



CARRERA: Educación Inicial

CURSO: 3 Año B

ASIGNATURA: Historia y Prospectiva de la Educación

DOCENTE/S: Lic. Cintia Perez

AÑO: 2015

Expectativas de Logro:

Al finalizar la cursada de este espacio los futuros docentes estarán en condiciones de:

- Comprender que la educación es un fenómeno complejo que implica estructuras organizativas, identidades personales, dinámicas interpersonales y comunicaciones simbólicas.
- Entender a la Educación desde su sentido amplio y no como sinónimo de escuela.
- Estudiar los procesos históricos de la educación general e infantil para reconocer prácticas residuales que tuvieron origen en el pasado y que perduran en el presente.
- Analizar los propósitos de la educación para la conformación de la identidad "nacional"
- Identificar las demandas que se le plantean al Sistema Educativo y a la escuela desde la sociedad.
- Entender la importancia de una abordaje histórico de la educación para pensar en prospectiva
- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación moderna en Argentina y América Latina.
- Analicen las articulaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico del país.
- Problematicen la realidad educativa actual a partir de la dimensión histórica
- Identifiquen las características básicas del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración que forma parte de una matriz de pensamiento.
- Analicen fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica

BLOQUES DE CONTENIDOS

EJE 1: ¿DESDE QUE NOSOTROS PENSAR LA MODERNIDAD?

Unidad Introdutoria.

- ❖ ¿Qué es y para qué estudiar historia de la educación? ¿Por qué hablamos de una historia y una prospectiva?
- ❖ Matrices de pensamiento. Paradigmas y “Epistemes”.
- ❖ Constitución de los sistemas educativos: Aportes euro-occidentales para la construcción del escenario de la modernidad. Los comienzos de la educación Infantil. La escuela maternal y familiar: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel. Escenarios de época en los que se desarrollan las teorías y las experiencias educacionales.
- ❖ La matriz del pensamiento marxista y las matrices liberales.

Bibliografía¹Lecturas específicas obligatorias

- 📖 ARGUMEDO, Alcira (2011): “Desde qué nosotros pensar la modernidad” en ARGUMEDO, A. Los silencios y las voces en América latina. Notas sobre el pensamiento Nacional y Popular. Bs. As. Colihue.
- 📖 ARGUMEDO, Alcira (2011): “Las matrices de pensamiento en el mundo central” en ARGUMEDO, A. óp. cit.
- 📖 ARGUMEDO, Alcira (2011): “Las matrices de pensamiento teórico-político” en ARGUMEDO, A. óp. Cit.
- 📖 MAYODORMO, Alejandro (2010): “Antecedentes fundamentales de la educación infantil. La pedagogía y la escuela maternal y familiar” en SANCHIDRIÁN, Carmen y BERRIO, Julio (coords.) Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil, Barcelona, Grao.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.

Enlaces web:

- Arias Parada, Claudia: “Antecedentes históricos de la educación Inicial”
Disponible en: <http://www.slideshare.net/ariasparada/1-antecedentes-histicos-de-la-educ-inicial>

Lecturas ampliatorias:

- 📖 BOWEN, James: Historia de la Educación occidental. Tomo 3.
- 📖 GADOTTI, Moacir (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI editores. *Cap.6 (El nacimiento del pensamiento pedagógico moderno). Cap. 7 (El pensamiento pedagógico ilustrado). Cap. 8 (El pensamiento pedagógico positivista). Cap. 9 (El pensamiento pedagógico socialista).*
- 📖 WEINBERG, Gregorio (1984): Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapeluz.

EJE N° 2: LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ARGENTINA ENCLAVE DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO.

¹ Con respecto a la **bibliografía** es importante tener en cuenta que se ofrecen a los estudiantes distintos dispositivos de acercamiento a las lecturas. La **bibliografía específica** es la que figura como mínima y de **carácter obligatorio**. Las **lecturas de la ubicación** espacial y temporal acompañan a las anteriores para lograr un encuadre contextualizado. Las **lecturas ampliatorias** están pensadas para aquellos alumnos que les interese seguir profundizando en algún tema puntual. Los enlaces web son de consulta abierta y flexible, refieren a ponencia y artículos breves. **Los videos** son las herramientas para que el estudiante tenga una apoyatura audiovisual sobre lo trabajado.

