



CARRERA: PROFESORADO PARA E.G.B. 3 Y POLIMODAL EN LENGUA Y LITERATURA

CURSO: 3º AÑO "E"

ASIGNATURA: LINGÜÍSTICA Y GRAMÁTICA III

DOCENTE/S: VEGA, ELIZABETH

AÑO: 2017

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. A) Contenidos:

Unidad 1: Teorías gramaticales y lingüísticas

- **Estudio de las clases gramaticales.** Leyes de concordancia. Niveles sintácticos, semánticos, morfológicos y fonológicos. Propositiones incluidas adverbiales. Integración de la gramática y el discurso. Enfoque léxico-gramatical. Unidades de análisis. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Estructura jerárquica, información categorial y recursividad.

- **Chomsky y la gramática generativa.** La facultad del lenguaje. Regularidades de las lenguas y universales del lenguaje. Competencia y actuación. Gramaticalidad e interpretabilidad. El primer modelo de Chomsky (estructuras sintácticas). El segundo modelo de Chomsky: la teoría estándar (aspectos). La teoría estándar extendida. La gramática universal frente a la diversidad lingüística.

- **Modelo transformacional.** Componentes en la gramática. Adecuación descriptiva y explicativa. Universales sintácticos. Gramática de los Casos. La semántica generativa. La lingüística textual y sus relaciones con la semántica generativa. Las unidades de análisis y las perspectivas teóricas en las que se insertan. Supuestos, alcances y límites.

Unidad 2: Modelo funcional

- Modelo funcional. M. Halliday y la teoría sistémico-funcional. El lenguaje como semiótica social. Texto y contexto de situación: campo, modo y tenor. Las metafunciones del lenguaje. Los niveles de la gramática sistémico-funcional. Las funciones del lenguaje en la estructura de la cláusula como representación: el sistema de transitividad. Cláusulas de procesos materiales, mentales y de relación.

* **La gramática en la escuela:** Por qué, para qué, cuánta, cuándo y cómo. Conceptos necesarios para la enseñanza de la morfosintaxis. Objetivos para la enseñanza del componente morfosintáctico. Recursos didácticos para la enseñanza de la morfosintaxis. Evaluación del componente morfosintáctico

- **Problemas de análisis sintáctico:** Viejos obstáculos y prejuicios en el análisis gramatical. Cuestiones marginadas y dificultades. De los datos a la teoría lingüística y viceversa.. Orientación formal y orientación funcional para el estudio del lenguaje. Descripción y explicación en lingüística. Las aplicaciones de la gramática. Gramática y enseñanza.

B) Bibliografía obligatoria

Albano, M. Marcovecchio y A. Trombetta (2010). ¿El mismo perro con diferente collar? ¿Qué comparten y en qué se diferencian las construcciones pasiva perifrástica, pasiva con se e impersonal con se? En *Actas del XII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL)*, Mendoza, 2010.

Albano, H. y M. Giammatteo (2001). Una clase de palabras funcionales: los determinativos. En Arnoux E. y A. Di Tullio (eds.), *Homenaje a Ofelia Kovacci*, Buenos Aires, Eudeba, , pp. 39-52.

Barrenechea, A. M. (1997) Operadores pragmáticos de modalidad: los adverbios en –mente y otros signos. En: *Estudios lingüísticos y dialectológicos*. Buenos Aires, Hachette.

Bosque, I. y J. Gutiérrez Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones Akal. Cap. I ¿Qué es la sintaxis? Caracterización y bases empíricas.

Chomsky, N. (1990) *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Madrid, Gredos. Cap. I y II.

Di Tullio, A. (2005) *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter Editores. Cap. 1: La gramática y cap. 4: La sintaxis.

Escandell Vidal (coord.) et al. (2011) *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Cap. 1: El lenguaje y la naturaleza humana y cap. 2: La lingüística como ciencia.

Fillmore, Ch. (1998) The case for case. En *Universals in Semantics Theory*, Ed. Por Emmons Bach y Robert T. Hams, New York. Ficha traducida al castellano.

Firbas, J. (1984) On defining the theme in functional sentence analysis. En *Travaux Linguistiques de Prague*, Tomo I. Ficha traducida al castellano.

Giammatteo M., H. Albano y A. Ghio (2005), Clases de predicados y nominalización. En Cuartero

Otal y G. Wotjak (eds), *Algunos problemas específicos de la descripción sintáctico-semántica*, Berlin, Frank & Timme, Verlag für wissenschaftliche Literatur, pp. 35-48.

Halliday, M.A.K. (1975) Estructura y función del lenguaje. En Lyons (ed.); *Nuevos horizontes de la lingüística*, Madrid, Alianza.

Kovacci, O. (1986) *Estudios de gramática española*, Buenos Aires, Hachette,.

Kovacci, O. (1987) *Tendencias actuales de la gramática*, Marymar, 3º edición.

Picallo, M. (1999). “La estructura del sintagma nominal: Las nominalizaciones y otros sustantivos con

complementos argumentales”. Cap. 6 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999). Vol. I, pp. 363- 393.

