

Profesorado de Educación Inicial

Asignatura: Psicología Social e institucional

Docente: Armentano Paola Alejandra

Curso: 2º año

❖ FUNDAMENTACIÓN:

La asignatura Psicología Social e Institucional forma parte del segundo año de la carrera del Profesorado de Educación Inicial. Dentro del Diseño Curricular del Nivel Superior pertenece al Campo de la subjetividad y de las Culturas.

La subjetividad es pensada como un proceso de construcción de identidad resultante de todos los encuentros con el otro y con los otros que atraviesan al ser humano desde su nacimiento en una comunidad y en un contexto sociocultural determinado.

El sujeto construye el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla y a la vez es construido como sujeto por éste.

Crear lazos o vínculos sociales en el ámbito de la educación supone ampliar los horizontes subjetivos en espacios de encuentro e interacción humana que exceden a lo familiar e invitan al descubrimiento de nuevas relaciones entre las personas. Los docentes en formación deberán interpretar las creencias, actitudes, valores... que, junto a los factores genéticos y ambientales conforman la historia individual de los sujetos y de ese modo comprender el proceso de individualización e integración de la personalidad

La apropiación de los conocimientos acerca de la cultura de los niños provee al docente de herramientas operativas que ayudan a un cambio en su posicionamiento e inauguran un espacio de escucha que se transformará luego en objeto de trabajo pedagógico.

Se entiende a la cultura, como el conjunto de conocimientos y esquemas de percepción, pensamiento y acción, que no constituyen conjuntos "dados" sino que son parte de procesos dinámicos, no exentos de contradicciones, de producción simbólica que caracterizan las representaciones y las prácticas de los grupos sociales.

En este sentido, la formación de las identidades se configura a través de múltiples experiencias y procesos de socialización en la confluencia de distintos flujos de significado que lleva a un proceso cultural generativo y a

una gestión crítica y creativa de los recursos disponibles dentro de la propia cultura. Las identidades nunca tienen un significado fijo y acabado, se redefinen en múltiples y continuos procesos de representación y reconocimiento, constituyendo un relato reconstruido incesantemente.

El proceso de socialización no se limita a la enseñanza y aprendizaje de buenos hábitos y buenas pautas de convivencia, de formas únicas y universales para todas las personas. Se trata de determinadas formas de pensar y de actuar, ciertos conocimientos socialmente significativos y valiosos, cuya enseñanza es función propia e indelegable de la escuela. La socialización es un proceso complejo y permanente, en el cual tanto niños como adultos construimos nuevos conocimientos, normas y valores que facilitan nuestra integración activa al ambiente y a la vida social: “El niño que ingresa en una institución educativa comienza a ampliar su marco social, se integra a la vida grupal estableciendo nuevos vínculos con adultos y niños ajenos a su entorno hasta entonces conocido. Este proceso implica renunciaciones importantes, el niño pierde la exclusividad del vínculo, propia del núcleo familiar, para pasar a ser miembro de un grupo. Este cambio fundamental en su vida lo somete a nuevos aprendizajes.

El grupo como matriz y modelador, así como su influencia en la propia conducta son objetos de análisis y reflexión para el docente en formación, que debe mirar y ver, con la herramienta teórica, tanto a su alumno como a sí mismo y a la institución que forma parte.

La convivencia grupal, la construcción de normas, las capacidades necesarias para ser parte de un grupo, para la socialización, son objeto de enseñanza en el nivel inicial. Se trata de competencias sociales complejas, que suponen aprender a confiar en el otro, aprender a compartir, aprender a tomar decisiones, aprender a controlar los propios actos apostando al desarrollo de la autonomía y de la iniciativa personal.

Los seres humanos necesitan una institución política para ser iguales: las leyes. Estas no convierten lo diverso en idéntico e invariable sino que autorizan la posibilidad de las palabras y las acciones, en este sentido la ley hace aparecer a unos y otros/as como iguales frente a ellas, frente a una norma consensuada, común. Como plantea Cullen (1997), la escuela socializa por medio de la promoción del aprendizaje de nuevos conocimientos.

Los niños que concurren al Nivel Inicial son seres completos¹, agentes y productores de culturas. Ellos construyen y consolidan relaciones sociales. Sus pensamientos, puntos de vista, tienen que ser considerados no sólo como objeto de observación y análisis, sino como reveladores del mundo

¹Seres completos: DGCyE concibe a los niños/as y jóvenes como sujetos de derecho, es decir, como actores sociales clave, protagonistas activos/as de la comunidad y, por lo tanto, no sólo portadores de derechos futuros, sino sujetos que deben ejercer sus derechos en el presente...no deben esperar a la mayoría de edad para gozar de su ciudadanía, sino que se constituyen en ciudadanos/as desde su nacimiento ...Marco gral de la Política Educativa. Diseño Curricular.

en que vivimos. La diversidad en los modos de ser de los grupos de los que participan los niños, docentes, miembros de la comunidad... no constituye un problema que debe ser superado, sino una ventaja que puede ser aprovechada.