Unidad I: De la era independentista a la Argentina moderna: la construcción de un sistema educativo nacional (desde mediados del siglo XIX hasta 1880)

- ❖ La formación del sujeto independiente: los gérmenes del sistema escolar. Recorrido histórico por el nivel inicial en la Argentina. El liberalismo pedagógico de la generación del 37. Civilización o barbarie. Sarmiento y la educación popular. Zoncercas argentinas. : El modelo de Sarmiento en la conformación el Estado y de la sociedad argentina. El proyecto de Alberdi. La gestación del sistema de instrucción primaria. Relación Nación-provincias.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (1956): “*La era criolla*” en ROMERO, J. L. Las ideas políticas en Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “*La era criolla*” en ROMERO, J. L. Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “*La generación del 37: Sarmiento y Alberdi*” en TERÁN, O. Historia de las ideas en Argentina. Diez lecciones iniciales. 1810-1980. Bs. As. Siglo XXI editores.

Lecturas específicas obligatorias

- 📖 JAURETCHE, Arturo (2007): Manuel de Zoncercas Argentinas. Bs. As. Ed. Corregidor.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): “*Civilización o Barbarie*” en PUIGGRÓS, A. ¿Qué pasó en la Educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Ed. Galerna
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): “*La formación del sujeto independiente*” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): “*La organización del sistema educativo nacional*” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 OSSANNA, Edgardo (1991): “*Sarmiento educador*” en Historia de la Educación argentina. Cuadernos de Ciencias Sociales, U.N.R. Rosario.
- 📖 PONCE, Rosana (2006): “*Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia*” en MALAJOVICH, A. Experinecias y refluexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana. Bs. As. Siglo XXI editores. Pág. 16 a 32.
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.
- 📖

Videos:

- Sarmiento: un acto inolvidable. Disponible en:
<http://www.sarmientolapelícula.com.ar/multimedia.htm>

Lecturas ampliatorias:

- 📖 ALBERDI, J: Proceso de Sarmiento. Bs. As. Ed. Caldén.
- 📖 SARMIENTO, D (1954): Obras completas: La escuela ultrapampeana. Bs. As. Ed. Luz del día.
- 📖 SARMIENTO, D: Facundo.

Unidad II: De la consolidación del Estado Argentino al primer golpe constitucional: la legitimación del sistema educativo nacional (1880- 1930)

- ❖ El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino. Los debates en la constitución del marco normativo: El Congreso Pedagógico Nacional. El Nivel Inicial en la Ley 1420. Mitos de la Ley 1420. La Ley Laínez. La homogeneización frente al cosmopolitismo. Educación laica vs. Educación religiosa. Incidencias del positivismo en educación. La educación alternativa: la perspectiva anarquista, marxista y nacionalista popular. Espiritualismo, gremialismo docente y Escuela Nueva. La educación común: La conformación del sistema educativo en la provincia de Buenos Aires. La emergencia de los maestros/as como cuerpo especializado dedicado a la formación
- ❖ La llegada de la escuela nueva. Aportes de Sara Eccleston, María Montessori y Rosario Vera Peñaloza.
- ❖ La década infame: la lucha ideológica en la educación. Divorcio entre educación y trabajo. La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (1956): "La era aluvial" en ROMERO, J. L. Las ideas políticas en Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): "La República radical" en ROMERO, J. L. Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): "La República liberal" en ROMERO, J. L. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): "Democracia, guerra y nueva sensibilidad." en TERÁN, O. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): "El 80. Miguel Cané h." en TERÁN, O. op. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): "El positivismo." en TERÁN, O. op. Cit.

Lecturas específicas obligatorias :

- 📖 ALLIAUD, Andrea (2007): Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Bs. As. Ed. Granica
- 📖 DUSSEL, Inés (2001): ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX en PINEAU, P , DUSSEL, I Y CARUSO, M . La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Bs. As. Paidós.
- 📖 GUEVARA, Raúl (2006): " Mitos porteños en Educación" en GUEVARA, R. La Jurisdicción transfederal: La leyenda de la ley 1420 y otros mitos porteños en educación". Publicación de la UNLZ.
- 📖 PINEAU, Pablo (2001): "¿Por qué triunfó la escuela? En PINEAU, P, DUSSEL, I Y CARUSO, M. óp. Cit.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): "Del Yrigoyenismo a la década infame" en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2002): "La fundación del debate pedagógico" en PUIGGRÓS, A. óp. Cit.
- 📖 PONCE, Rosana (2006): "Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia" en MALAJOVICH, A. Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana. Bs. As. Siglo XXI editores. Pág. 33 a 52.
- 📖 UNIPE: "Educadores Argentinos": Rosario Vera Peñaloza. Disponible en versión PDF: http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/Vera_Penalzoza_Rosario1.pdf Consultado el 10/05/14
- 📖 MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.

Fuentes Primaria:

- Declaraciones del Congreso Pedagógico.
- Ley 1420

Videos:

- Ley 1420: La aventura de educar.

