



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 1° F 2- (Turno Vespertino)

1° F 3 (Turno Mañana)

ASIGNATURA: Perspectiva Filosófico-Pedagógica 1

DOCENTE/S: Cintia Perez

AÑO: 2017

Propósitos generales:

Que espera que los alumnos logren:

- Identificar la problemática gnoseológica en relación con el conocimiento escolar.
- Analizar los fundamentos axiológicos de la Acción educativa.
- Interpretar las concepciones actuales de Educación identificando en ellas la influencia de concepciones históricas, analizadas en sus contextos.
- Comprender las distintas perspectivas de análisis del concepto de educación y su identificación en los fundamentos de la concepción jurisdiccional.
- Abordar los problemas filosóficos relacionados con la vida humana, con la cultura y la educación.
- Comprender la problemática antropológica y ética en relación con los sujetos de la educación.
- Reconocer las dimensiones socio-políticas y éticas de la profesión docente.
- Promover el análisis de situaciones de la vida cotidiana a partir del entendimiento de las diferentes posturas filosóficas.
- Valorar la incidencia de la ética en la acción educativa

Distribución de contenidos

Tiempo	Contenidos
Abril	<ul style="list-style-type: none">φ <u>La filosofía</u>. Principios ontológicos. Caracterización y problemas fundamentales de la filosofía. Ciencia y filosofía.φ Mito y Logos. Orígenes de la filosofía: el asombro, la duda, las situaciones límites. Las disciplinas filosóficas.φ <u>Concepción de Pedagogía</u>. Su relación con la filosofía.φ El valor de la filosofía .El hombre en relación con el mundo, en relación con los demás, como ser personal y como ser moral.
Mayo	<p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD ANTIGUA</p> <ul style="list-style-type: none">φ El conocimiento en la filosofía de la Grecia Antigua: Heráclito y Parménides. Filósofos presocráticos. La <i>arje</i>.φ Sócrates y los sofistas. El descubrimiento del concepto. La anamnesis.φ La educación en el mundo homérico. La educación del ciudadano griego.

<p>Junio- Julio</p>	<ul style="list-style-type: none"> φ Platón. Los dos mundos. Doxa y Episteme. φ Primer período: defensa de Sócrates y polémica contra los sofistas. Segundo período: la doctrina de las ideas. Tercer período: la doctrina del ser y sus dificultades. φ La ética socrática y platónica. φ Aristóteles: La dialéctica. La felicidad, la vida social y política. El realismo. La metafísica. φ La lógica como instrumento de investigación. La ética, la política y la educación.
<p><u>1º parcial</u></p>	
<p><u>Agosto- Septiembre</u></p>	<p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> φ El problema metafísico en la filosofía medieval: El cristianismo y la cultura clásica. φ La patrística y la escolástica. La existencia de Dios. La Fe y la Razón. Santo Tomas de Aquino. φ La educación cristiana primitiva y la patrística. La educación en San Agustín. La escolástica. El tomismo: fe y razón. <p style="text-align: center;">LA FILOSOFÍA Y LA PEDAGOGÍA EN LA EDAD MODERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> φ El renacimiento: Pensamiento pedagógico renacentista: Montaigne. Lutero. Reforma y contrarreforma. Los jesuitas. φ El humanismo: Erasmo de Rotterdam y Tomas Moro. φ El problema del conocimiento en la filosofía moderna: Descartes y el racionalismo. Hume y el empirismo.

<u>Octubre-</u> <u>Noviembre</u>	<ul style="list-style-type: none"> φ El idealismo en la filosofía moderna. Kant y el idealismo trascendental. Nacimiento del pensamiento pedagógico moderno: Comenio y Locke. φ Pensamiento pedagógico ilustrado: Rousseau "El Emilio"..La educación en el romanticismo.Pestalozzi. Frôebel. Herbart. φ La ética kantiana. El imperativo categórico. El deber. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El utilitarismo ético
<p><u>2º parcial</u></p> <p><u>1º Recuperatorio</u></p> <p><u>2º Recuperatorio</u></p>	

Bibliografía Obligatoria

1º CUATRIMESTRE

- ✳ Abbagnano, N y Visalbergher, A **Historia de la pedagogía**. México. Fondo De Cultura Económica. Primera parte: La cultura y la educación en la Antigüedad: Cap. II , III , IV, V , VI, VII. Segunda parte: Del triunfo del cristianismo a la crisis de la escolástica. Cap. I, II , III, VII.
- ✳ Carpio, A (2004) **Principios de Filosofía**. Bs. As. Ed. Glauco Cap. I II, III, IV, V, VI, VII.
- ✳ Feinmann, J. (2006): **¿ Qué es la Filosofía?** Bs. As. Ed. Prometeo. Capítulo 1, 2
- ✳ Jaspers, K (2004): **¿Qué es la filosofía?** México. Fondo de Cultura económica. Cap. I, II, VI, VII,
- ✳ Savater, F (2008) **La aventura del pensamiento**. Bs. As. Sudamericana. Cap. I II, III.
- ✳ Sztajnszrajber, D. (2013): **¿Para qué sirve la filosofía?** Bs. As. Ed. Planeta. Cap. 2, 3, 4,5 6,10 11, 12, 28.