❖ **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

Se espera que los estudiantes:

- ✓ Comprendan los procesos de interacción social como fenómenos de producción colectiva.
- ✓ Conozcan las principales corrientes teóricas en relación a la Psicología Social –Psicología institucional.
- ✓ Reflexionen acerca del modo en que, factores históricos y culturales , atraviesan y condicionan las conductas
- ✓ Cuenten con elementos teóricos y dispositivos prácticos que les permitan comprender los fenómenos sociales para interpretar e intervenir.
- ✓ Reconozcan el rol que les concierne (docentes en formación) y el de los otros como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica y activa en las instituciones.
- ✓ Reconozcan en el rol (docentes en formación) la importancia del grupo y su dinámica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

❖ **CONTENIDOS:**

La Psicología social como disciplina de la interacción del sujeto-contexto social

- **Unidad 1: Introducción a la Psicología social**

Psicología Social: definición, caracterización e historización
Psicología Individual y Psicología Social: relación dialéctica sujeto-mundo social.

La interacción como fenómeno social: Las representaciones sociales- el imaginario social. Valoración y status social.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Moscovici, S.: *Psicología Social*. El campo de la Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983

Marc, E; Picard D.: *La interacción social*. Ed. Paidós (1992) Introducción.
Berger,P; Luckmann T.: *la construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. Cap I yII

Conferencias: Jodelet, Denise: Primeras jornadas sobre representaciones sociales. Representaciones sociales Cultura y Subjetividad. Mediateca (UBA)

• **Unidad 2: El sujeto social**

La construcción de lo social. Contexto social- entorno social.

Realidad subjetiva-realidad objetiva

El proceso de socialización: Socialización primaria y secundaria

La internalización de la cultura y la constitución del sujeto

Las redes sociales: importancia de su función

Bibliografía obligatoria del alumno:

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu. Bs.As., 1972. CapIII

Brígido, Ana M.:*Sociología de la educación*. Ed. Docencia. Bs As 2003
Cap 4 y 6

Fasano, L.: *Tejiendo redes: el papel de las redes sociales en la salud y el bienestar*. Gran Aldea

Ficha de cátedra: *la concepción del sujeto en el pensamiento* de Enrique Pichon Rivière. En enfoques y Perspectivas en Psicología Social.

• **Unidad 3: El fenómeno grupal**

Concepto de grupo: Principales enfoques y teorías

Dinámica de grupo: Etapas en la constitución de un grupo. Organizadores grupales.

El papel del conflicto en el acontecer grupal: cohesión y conflicto

Liderazgos y roles: roles grupales, carácter funcional y disfuncional de los mismos. Tipos de liderazgos: Su relación con la estructura grupal y la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Anzieu, D. y Martin, J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños*. Ed. Kapelusz. Bs.As. 1971.

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*. Paidós. Bs As. 1980.

Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1973.

Ficha de Cátedra: *El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal*.

Los procesos de inscripción socio-cultural

• **Unidad 4: Las instituciones sociales**

El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad

Subjetividad infantil- Cultura e identidad

Psicoanálisis de las instituciones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*., Cap 4 y 9. Paidós Bs As.1980.

Ulloa F.: *Psicología de las Instituciones*. Revista APA. Bs.AS. Tomo 26.1969

• **Unidad 5: La institución familiar**

El sistema familiar: Nuevas constelaciones familiares.

Los rituales: Código y ritual.

Los rituales de crianza.

Constitución de la legalidad

Bibliografía obligatoria del alumno :

Achilli, Elena.: (2003) *Escuela, familia y etnicidades*. Investigación socio-antropológica en contextos interculturales de pobreza urbana. Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Giberti, Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Noveduc. Buenos Aires.

Neufeld, María Rosa (2000) *Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social*. En *Ensayos y experiencias*. Noveduc. Buenos Aires.

Torrado, Susana (2003) *Historia de la familia en la argentina moderna (1870-2000)* Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

Wainerman, Catalina (2003) *La vida cotidiana en las nuevas familias*. Lumiere. Buenos Aires.

Ficha de cátedra: *Familia-escuela: estrategias para fortalecer la trama social*

- **Unidad 6: La institución escolar**

Análisis institucional: Modelos de instituciones.

El contrato fundacional y los mandatos sociales.

Conflictos institucionales- crisis institucionales

El proceso de comunicación. Relación Discurso-Poder

Bibliografía obligatoria del alumno:

Bordieu P.: *El derecho a la palabra*. 1977. Adaptación.

Frigerio y Otros: *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca. Troquel. Buenos Aires,

1992. Cap 1 y 2.

Noel, G.: "Expectativas Recíprocas y Conflictividad en Escuelas de Barrios Populares" Departamento de Antropología. UNSAM. 2007.

Fernandez, L: *Instituciones educativas*. Ed. Paidós

Nicastro, S.: *Revisitar la mirada sobre la escuela* Homo Sapiens Ediciones

❖ IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA DOCENTE O PROFESIONAL:

El hombre no puede ser pensado fuera del orden social y la interacción humana, estructura la sociedad y es estructurado por ésta en un permanente proceso de intercambio de significados. En este sentido, la comprensión de los fenómenos sociales, grupales y de las instituciones, resulta un aporte valioso para los futuros docentes.

