



**CARRERA: Educación Primaria**

**CURSO: 3 C**

**ASIGNATURA: Didáctica de las Ciencias Sociales**

**DOCENTE/S: Prof. Muriel Gerace**

**AÑO:2018**

**☑ BLOQUES DE CONTENIDOS**

**I. A) Contenidos:**

a) *Epistemología del área, propósitos de la misma en la enseñanza de nivel primario y su relación con las propuestas editoriales*

- Fundamentación científica del área. Propósitos del área en el Nivel Primario. Diversos enfoques de las Cs. Sociales y su didáctica. Provisoriedad, controversia y subjetividad en el abordaje y construcción del conocimiento de la realidad social. Análisis de la propuesta editorial en función de lo anterior.

b) Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Relación entre estos conceptos para el estudio y comprensión de la realidad social desde un enfoque integrador. Los principios explicativos: conflicto, causalidad, multicausalidad, multiperspectividad, intencionalidad de los sujetos sociales, integralidad y multitemporalidad. Problemas de estudio y enseñanza de las Cs. Sociales.

c) Qué se enseña y aprende Ciencias Sociales en la escuela primaria

- La realidad social pasada y presente como objeto de estudio: cambios y continuidades; reflexión sobre controversias, ampliación de los sujetos sociales de estudio que representan sectores populares, minorías, mujeres y sectores subalternos.
- La naturaleza del conocimiento social y escolar :provisoriedad, controversialidad y prescripción curricular.
- El tiempo histórico, el espacio geográfico y los sujetos sociales. El enfoque de la historia social, la geografía crítica y la relación existente entre los ejes a través de los que se aborda la realidad social como una construcción.

- Lectura de los Núcleos de aprendizaje Prioritarios y de sus propósitos para el área por ciclo. La organización de los contenidos y su análisis en el Diseño Curricular. Recorte y secuenciación de contenidos.
- d) Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales en la escuela primaria
- La planificación como anticipación de la enseñanza e hipótesis de trabajo
  - Estrategias de enseñanza
  - Modos de conocer en ciencias Sociales. Procesos cognitivos.
  - Diversas fuentes de información en Ciencias Sociales: distintos tipos de textos, fuentes orales, imágenes, y uso de TICs. El arte Como fuente de información
  - Los mapas del territorio: tipos de mapas, información que pueden ofrecer
  - Salidas escolares
  - Los videos: documentales, ficciones y animados. Su selección y utilización
- e) La evaluación en Ciencias Sociales:
- Propósitos de la evaluación
  - Tipos y momentos de evaluación
  - Indicadores de avance
  - Instrumentos de evaluación y registro

## B) Bibliografía obligatoria

Carretero Mario y otros. (1995) Construir y enseñar ciencias sociales y la historia colectiva. Aique. Buenos Aires

Diseño curricular de la Pcia. De Buenos Aires

*Equipo de curricularistas del área de Cs. Sociales: Cecilia Linare (coord.) y otros. (2016). DGCyE, Dirección General de Educación Primaria. Enseñar y aprender ciencias sociales en la Escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza en [http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/enseniar\\_y\\_aprender\\_ciencias\\_sociales\\_en\\_la\\_escuela\\_primaria.pdf](http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/enseniar_y_aprender_ciencias_sociales_en_la_escuela_primaria.pdf)*

*HAmra, Diana. Procesos Cognitivos Apuntes de cátedra*

*HAmra, Diana (s/f). La comprensión lectora. Documento de la DGCyE de la Prov. De Bs As*

*Itkin, Silvia Nora (comp.), 1999. "Cs. Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social". Bs. As., Ediciones Novedades Educativas,*

*Llopis Pla, Carmen, 1996. "Didáctica de las Ciencias Sociales". Bs.As., Editorial Docencia,*

*Pluckrose, Henry. **Enseñanza y aprendizaje de la historia**. Madrid: Ediciones Morata, 1993*

*Quinquer, Dolors (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales. En <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-Estrategias-metodologicas>*

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1er ciclo EGB- Nivel Primario.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) Núcleos de aprendizajes prioritarios. 2do. ciclo EGB- Nivel Primario.

Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología (2006) Serie Cuadernos para el aula- Ciencias Sociales , tomos 1.2.3.4 y 5

Silber, Eduardo. (2015). *“Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario”*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Argentina.

