

ISFD N°88

CARRERA: PROFESORADO DE INGLES

CURSO: 4F1

ASIGNATURA: LENSE III

PROFESORA: Marisa Fernandez

AÑO: 2017

## **CONTENIDOS**

BLOQUE I – EDUCACIÓN SECUNDARIA
---------------------------------

### **Unidad I**

Grandes movimientos en la Historia de la Lingüística. Historicismo. Estructuralismo. Generativismo. Funcionalismo. Diferentes teorías de Lingüística Aplicada. Estructuralismo. Racionalismo. Cognitivism. Constructivismo. Teorías de Adquisición de Segunda Lengua. Enfoques, abordajes y métodos tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Enfoques orientados al producto y al proceso. Enfoques sintético y analítico. Métodos centrados en el lenguaje, en el aprendiz y en el aprendizaje.

### **Bibliografía**

#### **Obligatoria:**

- Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Inglés. 1° Año (7° ESB) Resolución N° 3233/06; 2° Año Resolución N° 2495/07 y 3° Año Resolución N° 0317/07; 4°, 5° y 6° Año. Recuperado de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
- Kumaravadivelu, B. (2008). *Understanding Language Teaching. From Method to Postmethod*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Parte III.
- Nunan, D. (1994). *Syllabus Design*. Oxford: OUP. Capítulos 3 & 4.

**De Consulta:**

- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulo 2.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. Capítulos 1 – 8.
- Wilkins, D. A. (1976). *Notional Syllabuses*. Oxford: OUP. Capítulo 1.

**Unidad II**

Enfoques, abordajes y métodos contemporáneos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. La competencia comunicativa. El enfoque comunicativo. Enfoques basados en contenidos, tareas y proyectos. El Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera (AICLE). Inglés para Fines Específicos, Académicos y Ocupacionales. El Eclecticismo. La Era Post-Método. Enfoques multiculturales e interculturales. La reinserción de la lengua materna en la clase de lengua extranjera.

**Bibliografía****Obligatoria:**

- Coperías Aguilar, M. J. (2010). *Intercultural Communicative Competence as a tool for autonomous learning*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=A298D5E1C5EA35BAF5D4D845C908D6D4.dialnet01?codigo=3334160>
- Diseños Curriculares para la Educación Secundaria Inglés. 1° Año (7° ESB) Resolución N° 3233/06; 2° Año Resolución N° 2495/07 y 3° Año Resolución N° 0317/07; 4°, 5° y 6° Año. Recuperado de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/>
- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York:

Pearson. Capítulo 3.

- Kavari, K. (2014). To Use or Not To Use Mother Tongue in ELT Classrooms, that is the question. *SAJMR Spectrum: A Journal of Multidisciplinary Research*, 3 (6), 206-12.
- Littlewood, W. (2002). *Communicative Language Teaching. An Introduction*. Cambridge: CUP.
- Lyster, R. (2011). Content-Based Second Language Teaching. In E. Hinkley (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol II. New York: Routledge. 611-30.
- Mehisto, P., Marsh, D. & M. J. Frigols. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan.
- Nation, I. S. P. & Webb, S. (2011). Content-Based Instruction and Vocabulary Learning. In E. Hinkley (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol II. New York: Routledge. 631-44.
- Nunan, D. (2006). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- Paltridge, B. & Starfield, S. (2013). *The Handbook of English for Specific Purposes*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Popova, D. Eclecticism in Foreign Language Teaching. Recuperado de [https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fucdo.bfu.bg%3A8080%2Fget%2FPDF%2FPopova%2C%2520Diana-Eclecticism%2520in%2520foreign%2520language%2520teaching\\_385.pdf&ei=j9uGVYTCKIKc-AHAzoDoDA&usg=AFQjCNGTb9B9eiH4lbscaQcuu-SxB6Me5Q&sig2=0D3nv2t026zntqwsYZGf4g&bvm=bv.96339352,d.cWw](https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAA&url=http%3A%2F%2Fucdo.bfu.bg%3A8080%2Fget%2FPDF%2FPopova%2C%2520Diana-Eclecticism%2520in%2520foreign%2520language%2520teaching_385.pdf&ei=j9uGVYTCKIKc-AHAzoDoDA&usg=AFQjCNGTb9B9eiH4lbscaQcuu-SxB6Me5Q&sig2=0D3nv2t026zntqwsYZGf4g&bvm=bv.96339352,d.cWw)

De Consulta:

- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques &*

*Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. Capítulos 9 – 11.

