO, Silvia (coordinadora). *Enseñar Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Editorial Troquel. 1997.

MACLUHAN, Marshall/ POWERS, B. R. *La aldea global*. Barcelona. Gedisa. 1996.

PUIGGRÓS, Adriana. *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires. Edit. Galerna. 2004.

SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Barcelona. Ariel. 1997.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

El alumno deberá:

- Aprobar la cursada, lo cual implicará cumplir con el 60 % de la asistencia, como así también cumplir con dos instancias evaluativas parciales (una por cuatrimestre), cuya nota de aprobación será 4 (cuatro) o más puntos en cada una de éstas.
- Para el caso de aquel alumno que desaprobare un cuatrimestre, podrá recuperar –por única vez- en la última semana de la cursada, o en la fecha que se disponga con la dirección del Instituto.
- Para el caso del alumno que desaprobare los dos cuatrimestres, deberá recurrar el espacio curricular.
- En aquellas situaciones en las que el alumno, por razones debidamente fundamentadas y justificadas, estuviere ausente en la evaluación de uno de los dos cuatrimestres podrá acceder al examen recuperatorio la última semana de la cursada, o en la fecha que se disponga con la dirección del Instituto.
- El alumno que estuviere ausente en las evaluaciones de ambos cuatrimestres, deberá recurrar el espacio curricular.

También se incluirán trabajos prácticos (se hará hincapié en las actividades que se construyan para su futura práctica docente enseñando temas del área de las Ciencias Sociales), exposiciones orales individuales y grupales sobre temáticas a acordar. El instrumento de evaluación del docente será una lista de control para llevar registro del cumplimiento y de la puntualidad en la entrega, como asimismo de la participación activa y constructiva en las clases.

☑ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Conocimiento de contenidos desarrollados en la asignatura

-Adecuada expresión oral y escrita

-Cumplimiento en la realización y entrega de actividades

- Participación activa y responsable en clase
- Predisposición positiva hacia el trabajo en el aula
- Actitudes de respeto y de solidaridad entre pares y hacia el docente

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para la acreditación de este espacio o propuesta curricular el alumno **deberá aprobar un examen final obligatorio** individual oral, al que podrá acceder una vez aprobada la cursada correspondiente. Tendrá que demostrar manejo y conocimiento de la bibliografía obligatoria de la asignatura y adecuada expresión oral con uso del vocabulario específico de las Ciencias Sociales y de los conceptos principales abordados por los autores trabajados y estudiados durante la cursada.

Deberá presentar, además, una carpeta completa y prolija de mapas cartográficos trabajados en clase e indicados durante la cursada.

ALUMNOS LIBRES :

El alumno que decida rendir en condición de libre deberá cumplir también con la presentación de la carpeta de mapas cartográficos completa y prolija; asimismo deberá preparar en forma individual un Plan de clase que presentará tipeado e impreso en computadora (NO MANUSCRITO).

Tendrá que demostrar manejo y conocimiento de la bibliografía obligatoria de la asignatura, del vocabulario específico y de los conceptos de cada autor.

Habrà una primera instancia de evaluación escrita, que deberá aprobar como condición para pasar a la segunda instancia de evaluación oral.