Silberman, Mel (2006). *Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Troquel, Buenos Aires.

Apuntes de cátedra: Técnicas de estudio

Apuntes de cátedra: Técnicas grupales

### C) Bibliografía Sugerida

Aisenberg, Beatriz – Alderoqui, Silvia., 1999. *“Didáctica de las Ciencias Sociales”*. Bs. As., Editorial Paidós Educador.

Alegre, Sandra y otros, 1995. *“La construcción del espacio. Enseñanza inicial y E.G.B.”*. Bs.As., Homo Sapiens Ediciones.

Bertucci, Julia, 2005. *“Visita a museos y lugares históricos”*. Bs.As. M.E.C. y T.

Blythe, Tina y otros, 2004. *“La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente”*. Bs. As., Paidós, segunda reimpresión.

Bustanza – Miretzki – Ribas., 1983. *“La enseñanza de la Historia. Aportes para una metodología dinámica”*. Bs.As. , AZ editora.

Cullen Carlos, 1999 *“Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana”*. Bs.As., Ediciones Novedades Educativas, segunda edición,.

Duiovine, Marta y otros, 2001. *“Ir al Museo. Notas para docentes”*. M.E.C y T.

García Canclini, Néstor, 2001. *“Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad”*. Bs.As. Paidós.

Piaget, Jean, 1993. *“La representación del mundo en el niño”*. Madrid. Morata.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Durante el primer cuatrimestre la docente evaluará a los estudiantes en base a la elaboración y puesta en marcha por parte de los mismos de microclases así como de trabajos teórico-prácticos. En el primer cuatrimestre tanto las microclases como los prácticos serán grupales. Habrá un mínimo de 1 de cada una de estas modalidades; sin embargo, la cantidad de microclases y prácticos por grupos puede aumentar si el número de alumnos y de clases dictadas lo permiten con el objeto de optimizar el

proceso de evaluación. Los y las estudiantes deberán obtener un mínimo de 4 en cada una de las modalidades, no tratándose de un promedio sino de un mínimo indispensable de saberes aprendidos de distinto tipo: teóricos y prácticos. El **recuperatorio** de este cuatrimestre es una microclase grupal.

En el segundo cuatrimestre los estudiantes deberán presentar una secuenciación didáctica con temario brindado por la docente de la cátedra a cada estudiante. Esta instancia es individual y se aprueba con mínimo de cuatro. El **recuperatorio** de esta instancia parcial es la reelaboración de la secuencia desaprobada.

#### ☑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Correcta expresión de ideas en forma oral y escrita.
- Manejo de la bibliografía y de los contenidos disciplinares
- Manejo del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires
- Coherencia en el planteo de metodologías con los contenidos a enseñar y los objetivos a alcanzar.
- Atención a los modos de conocer de los niños destinatarios de las propuestas de enseñanza de los estudiantes así como de los indicadores de avance que propongan para el control y continuidad de su labor pedagógica
- Conocimiento y manejo de variados instrumentos de evaluación así como su correcto uso en función de los contenidos a evaluar.
- Creatividad en la propuesta de actividades y en la construcción de recursos didácticos para la enseñanza en el nivel implicado.
- Reconocimiento de las posibilidades y límites cognitivos de los niños en el nivel implicado así como las concepciones infantiles acerca de la realidad.
- Responsabilidad y compromiso con la tarea.



#### ● **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

La materia se aprueba por instancia de final obligatorio. En el mismo los estudiantes deberán presentarse con *secuencia didáctica en grilla entregada oportunamente por la cátedra completa y sin relato. Deberán además adjuntar la carpeta didáctica de dicha secuencia con las consignas de ejercicios y material didáctico para tales actividades así como los recursos del docente. Es imprescindible que manejen el tema secuenciado en particular y todas los saberes didácticos que permitan explicar y fundar las decisiones pedagógico-didáctico tomadas y expuestas en dicha secuencia. La misma y su carpeta didáctica son personales y originales.*

#### **OBSERVACIONES:**

Los temas de las secuencias son asignados por el profesor de la cátedra durante la cursada y no cambian para cada turno de examen. En caso de no tener tema solicitarlo a la docente via mail o facebook