Enlaces web:

DGCYE: “Antecedentes históricos del Nivel Inicial en Argentina”. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentos/circulares/2001/historiadelosjardinesdeinfantes901delaprovinciadebuenosair..pdf>

SUTEBA: “Breve Historia del nivel Inicial” Disponible en: <http://culturamatanza.blogspot.com.ar/2008/06/breve-historia-del-nivel-inicial.html>

Lecturas ampliatorias:

- ✚ CUCUZZA, Héctor (2007): “La Nación como problema teórico e historiográfico” en CUCUZZA, H. *YO, argentino. La construcción de la Nación en los textos escolares (1873-1930)*. Bs. As. Miño y Dávila.
- ✚ GAGLIANO, Rafael (1991): “Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario” en PUIGGRÓS, Adriana “Sujetos, disciplina y currículo: en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916) Bs. As. Ed. Galerna
- ✚ GANDULFO, Alberto (1991): “La expansión del sistema escolar argentino. Informe estadístico” en PUIGGRÓS, Adriana op. Cit.
- ✚ JAURETCHE, Arturo (1992): La colonización pedagógica. Bs. As. Centro de Editor de América Latina.
- ✚ PINEAU, Pablo (2012): “Docente “se hace”: notas sobre la historia de la formación en ejercicio” en BIRGIN, A (comps). Más allá de la capacitación. Bs. As. Paidós.
- ✚ ROMERO, Luis (2004) “La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares”, Bs. As, Siglo XXI .Cap. 1 (Los textos escolares y el sentido común). Cap. 2 (Los textos de historia: el relato del pasado). Cap. 3 (Los textos de geografía: un territorio para la nación). Cap. 4 (Los textos de Civismo: la construcción del argentino ideal).
- ✚ PRELLEZO, JOSÉ MANUEL (2010): “*María Montessori y otras aportaciones italianas*” en SANCHIDRIÁN, Carmen y BERRIO, Julio (coords.) Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil, Barcelona, Grao.

Unidad III: Del Estado restringido a la democracia de masas .La ampliación del sistema educativo: la clases populares van a la escuela. (1930-1955)

- ❖ El proyecto pedagógico peronista. Relaciones con la docencia. Golpe del 55: modelo autoritario y la educación popular. Los proyectos alternativos. La expansión de los niveles medio y superior del Sistema Educativo argentino.

BibliografíaUbicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “La República conservadora” en ROMERO, J. L . Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “La República de masas” en ROMERO, J. L . óp. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “La cultura intelectual en la década de 1930.” en TERÁN, O. óp. Cit.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “Rasgos de la cultura durante el primer peronismo” en TERÁN, O. óp. Cit.

Lecturas específicas obligatorias

PUIGGROS, Adriana (2002): “*El peronismo*” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.

- ✎ PONCE, Rosana (2006): “Los debates de la educación inicial en la Argentina .Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia” en MALAJOVICH, A. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana*. Bs. As. Siglo XXI editores. Pág.53 a 74.
- ✎ MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). *La Educación en Argentina*. Bs. As. Novedades Educativas.

Fuente Primaria:

- La Doctrina Nacional Justicialista. El Estado de Derecho Justicialista. Los peronistas, La iglesia y las F. F. A. A. Centro de Documentación Justicialista. Buenos Aires, 1973.

Enlaces web:

El peronismo y la educación

<http://www.slideshare.net/ABCInundada/el-peronismo-y-la-educacin>

Videos:

- El maestro Luis Iglesias.
- La escuela de la señorita Olga.

Lecturas ampliatorias:

- ✚ SARTELLI, Eduardo (2007): “*La semana trágica: democracia, anarquismo y alianza de clases*” en SARTELLI, E *La Plaza es Nuestra: el argentinazo a la luz de la lucha de la clase obrera en Argentina del siglo XX*. Bs. As. Ed. RYR.
- ✚ WARLEY, Jorge (1985): “*La cuestión del americanismo*” en WARLEY, J. *Vida cultural e intelectual en la década del 1930*. Bs. As. Centro Editor de América Latina.

Unidad IV: *El Estado autoritario y la radicalización de la política. La Educación Laica y libre.* (1955-1976)

- ❖ Desarrollismo y Educación. Peronistas y Antiperonistas. Laica y libre. Educación pública y otras experiencias. Modelo autoritario durante la Dictadura de Onganía.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ MANSO, Enrique (2000): “*El mundo en 1955*” en MANSO, E. *Argentina en el mundo del siglo XX*. Bs. As. Ed. Caligraf.
- ⇒ ROMERO, José Luis (2008) : “ *La República en crisis*” en ROMERO, J. L . *Breve historia de la Argentina*. Bs. As. Fondo de cultura económica.