- Atay, D., Kurt, G., Camlibel, Z., Ersin & P., Kaslioglu, Ö. The Role of Intercultural Competence in Foreign Language Teaching.
- Recuperado de <http://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/download/5857/5642>

BLOQUE II – EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA
--------------------------------------

### **Unidad III**

Evaluación: Consideraciones Generales. Errores: Clasificación, Análisis y Tratamiento. Interlengua: Concepto, Estadios, Análisis y Reflexión Metalingüística. Fossilización. Errores característicos de los hablantes hispanoparlantes y rioplatenses.

### **Bibliografía**

#### **Obligatoria:**

- Bartram, M. & Walton, R. (1991) *Correction. A Positive Approach to Language Mistakes*. Hove: LTP.
- Coe, N. (2011). Speakers of Spanish and Catalan. In M. Swan & B. Smith (eds.), *Learner English. A teacher's guide to interference and other problems*. Cambridge: CUP. 90-112.
- Douglas Brown, H. (2014) *Principles of Language Learning and Teaching. Sixth Edition*. New York: Pearson. Capítulo 9.
- EF EPI 2014 English Proficiency Index Country Fact Sheet. Argentina. Recuperado de [http://media.ef.com/sitecore/\\_/\\_~/media/centralescom/epi/v4/downloads/fact-sheets/ef-epi-country-fact-sheet-v4-ar-en.pdf](http://media.ef.com/sitecore/_/_~/media/centralescom/epi/v4/downloads/fact-sheets/ef-epi-country-fact-sheet-v4-ar-en.pdf)
- EF EPI EF English Proficiency Index 2014. Recuperado de [http://www.ef.co.hu/\\_/\\_~/media/centralescom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-english.pdf](http://www.ef.co.hu/_/_~/media/centralescom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-english.pdf)
- Sheen, Y. & Ellis, R. (2011). Corrective Feedback in Language

Teaching. In E. Hinkley (ed.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, Vol II. New York: Routledge. 593-610.

#### De Consulta:

- Edge, J. (1997). *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman.
- Ellis, R. (1985). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford: OUP. Capítulo 3.
- Harris, M. & McCann, P. (1994). *Assessment*. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching.
- Hughes, A. (2000). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP. Capítulos 9 – 13.
- Ortega, L. (2009) *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education. Capítulo 3.

#### **Unidad IV**

Evaluación: Consideraciones Específicas. La evaluación de las macro habilidades. La calificación.

#### Bibliografía

##### Obligatoria:

- Burgess, S. & Head, K. (2011). *How to teach for exams*. Harlow: Pearson. Capítulos 2 – 8.
- Douglas Brown, H. (2004). *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson. Capítulos 6 – 9 y 11.
- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulos 22.

##### De Consulta:

- Douglas Brown, H. (2007). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. Third Edition*. New York: Pearson. Capítulos 18 – 21.

## **CRITERIOS DE EVALUACION Y CONDICIONES PARA LA ACREDITACION**

Es una materia promocional. Para poder ser promocionada, los alumnos deberán aprobar sus parciales con un 7 (siete) como mínimo. Caso contrario, deberá rendir examen final. Aquellos alumnos que aprueben sus parciales con notas entre 4(cuatro) y 6(seis) deberán rendir examen final, mientras que los que desapruében sus parciales los recuperarán una semana antes del primer llamado en noviembre.

En ambos cuatrimestres, los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación sobre material asignado para ser analizado a la luz de los temas vistos en cada cuatrimestre. Dichos trabajos serán presentados en forma escrita a través de un informe y en forma oral con apoyo visual.