

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire

Programa anual
Materia: Psicología Social e Institucional
Curso: 2° año A, B y C

❖ **CONTENIDOS:**

La Psicología social como disciplina de la interacción del sujeto- contexto social

- **Unidad 1: Introducción a la Psicología social**

Psicología Social: definición, caracterización e historización
Psicología Individual y Psicología Social: relación dialéctica sujeto-mundo social.

La interacción como fenómeno social: Las representaciones sociales- el imaginario social. Valoración y status social.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Moscovici, S.: *Psicología Social*. El campo de la Psicología Social. Paidós. Bs. As, 1983

Marc, E; Picard D.: *La interacción social*. Ed. Paidós (1992) Introducción.

Berger,P; Luckmann T.: *la construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. Cap I yII

Conferencias: Jodelet, Denise: Primeras jornadas sobre representaciones sociales. Representaciones sociales Cultura y Subjetividad. Mediateca (UBA)

- **Unidad 2: El sujeto social**

La construcción de lo social. Contexto social- entorno social.

Realidad subjetiva-realidad objetiva

El proceso de socialización: Socialización primaria y secundaria

La internalización de la cultura y la constitución del sujeto

Las redes sociales: importancia de su función

Bibliografía obligatoria del alumno:

Berger, P y Luckmann T.: *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu. Bs.As., 1972. CapIII

Fasano, L.: *Tejiendo redes: el papel de las redes sociales en la salud y el bienestar*. Gran Aldea

Ficha de cátedra: *la concepción del sujeto en el pensamiento* de Enrique Pichon Rivière. En enfoques y Perspectivas en Psicología Social.

- **Unidad 3: El fenómeno grupal**

Concepto de grupo: Principales enfoques y teorías

Dinámica de grupo: Etapas en la constitución de un grupo. Organizadores grupales.

El papel del conflicto en el acontecer grupal: cohesión y conflicto

Liderazgos y roles: roles grupales, carácter funcional y disfuncional de los mismos. Tipos de liderazgos: Su relación con la estructura grupal y la toma de decisiones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Anzieu, D. y Martin, J.Y: *La dinámica de los grupos pequeños*. Ed. Kapelusz. Bs.As. 1971.

Pichón Riviere, E.: *El proceso grupal*. Ed. Nueva Visión. Bs. As. 1973.

Ficha de Cátedra: *El concepto de grupo y los principales organizadores de la estructura grupal*.

Los procesos de inscripción socio-cultural

- **Unidad 4: Las instituciones sociales**

El lugar de las instituciones en la producción de subjetividad

Subjetividad infantil- Cultura e identidad

Psicoanálisis de las instituciones.

Bibliografía obligatoria del alumno:

Ulloa F.: *Psicología de las Instituciones*. Revista APA. Bs.AS. Tomo 26.1969

- **Unidad 5: La institución familiar**

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire
El sistema familiar: Nuevas constelaciones familiares.
Los rituales: Código y ritual.
Los rituales de crianza.
Constitución de la legalidad

Bibliografía obligatoria del alumno :

Giberti, Eva (2005) *La familia a pesar de todo*. Noveduc. Buenos Aires.
Neufeld, María Rosa (2000) *Familias y escuelas: la perspectiva de la antropología social. En Ensayos y experiencias*. Noveduc. Buenos Aires.
Torrado, Susana (2003) *Historia de la familia en la argentina moderna (1870-2000)* Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
Wainerman, Catalina (2003) *La vida cotidiana en las nuevas familias*. Lumiere. Buenos Aires.
Ficha de cátedra: *Familia-escuela: estrategias para fortalecer la trama social*

• **Unidad 6: La institución escolar**

Análisis institucional: Modelos de instituciones.
El contrato fundacional y los mandatos sociales.
Conflictos institucionales- crisis institucionales
El proceso de comunicación. Relación Discurso-Poder

Bibliografía obligatoria del alumno:

Bordieu P.: *El derecho a la palabra*. 1977. Adaptación.
Frigerio y Otros: *Las instituciones educativas*. Cara y Ceca. Troquel. Buenos aires,
1992. Cap 1 y 2.
Noel, G.: “Expectativas Recíprocas y Conflictividad en Escuelas de Barrios Populares” Departamento de Antropología. UNSAM. 2007.
Fernandez, L: *Instituciones educativas*. Ed. Paidós
Nicastro, S.: *Revisitar la mirada sobre la escuela* Homo Sapiens Ediciones

❖ INTERVENCIÓN DIDÁCTICA:

Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje:

Se abordarán diversas modalidades de acuerdo al momento de la cursada, la dinámica del grupo y el contenido a trabajar:

- a) Clases teóricas en que se desarrollarán los contenidos incluidos en el programa desde el encuadre bibliográfico detallado.
- b) Espacios de interacción que podrán adoptar las siguientes modalidades:

- discusión del material bibliográfico específico (previamente leído por los alumnos).
- reelaboración de los conceptos teóricos, relacionándolos con hechos de la vida cotidiana, material periodístico o literario.
- implementación de alguna dinámica grupal específica que favorezca la integración de los contenidos abordados.
- producciones escritas individuales o en pequeños grupos con supervisión docente.
- revisión y análisis de actividades como actividad metacognitiva
- análisis de textos videos, conferencias y documentos.

❖ RECURSOS:

Películas:

- Derecho de Familia (Argentina, 2005).
- Lengua materna (Argentina, 2010).
- Por tu culpa (Argentina, 2010).
- Francia (Argentina, 2011).
- Ni uno menos (China, 2000).

Conferencias:

Primeras jornadas sobre representaciones sociales. Representaciones sociales Cultura y Subjetividad. (Jodelet, Dense) Mediateca (UBA)

Material bibliográfico elaborado por la cátedra

Documentos del nivel inicial y de modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

❖ EVALUACIÓN:

Provincia de Buenos Aires
Dirección General de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente N°88 |Paulo Freire

El aprendizaje es un proceso de construcción en el cual el alumno no es un mero receptor pasivo. Para que tal aprendizaje se lleve a cabo, es necesaria su participación activa y crítica. En este sentido, la evaluación será de carácter procesual, atendiendo a la participación y elaboración que deberá integrarse en la resolución de los trabajos prácticos.

Instancias de evaluación durante el desarrollo del curso:

-Inicial, indagatoria de saberes y expectativas de los estudiantes.

-Para la evaluación del proceso se tendrá en cuenta:

- Participación en clases de las actividades propuestas para cada encuentro.
- Nivel de lectura y análisis de la bibliografía: Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales
- Contenidos teóricos en las respuestas escritas y/ u orales.
- Comprensión de los temas evaluados.
- Relación conceptual de los diversos temas.
- Claridad conceptual.
- Capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Capacidad para diseñar acciones, aplicando los conocimientos, para resolver los problemas detectados.
- Presentación formal de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma.

-Evaluación parcial: Dos parciales escritos, teóricos integradores de carácter individual, presencial y escrito como cierre de cada cuatrimestre.

Trabajos prácticos relacionados con cada unidad temática.

-Evaluación final: De integración total que habilite un espacio de análisis y reflexión sobre sus aprendizajes y la construcción de una mirada atenta acerca de toda práctica pedagógica.