Lecturas específicas obligatorias

- ✎ PUIGGROS, Adriana (2002):”Del golpe del 55 al golpe del 76” en PUIGGRÓS, A. op. Cit.
- ✎ DE LUCA, Romina (2008): “ *La evolución de la autoridad privada en el sistema educativo*” en DE LUCA, R. *Brutos y baratos. Descentralización y privatización en la educación argentina (1955-2001)*. Bs. As. Ed. RYR.
- ✎ PONCE, Rosana (2006): “Los debates de la educación inicial en la Argentina.Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia” en MALAJOVICH, A. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana*. Bs. As. Siglo XXI editores. Pág. 75 a 90

- ❖ MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.

Enlaces web:

- ARTIERA TERESA Y CAÑETE HUGO: ¿“Alpargatas sí, libros no”? Análisis de escenas de lectura en textos escolares “peronistas”. 1946-1955

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe002.pdf>

Unidad V : *De los años de plomo a la recuperación y consolidación de la democracia. Entre prohibiciones y reformas educativas.* (1976- 2006)

- ❖ Dictadura y democracia. La educación durante la dictadura militar del 76. La represión. La educación para la seguridad nacional. El retorno de la democracia. Reformas educativas. El congreso pedagógico. La ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación. La Educación frente a la utopía: La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical.

Bibliografía

Ubicación histórica

- ⇒ ROMERO, José Luis (2008): “*Pérdida y recuperación de la República*” en ROMERO, J. L . Breve historia de la Argentina. Bs. As. Fondo de cultura económica.
- ⇒ TERÁN, Oscar (2010): “*Violencia política, terrorismo estatal*” en TERÁN, O. op. Cit.

Lecturas específicas obligatorias

- ❖ PUIGGROS, Adriana (2002): “*De la dictadura al presente*” en PUIGGRÓS, A. óp. Cit.
- ❖ PONCE, Rosana (2006): “Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia” en MALAJOVICH, A. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana*. Bs. As. Siglo XXI editores. Pág. 90 a 101.
- ❖ MARIÑO, Marcelo y ARATA, Nicolás (2014). La Educación en Argentina. Bs. As. Novedades Educativas.

Videos:

- Kamchatka. Director: Marcelo Piñeiro. 2002.

Enlaces web:

- WANSCHSELBAUM, Cinthia: “El Derecho a la Educación en la Historia Reciente. Acceso, Permanencia y Egreso en la Argentina de la ‘década olvidada’ (1983 – 1989) Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe021.pdf>
- CARIDE , Lucía: LA EDUCACIÓN EN LOS DISCURSOS DE APERTURA DE SESIONES DEL CONGRESO NACIONAL EN LA PRESIDENCIA DE RAÚL RICARDO ALFONSÍN (1984 – 1989). Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe045.pdf>
- CUCUZZA, Héctor: ¿Memoria no es historia? Testimonios de una escuela durante la dictadura militar en la Argentina (1976-1982). Disponible en: <http://www.histelea.unlu.edu.ar/html/documentos.htm>

Eje 3: ENSEÑAR EN ARGENTINA: ¿reproducción o liberación?Unidad de cierre

- ❖ La perdurabilidad de las matrices de origen: imaginarios, sedimentos y devenir histórico para la tarea de enseñar. Las críticas a la escuela: la escuela Nueva y la crítica a la escuela tradicional; el niño-a como centro. Las historias no oficiales, las propuestas alternativas.
- ❖ Las críticas al sistema educativo en su conjunto: reproductivismo y pedagogías liberadoras

8

BibliografíaLecturas específicas obligatorias

- 📖 CARUSO, Marcelo (2001): “¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva” en PINEAU, P, DUSSEL, I Y CARUSO, M. op. Cit.
- 📖 PUIGGROS, Adriana (2005): “Las alternativas cambian con el tiempo” en PUIGGROS, A. De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana Bs. As. Colihue.
- 📖 Universidad Popular de Plaza de Mayo (2004): “De y sobre Paulo Freire” en Pedagogía de la Resistencia. Cuadernos de Educación Popular. Bs. As. Ed. Madres de Plaza de Mayo.

Videos:

- Paulo Freire: Constructor de sueños.

Enlaces web:

- GINESTET, Marcela: “Propuestas Alternativas en Educación” En la sociedad también se educa”

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe013.pdf>

- GINOCCHIO, María Virginia: “Escolarizados, abandonados, delincuentes e incorregibles”. Imágenes asociadas con la infancia en la configuración del sistema educativo.

