



CARRERA: Profesorado de Educación Inicial

CURSO: 3º A

ASIGNATURA: Taller de Matemática

DOCENTE: Delma B. D'Angelo

AÑO: 2017

BLOQUES DE CONTENIDOS

1-El proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la resolución de problemas. Análisis y diseño de propuestas para trabajar en el aula referidas a:

a) El número y el sistema de numeración: el conteo numérico, oral y escrito. Registro de cantidades. Usos y funciones del número. Aspecto ordinal y cardinal del número. Comparación de cantidades. Ordenamientos. El cálculo escrito y mental.

b) La ubicación espacial y las formas geométricas. El espacio real y el geométrico. Diferencias y características. La construcción de conocimientos relativos al espacio real. Nociones topológicas Desplazamientos. Vocabulario espacial. Las formas geométricas. Figuras. Transformaciones. Disposición y orientación de formas.

c) El abordaje de la medida: la problematización del entorno. Noción de longitud, capacidad y peso. Estimación de cantidades continuas. La ubicación en el tiempo. Cronología. Irreversibilidad.

2-La evaluación: Para qué, que y como evaluar en matemática en el nivel inicial. El registro de evaluación. La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en la tarea de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

- Baroody, Arthur J. “Técnicas para contar”, “Desarrollo del número” y “Aritmética informal”, en *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*, Genís Sánchez Barberán (trad.), 3ª ed., Madrid, Visor (1997),
- Cabanne, Nora; Ribaya, Maria Teresa. Didáctica de la matemática en el nivel inicial-Actividades para el niño de 3 a 5 años-Buenos Aires .Bonum (2011)
- Martínez, Recio Ángel y Rivaya Francisco Juan . “La enseñanza de la geometría en el ámbito de la educación infantil y primeros años de primaria”, en: Una metodología activa y lúdica para la enseñanza de la geometría. SÍNTESIS. España. (1998)pp. 49-66.
- Cañellas, Adriana Marisa “El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos”, en 0 a 5. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, (2004), pp. 108-120.
- DGCyE, Diseño Curricular para la Educación Inicial, Consejo General de Cultura y Educación, *Aportes para repensar la evaluación en los servicios educativos del nivel inicial. (documento de apoyo N° 1)*La Plata, (2004)
- Broitman, C. y Itzcovich, Horacio, El estudio de las figuras y de los cuerpos geométricos. Buenos Aires-(2002)-Novedades Educativas.

Bibliografía Sugerida

- Brousseau, G, “Fundamentos y métodos de la Didáctica de la Matemática”, en Trabajos de Matemática, FAMAF, ,(1993),”Universidad de Córdoba, Caps. I-IV.
- Artigue, M., “Ingeniería didáctica”, en: Artigue, M y otros, Ingeniería didáctica en educación matemática, (1995), GRUPO editorial Iberoamericana, Bogotá.
- Charnay R Cap.3. “Aprender (por medio de) la resolución de problemas”, en: Parra Cecilia y Saíz, Irma (Comps), Didáctica de matemáticas, (1994), Editorial Paidós, Buenos Aires.
- DGCyE, Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2007, Resolución 316/07, Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 1ª, 2º, 3º, 4º y 5º parte. (2002)-La Plata, DGCyE, .
- Gonzalez A y Weinstein E., “Como enseñar Matemática en el jardín”, Número-Medida-Espacio.(2008) Ediciones Colihue. Buenos Aires. Argentina
- Godino, J. D. (Director)). “[Didáctica de las matemáticas para maestros](#)”. Departamento de Didáctica de las Matemáticas.(2004)Universidad de Granada. ISBN: 84-933517-1-7.

Recursos web

<http://www.educ.ar/>

<http://www.educacioninicial.com>

<http://clic.xtec.cat/es/jclic/download.htm>

<http://www.juegotangram.com.ar/>

<http://www.isabelperez.com/jerez.htm>

<http://www.disfrutalasmatematicas.com/ejercicios/preescolares.php>

Videos web

<http://www.youtube.com/watch?v=O3tySM-N27I>

<http://www.youtube.com/watch?v=knDJCnOvH6Q>

<http://www.youtube.com/watch?v=poB-nQw9hmc>

<http://www.youtube.com/watch?v=MvAtyWhgYQY>

<http://www.youtube.com/watch?v=HMsZ5zq9aUw>

<http://www.youtube.com/watch?v=JRp-jlw4Lls>

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

- Los alumnos/as deberán tener una asistencia del 80% a las clases dictadas.
- Deberán entregar en tiempo y forma y aprobar los trabajos prácticos (y/o exposiciones, investigaciones, planificaciones, etc.) con nota mínima de 7 (siete) puntos cada uno promocionando el espacio curricular.
- Por su estrecha relación con el espacio de la práctica docente, el taller de matemática, no tiene instancias recuperatorias ni finales, ya que lo enriquecedor es la cursada propiamente dicha. En los casos de no alcanzar dicha nota, el docente puede prever instancias integradoras (solo en los casos que considere según su criterio).
- Los alumnos/as que no alcancen las calificaciones estipuladas anteriormente o estuviesen ausentes, deberán recurrar el espacio curricular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se realizara una evaluación continua del proceso de aprendizaje de los alumno/as, así como de estrategias de enseñanza, contemplando instancias iniciales, de proceso y finales. La evaluación inicial se realizara a partir de estrategias de indagación de los saberes e ideas previas que los alumnos poseen sobre los contenidos que se abordaran.

Las evaluaciones de proceso y final contemplaran el seguimiento de la producción de los alumnos a lo largo de la cursada y la producción de los trabajos prácticos

que se soliciten, relativos a los contenidos trabajados en cada etapa y fundamentadas en los conceptos didácticos analizados.

- Se priorizara la construcción de la formación docente abarcando distintos enfoques: social, académico, cultural, etc.
- Se realizara la devolución, a cada alumno, de los resultados obtenidos en los trabajos prácticos (y/o exposiciones, investigaciones, planificaciones, etc) especificando logros, dificultades y errores en un plazo no mayor a diez días, a partir de la fecha de entrega.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Para la acreditación del espacio curricular se utilizará el sistema de calificación numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos en números naturales.

Deberán tener la aprobación del/las unidades curriculares determinadas como correlativas en los planes de estudio.

El espacio curricular será acreditado por los alumnos que hayan aprobado la cursada de forma promocional (ver condiciones de aprobación de la cursada). En este caso el promedio de las calificaciones obtenidas será la nota final de acreditación del espacio curricular.

ALUMNOS LIBRES :

Por sus características el Taller de Matemática, carece de este régimen.
(Ver Régimen Académico, Res. 4043/09)

OBSERVACIONES:

El proceso de instancias de evaluación descripto está reglamentado por el Plan de Evaluación Institucional, sujeto a las modificaciones que el mismo tuviere o a nuevas disposiciones que provengan de la Dirección de Educación Superior.