Fuentes: La República. Libro VII. Platón. Apología de Sócrates.

2° CUATRIMESTRE

- ✦ Abbagnano, N y Visalbergher, A **Historia de la pedagogía**. México. Fondo De Cultura Económica. Tercera parte: Del renacimiento a Kant: Cap. I, III, V, VIII, IX, XI, XII, XV, XVII, Cuarta parte: La época contemporánea. Cap. I, II, III, IV, IX, X.
- ✦ Groethuysen, B (S/f): El hombre humanista en Antropología filosófica. Ed. Losada.
- ✦ Gadotti, M (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI. Cap. VVI, VII, VIII,
- ✦ Carpio, A (2004) **Principios de Filosofía**. Bs. As. Ed. Glauco Cap.VIII, IX, X.
- ✦ Savater, F (2008) **La aventura del pensamiento**. Bs. As. Sudamericana. Cap. V, VI, IX, X, XXV.
- ✦ Obiols, G (1985) **Curso de Lógica y Filosofía**. Bs. As. Ed. Kapeluz. Cap. 2

Fuentes: El Emilio de Rousseau. De la urbanidad en la manera de ser niños. Erasmo de Rotterdam

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Evaluación:

Criterios de acreditación:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Relación entre conceptos.
- Uso del vocabulario específico.
- Evidencia del manejo de núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de los parciales escritos, individuales y presenciales.
- Cumplimiento con el 60% de la asistencia a las clases. (Con respecto a las inasistencias se calculan en función de las clases reales, el manejo de dichas inasistencias quedan a criterio de los cursantes).

Con respecto a los parciales y recuperatorios:

- Dos parciales: julio y noviembre. Los temas serán todos los trabajados en clase.
- Dos recuperatorios: en el mes de noviembre. Se puede recuperar dos veces el mismo parcial o una sola vez cada parcial. El ausente en el parcial significa que el alumno/a debe concurrir al recuperatorio. Las fechas de recuperatorio son inamovibles, es decir que si el alumno está ausente en los parciales y no se presenta a los recuperatorios recursa la materia.

A modo de ejemplo se ofrece el siguiente cuadro.

1º parcial	2º parcial	1º recuperatorio	2º recuperatorio	Condición
APROBADO	APROBADO	-----	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	RECURSA
AUSENTE	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR
AUSENTE	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR

AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	-----	RECURSA
APROBADO	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR

Para aprobar los parciales deben sacarse una nota numérica de 4 a 10 puntos.

Aquellos alumnos/as que sacasen entre 1 y 3.99 puntos se considera desaprobado.

Para rendir el final:

Presentarse con una **red conceptual** que integre todos los contenidos trabajados en la cursada. NO se aceptarán temas aislados, ni posturas individuales.

La presentación al coloquio será según el promedio de las notas parciales.

Los alumnos/as que tengan un promedio entre 4 y 6.99 puntos se presentarán en forma individual.

Los alumnos que hayan realizado algún recuperatorio se presentarán en forma individual.

Los alumnos que tenga de promedio entre 7 y 10 podrán presentarse hasta 3 integrantes al coloquio.

El final tiene carácter de obligatorio para aprobar la materia.

ectura obligatoria para el final:

La bibliografía es toda obligatoria. En el final deben además presentar el libro: “Cartas a quien pretende enseñar” de Paulo Freire.

Para los alumnos que rinden en condición de LIBRES la acreditación se regirá según resolución vigente.

Se tomará una evaluación escrita y un oral, CON TODA LA BIBLIOGRAFÍA CITADA EN EL PRESENTE PROGRAMA SIN EXCEPCIÓN.

Para pasar a la instancia de examen oral deben tener aprobada la instancia escrita con una nota numérica entre 4 y 10 puntos.

En caso de presentarse a rendir bajo esta modalidad se solicita a los alumnos que en el transcurso del año se presenten con la profesora del curso para acordar criterios de evaluación y tratamiento de bibliografía.