Disponible en: <http://www.sahe.org.ar/pdf/sahe033.pdf>

Lecturas ampliatorias:

- ✚ FREIRE, Paulo (2002): Pedagogía de la esperanza. Bs. As. Siglo XXI editores.
- ✚ FREIRE, Paulo (2008): La educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI editores.
- ✚ GADOTTI, Moacir (1998): Historia de las ideas pedagógicas. Bs. As. Siglo XXI editores. *Cap.10 (el pensamiento pedagógico de la escuela nueva). Cap. 13 (el pensamiento pedagógico crítico) Cap. 14 (El pensamiento pedagógico del tercer mundo).*
- ✚ NASSIF, Ricardo (1984): “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)” en NASSIF, RAMA, TEDESCO. El sistema educativo en América Latina. UNESCO-CEPAL-PNUD. Bs. As. Ed. Kapeluz.

EVALUACIÓN

☑ CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Criterios de acreditación:

- Lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- Relación entre conceptos.
- Uso del vocabulario específico.
- Evidencia del manejo de núcleo central de contenidos de cada una de las unidades del proyecto.
- Aprobación de los parciales escritos, individuales y presenciales.
- Cumplimiento con el 60% de la asistencia a las clases. (Con respecto a las inasistencias se calculan en función de las clases reales, el manejo de dichas inasistencias quedan a criterio de los cursantes).
- Participación en la construcción del Museo de la Educación Inicial a realizarse en la feria de Ciencias institucional (mes de octubre)

9

Con respecto a los parciales y recuperatorios:

- Dos parciales individuales y escritos: julio y noviembre. Los temas serán todos los trabajados en clase.
- Dos recuperatorios: uno en el mes de Julio para el primer parcial y uno en el mes de noviembre para el segundo parcial. Se puede recuperar dos veces el mismo parcial o una sola vez cada parcial. El ausente en el parcial significa que el alumno/a debe concurrir al recuperatorio. Las fechas de recuperatorio son inamovibles, es decir que si el alumno está ausente en los parciales y no se presenta a los recuperatorios recursa la materia.

A modo de ejemplo se ofrece el siguiente cuadro.

1º parcial	2º parcial	1º recuperatorio	2º recuperatorio	Condición
APROBADO	APROBADO	-----	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	REGULAR
DESAPROBADO	APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
APROBADO	DESAPROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
APROBADO	DESAPROBADO	DESAPROBADO	AUSENTE	RECURSA
AUSENTE	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR
AUSENTE	APROBADO	APROBADO	-----	REGULAR
AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	-----	RECURSA

APROBADO	AUSENTE	AUSENTE	AUSENTE	RECURSA
DESAPROBADO	AUSENTE	APROBADO	APROBADO	REGULAR

Para aprobar los parciales deben sacarse una nota numérica de 4 a 10 puntos.

Aquellos alumnos/as que sacasen entre 1 y 3.99 puntos se considera desaprobadado.

Para rendir el final:

Presentarse con una **red conceptual** que integre todos los contenidos trabajados en la cursada.

La presentación al coloquio será según el promedio de las notas parciales.

Los alumnos/as que tengan un promedio entre 4 y 6.99 puntos se presentarán en forma individual.

Los alumnos que hayan realizado algún recuperatorio se presentarán en forma individual.

Los alumnos que tenga de promedio entre 7 y 10 podrán presentarse hasta 3 integrantes al coloquio.

El final tiene carácter de obligatorio para aprobar la materia.

Instrumentos de acreditación: serán instrumentos para la acreditación lo estipulado en el plan de evaluación institucional acorde a la normativa vigente.

FINAL:

Para los alumnos que obtuvieren una nota promedio del 1º parcial y el 2º parcial entre 7 y 10 puntos podrán presentarse al coloquio hasta 3 integrantes.

Para los alumnos que obtuvieren un promedio entre 4 y 6.99 se presentarán al final en forma individual.

El final consiste en la integración de todos los conceptos trabajados durante el año y la articulación de los mismos.

Para los alumnos que rinden en condición de LIBRES la acreditación se registrá según resolución vigente.

Se tomará una evaluación escrita y un oral, CON TODA LA BIBLIOGRAFÍA CITADA EN EL PRESENTE PROGRAMA SIN EXCEPCIÓN.

Para pasar a la instancia de examen oral deben tener aprobada la instancia escrita con una nota numérica entre 4 y 10 puntos.

En caso de presentarse a rendir bajo esta modalidad se solicita a los alumnos que en el transcurso del año se presenten con la profesora del curso para acordar criterios de evaluación y tratamiento de bibliografía.

Prof. Cintia Perez