En esta propuesta curricular se concreta, no solo una concepción de la Psicología Social e Institucional sino también de la enseñanza de la misma. La institución escolar, por formar parte de un contexto global, tiende a reproducir conductas sociales y contribuye a la internalización de estereotipos, creencias y prejuicios que permanecen, con mayor o menor visibilidad, a través del tiempo. En el desarrollo de la cátedra se pretende reflexionar, de manera colectiva, acerca de los mismos y facilitar la revisión de las propias concepciones ligadas a la diversidad, la aceptación, el respeto por el otro y en los modos de establecer los vínculos.

En cada acto pedagógico se transmiten, además de contenidos, las creencias, valoraciones e historias personales respecto a cómo miramos y consideramos al otro.

Se propone introducir al alumno en una concepción del ser humano como ser eminentemente social y, desde esa mirada, poder interpretar sus conductas como reguladas por el contexto vincular en que se desarrolla y los condicionantes socioculturales que lo atraviesan. Asimismo, busca acercarlo a la observación y comprensión de los grupos como “mediadores” entre los individuos y la sociedad, interpretando sus fenómenos y dinámicas a partir de diferentes concepciones teóricas y abordajes prácticos en la vida de las instituciones.

❖ INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:

Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

Se abordarán diversas modalidades de acuerdo al momento de la cursada, la dinámica del grupo y el contenido a trabajar:

a) Clases teóricas en que se desarrollarán los contenidos incluidos en el programa desde el encuadre bibliográfico detallado.

b) Espacios de interacción que podrán adoptar las siguientes modalidades:

- discusión del material bibliográfico específico (previamente leído por los alumnos).
- reelaboración de los conceptos teóricos, relacionándolos con hechos de la vida cotidiana, material periodístico o literario.
- implementación de alguna dinámica grupal específica que favorezca la integración de los contenidos abordados.
- producciones escritas individuales o en pequeños grupos con supervisión docente.
- revisión y análisis de actividades como actividad metacognitiva
- análisis de textos videos, conferencias y documentos.

❖ EVALUACIÓN:

El aprendizaje es un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica. En este sentido, la evaluación será de carácter procesual, atendiendo a la participación y elaboración que deberá integrarse en la resolución de los trabajos prácticos.

Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:

-Inicial, indagatoria de saberes y expectativas de los estudiantes.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- Participación en clases de las actividades propuestas para cada encuentro.
- Nivel de lectura y análisis de la bibliografía: Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales
- Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales.
- Comprensión de los temas evaluados.
- Relación conceptual de los diversos temas.
- Claridad conceptual.
- Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
- Presentación formal de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma.

-Evaluación parcial: Dos parciales escritos, teóricos integradores de carácter individual, presencial y escrito como cierre de cada cuatrimestre. Trabajos prácticos relacionados con cada unidad temática.

-Evaluación final: De integración total que habilite un espacio de análisis y reflexión sobre sus aprendizajes y la construcción de una mirada atenta acerca de toda práctica pedagógica.

❖ **BIBLIOGRAFÍA DOCENTE Y AMPLIATORIA DE LA CÁTEDRA:**

Anzieu,D y Martin , J.Y.: *La dinámica de los grupos pequeños*. Ed Kapelusz. Bs As (1971)

Asch, S.: *Psicología Social*. Eudeba. (1979)

Berger yLuckmann, *La construcción social de la realidad*. Ed Amorrortu. BsAs (1972)

Bleger,J: *Psicología de la conducta* Eudeba Bs As (1979)

Bourdieu, P.: *Sobre la teoría de la acción. Cap El espíritu de familia en Razones prácticas*. Anagrama. Barcelona (1997)

Bourdieu,P y Chamboredón J.C.:*El oficio del sociólogo* Ed SigloXXI (1986)

de Board, R.: *El psicoanálisis de las organizaciones*. Ed Paidós (1980)

Fernández, L.:*Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed Paidós Bs As (1994)

Fernández, A.: *El campo de lo grupal*. Ed Nueva Visión Bs As (1993)
Fernández, A.: *Tiempo histórico y campo grupal*. Nueva Visión Bs As (1993)
Foucault, M.: *La arqueología del saber* Ed Siglo XXI (1970)
Gasalla, F.: *Psicología y Cultura del sujeto que aprende*. Aique (2001)
Geertz, C.: *La interpretación de las culturas*. Ed Gedisa (1989)
Lapassade, G.: *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed Gedisa México (1985)
Marc, E; Picard, D.: *La interacción social*. Ed Paidós (1992) Introducción
Moscovici, S.: *Psicología Social*. Ed Paidós Bs As (1983)
Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal*. Ed Nueva Visión Bs As (1973)
Quiroga, A.: *Matrices de aprendizaje, Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco Bs As (1991)