

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dirección de Educación Superior

Instituto Superior de Formación Docente N° 88 “Paulo Freire”

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

2DO año Comisiones A y B

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Prof: Botaya Margarita

Año: 2017

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Debates didácticos y curriculares: entre pasado y presente

- La didáctica en la educación infantil. La educación Infantil hoy.
- Enseñanza en términos de ayuda pedagógica.
- Identidad del Nivel Inicial: “no prepara para”
- Jardín maternal y educar desde la cuna.
- Didáctica no parametral, pedagogía de la potencia.
- Distribución social y acceso a la cultura: currículum y diseño curricular.
- Contexto y currículum: ¿nuevos contextos de enseñanza o re significación?

Bibliografía de trabajo

- ✓ Candia, M R. *La organización de situaciones de enseñanza*. Cap 1, 2, 3 Y 4. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2007
- ✓ López, M E. *SEÑALES DE INFANCIA*. Dispositivos facilitadores de la salud mental en los niños pequeños que reciben una crianza colectiva. 2008. Facultad de Psicología. UBA
- ✓ López, M E. *“DIDÁCTICA DE LA TERNURA. Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal”*. En: Punto de partida. Año 2. N° 18. Octubre 2005. Editora del Sur. Buenos Aires.

Material para trabajar como texto (conectada/o a internet)

- Daniel Calmels - Apuntes de Jardín - Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=nKIHLKKFACo>
- ESPECIAL JARDINES <https://www.youtube.com/watch?v=6w4hsgrp4GXA>

- INFANCIA - Carlos Skliar 1. <https://www.youtube.com/watch?v=JTi5OsOqJUc>
- INFANCIA - Carlos Skliar 2. <https://www.youtube.com/watch?v=CSbnzYbEHOY>
- Chiqui Gonzalez: <https://www.youtube.com/watch?v=kyCmmx3J6EY>

- Caminos de tiza - 03-08-13 (1 de 2) (Entrevista a Patricia Redondo)
<https://www.youtube.com/watch?v=iUSF8wSb65M>
- Nivel inicial historia: <https://www.youtube.com/watch?v=J0c7mFkv31k>
- La educación inicial en perspectiva argentina y latinoamericana. Entrevista a Patricia Redondo <https://www.youtube.com/watch?v=9efLPPbvl7Q>
- **Estela Quintar: Didáctica no parametral.**
<https://www.youtube.com/watch?v=-atcrzxeEBo>
- Estela Quintar: Cuéntanos de ese maestro que te haya marcado positivamente
<https://www.youtube.com/watch?v=pbG8id0bKew>

El currículum como organizador institucional

- El currículum entra al jardín. El estado de situación (diagnóstico) como herramienta para su contextualización.
- Currículum como orientador de la práctica docente.
- Del diagnóstico a la construcción de un proyecto curricular con identidad propia.
- Planificación institucional como tarea compartida. Currículum moldeado.

Bibliografía de trabajo

- ✓ Candia, M R. *La planificación en la educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza.* Cap 2, 3 y 5. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2011

Material para trabajar como texto (en DVD o conectada/o a internet)

- *Ronda paka paka. Jardines. 2011 (selección de solapas)*

Pensar y hacer el aula

- Juego y conocimiento. Jugar y lo que se hace jugando.
- Planificar la enseñanza: un ensayo sobre lo que está por venir
- ¿Por qué y para que planificar?
- Criterios de intervención en el aula: pensar, anticipar para intervenir desde la enseñanza. Organización didáctica de la clase: pensar, hacer la clase (planificaciones de aula)
- Formatos posibles para la organización de la enseñanza: proyectos, unidades didácticas y secuencias.
- Dispositivos lúdico-pedagógicos para realizar la tarea. Lógica del niño/ lógica del adulto.
- Talleres como modalidad de trabajo: re conceptualización.