Real Academia Española y Asociación de Academias (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros. Volumen I. Cap. 12. El sustantivo y el grupo nominal. Cap. 13. El adjetivo y el grupo adjetival. Cap. 14.El artículo (I) Clases de artículos Usos del artículo determinado. Volumen II. Cap. 29. La preposición y el grupo preposicional.

Rigau, G. (1999). “La estructura del sintagma nominal: Los modificadores del nombre”. Cap. 5 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999). Vol. I, pp. -311-362.

Rodríguez Ramalle, T. M. (2005). *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Editorial Castalia. Cap. II. El sintagma nominal.

Terrel, T. (1986) “Assertion and presupposition in Spanish”. En *Current studies in romance linguistics*, ed. Por N. Luján y F. Hensey. Georgetown University Press, Washington D._C.. Ficha traducida al castellano por O. Kovacci.

van Dijk, T. (1998) *La ciencia del texto*, Buenos Aires, Piados. Cap. II y IV.

Zavadil, B. (1988) “Medios expresivos de la categoría de la modalidad en español”. En *Ibero-Americana Pragensia*, año II. Pág. 57 a 88.

C) Bibliografía Sugerida

Albano, H. y M. Giammatteo (2000), La nominalización. Aspectos sintácticos, semánticos y morfológicos, *Litterae*, 26, Buenos Aires, pp.146-172.

Bosque, I. y J. Gutiérrez Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Ediciones Akal. Cap. 4. Las palabras y los sintagmas II. Desarrollos de la endocentricidad. § 4.5. El sintagma determinante. Cap. X. Nombres, verbos y sus proyecciones funcionales. 10.2. La estructura del SD.

Bosque, I. (1999). "El sintagma adjetival. Modificadores y complementos del adjetivo. Adjetivo y participio. Cap. 4 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999). Vol. I, pp. 217-310.

Chomsky, N. (1994) *Estructuras sintácticas*, Méjico, Siglo XXI.

Chomsky, N. (1999) *Reflexiones sobre el lenguaje*, Buenos Aires, Sudamérica

Coseriu, E. (1978) *Gramática, semántica y universales*. Madrid, Gredos.

Demonte, V. (1999). "El adjetivo. Clases y usos. La posición del adjetivo en el sintagma nominal. Cap. 2 en Bosque, I. y V. Demonte (dirs.) (1999). Vol. I, pp.77-215.

Fernández Lagunilla, M. Y A. Anula Rebollo (1995). *Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficits sintácticos*. Madrid: Síntesis. Cap. 7. El sintagma- 7.2. El sintagma nominal; 7.3. El sintagma determinante: 7.4. El sintagma adjetivo; 7.6. El sintagma preposicional

Hernanz, M y J. Brucart (1987). *La sintaxis I*. Barcelona: Crítica. Cap. 5. El sintagma nominal.

Real Academia Española y Asociación de Academias (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros. Cap. 15. El artículo (II). El artículo indeterminado. Artículos e indefinidos. Elipsis, anáfora, genericidad y especificidad. La ausencia del artículo. Cap. 17. Los demostrativos. Cap. 18. Los posesivos. Cap. 19. Los cuantificadores. (I). Sus clases. Cuantificadores universales. Cap. 20. Los cuantificadores (II) Cuantificadores indefinidos. El concepto de ámbito.

R.A.E. (1981) *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid, Espasa-Calpe.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Lectura de textos y producción escrita.

Estudio del léxico, la morfosintaxis y el uso como práctica del lenguaje en forma simultánea.

Análisis crítico de los contenidos estudiados.

Relación de los datos que el texto aporta con otros datos.

Utilidad de diferentes recursos para la mejor comprensión de los contenidos lingüísticos.

Así, se evaluará:

- los conocimientos propuestos en los contenidos, comprobando la selección de la información, grado de comprensión y aplicación;
- las estrategias variadas como el manejo de libros y diccionarios, la lectura comprensiva, la correcta expresión oral y escrita, la aplicación de normas y principios, la capacidad de análisis y síntesis;
- el interés por la asignatura, el respeto a la postura de juicio crítico, y las actitudes externas: puntualidad, cooperación.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN

Acreditación con EXAMEN FINAL: 4 (cuatro) puntos como mínimo en cada uno de los Parciales del Primer y Segundo Cuatrimestre, con derecho a los respectivos recuperatorios. Con los dos exámenes parciales aprobados, los estudiantes pasarán a rendir la asignatura con examen final para poder aprobar la Asignatura.

El examen final constará de dos instancias: una escrita (las Unidades 1 y 2) y otra oral, para fundamentar el análisis sintáctico realizado en la instancia anterior.

El porcentaje de asistencia a la que deberá atender el estudiante es el del 60% para poder aprobar la cursada y rendir el examen final.

Para Libres

Los que rinden en condición de Libres, deberán realizar un examen –en un mismo período de Mesa de Exámenes- con una instancia escrita (primera fecha de exámenes finales) y otra oral (segunda fecha de exámenes finales).

Escrita: un análisis gramatical (morfología, semántica y sintaxis) de un texto completo, además de señalar las características lingüísticas que presente el mismo y fundamentarlas con las teorías lingüísticas estudiadas en los contenidos de la presente Planificación.

Oral: la exposición de cada una de las teorías lingüísticas presentadas en los contenidos de ambas Unidades de la Planificación de la Cátedra.