Bibliografía de trabajo

- ✓ Candia, M R. *La organización de situaciones de enseñanza*. Cap 5. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2007
- ✓ Candia, M R. *La planificación en la educación infantil. Organización didáctica de la enseñanza*. Introducción, cap. 1, 4, anexo 5, cap. 6 y anexo. Novedades Educativas. Buenos Aires. 2011
- ✓ Slomianski, S M, Kadisch, G. “*Del jugar al conocer y del conocer al jugar*” en: *El juego dentro y fuera de la escuela*. Revista Novedades Educativas nº 240/241
- ✓ Diseño curricular para la educación Inicial. Ministerio Provincia de Buenos Aires. Resolución N° 3160/07. RESOLUCION N° 4483/11. RESOLUCIÓN N° 4069/08

Artículos:

- Socialización, juego y aprendizaje. Por Lucia Inés Moreau de Linares. Monitor. Año 2, nº3
- Que hay que saber hoy sobre educación Inicial. El privilegio de recibir a los más pequeños. Monitor. Año 2, nº3
- Tonucci Francesco. “Los primeros años: los cimientos”. Frato: Viñetas.

Material para trabajar como texto (en DVD o conectada/o a internet)

- *Ronda paka paka. Jardines. 2011 (selección de solapas)*
- Apuntes de Jardín- cap 7 parte 1 .wmv JUGUEMOS.
https://www.youtube.com/watch?v=b9O_z-dZQVU

CONDICIÓN Y APROBACIÓN DE LA CURSADA

Régimen de cursada presencial:

El estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

- Asistencia al 60% de clases de unidades curriculares.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final. Se dispondrán dos instancias de recuperación de exámenes, pudiéndose recuperar una vez cada uno de los parciales desaprobados o en los que se estuviera ausente o dos veces el mismo parcial (el uso de las dos instancias queda a consideración del estudiante)
- Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

Las instancias de parcial y sus recuperatorios serán presenciales individuales y escritos

Recuperatorios

Se resuelve el 6/6/2011 en Reunión del Consejo Académico Institucional, fijar dos períodos de exámenes recuperatorios:

- Primera semana de septiembre
- Una vez finalizada la cursada y hasta la finalización del primer turno de exámenes finales de noviembre-diciembre

Criterios y métodos de evaluación:

- Lectura reflexiva y crítica de los materiales teóricos.
- Producción de propuestas didácticas en estructura de secuencia, corrección intercorrección y trabajo en borradores.
- Participación en instancias de debate grupal sobre propuestas de enseñanza socializadas con análisis de las mismas respondiendo a criterios dados o construidos
- Claridad conceptual para presentar una temática o justificar una propuesta, dando cuenta del entramado teoría-práctica-teoría

Se realizarán dos instancias evaluativas para acreditar el espacio, ambas individuales, presenciales y escritas que reunirán en su propuesta el recorrido lector de los autores y aportes del diseño curricular. Los mismos serán tomados para el análisis y cruce o para la producción de propuestas de enseñanza.

Estudiantes que rinden en condición de libres:

Instancia de evaluación **escrita** con aprobación de nota numérica de 4 o más, sobre el recorrido teórico de los materiales del programa.

Instancia de evaluación oral con aprobación de nota numérica de 4 (cuatro) o más. Es requisito la aprobación de la primera instancia para la resolución de la segunda.

Todos los contenidos y bibliografía entran en la instancia de evaluación final. En el caso del diseño, como recorrido teórico se solicitará hasta la página 60 (marco, fundamentación, orientaciones, evaluación...) con cruces de análisis con los materiales de Candia.

Para el **oral** se solicita traer el diseño ***Curricular para la Educación Inicial*** para planificar una secuencia didáctica a partir del área de juego.

En el oral también se considerarán los aportes de los materiales visuales sugeridos para pensar la infancia y las propuestas de la educación inicial. Por tanto la secuencia será mirada primero desde la concepción de infancia que encierra (lugar del niño, de su corporeidad y de sus sensibilidad al momento del aprender) y luego desde la lógica interna entre contenidos, propósito y actividades que analiza la didáctica específica del nivel inicial (considerando la planificación del espacio, el tiempo, los agrupamiento y los materiales... como términos centrales al momento de pensar las situaciones de enseñanza)