

INSTITUO DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N° 88
Profesorado de Educación Inicial

ASIGNATURA: PSICOLOGIA del desarrollo y del aprendizaje I

CURSO: primer AÑO

DURACIÓN: ANUAL

Programa: 2018

Profesor: Lic. Alicia Olivieri

FUNDAMENTACION

El diseño de este programa tiene en cuenta la ubicación de la materia en la currícula de la carrera. Intenta sentar las bases para algunas de las materias futuras como por ejemplo en 2º Año: Psicología del desarrollo y del aprendizaje II; en 3º Año: Juego y desarrollo infantil; 4º Año: Educación en y para la salud.

El programa propone en su inicio la comprensión de la naturaleza del sujeto humano, atendiendo a su unidad bio-psico-social y entendiendo que su psiquismo es impensable si no es en relación con el medio, el que codetermina su constitución y cada uno de sus comportamientos. Este medio es físico y también, fundamentalmente, es un medio de significaciones culturales. Como es en el marco de esta cultura que se construye el psiquismo singular planteamos la inexorable relación entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.







El marco referencial del encuadre teórico será la constitución del sujeto y la estructuración y desarrollo de su personalidad en un contexto real.


La imagen más difundida del bebé es la de un ser incompleto: ella tiene su asidero real en la inmadurez del recién nacido humano, sin embargo, hoy sabemos que dicha imagen no considera adecuadamente y en su real magnitud la gran complejidad y riqueza del niño pequeño. Dicha imagen sobre la *infancia* ha ido variando a través del tiempo, en muy diferentes épocas y culturas. Rastrear en el pasado de la humanidad, desde la más remota historia, puede contribuir a comprender mejor al niño actual.

Delineada así la noción de persona y la bipolaridad persona-mundo, nos centramos en algunas maneras de conceptualizar al sujeto humano, su desarrollo el aprendizaje, y las capacidades cognitivas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

Que los alumnos:

-  Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y creativo en relación con los contenidos y actividades desarrolladas durante el transcurso de la materia.
-  Comprendan al sujeto humano como unidad bio-psico-social.
-  Conozcan la relación permanente entre persona y medio en la determinación del comportamiento.
-  Adquirir las nociones sobre la constitución del sujeto, los primeros vínculos, el aparato psíquico.
-  Conozcan las distintas formas cómo la psicología contemporánea conceptualiza al sujeto humano y cómo tematiza los procesos psicológicos básicos.
-  Conozcan distintas teorías que dan cuenta de las modificaciones que se producen en el sistema intra-intersubjetivo.

 Puedan relacionar las distintas teorías del aprendizaje con los procesos de modificación persona-mundo.

METODOLOGIA de la enseñanza

Clases teórico-prácticas. Las mismas tendrán un primer momento expositivo. Se enfatizará la participación del alumnado para una construcción conjunta del conocimiento.

Se ejemplificarán los temas que se expongan con situaciones cotidianas o de la cultura ambiente.

Trabajos prácticos de observación sobre temas indicados por la cátedra, los alumnos estarán supervisados por el docente.

Lecturas bibliográficas que sirvan de base a la exposición del docente, la que estará encaminada a una integración de las diversas unidades temáticas del Programa así como de los distintos enfoques teóricos hacia el interior de cada unidad.

Al promediar el año se irá familiarizando al alumno con la construcción de redes conceptuales de modo que al finalizar la materia los alumnos estén en condiciones de rendir su coloquio final a partir de la fundamentación de la red conceptual que hubiesen preparado.

CRITERIOS DE EVALUACION

Se implementará un sistema de evaluación permanente. El alumno llevará una carpeta de cuestionarios autoevaluados de cada unidad temática, revisados grupalmente.

Se tomarán dos exámenes parciales escritos sobre temas del programa general y la bibliografía obligatoria. El primer parcial abarcará las unidades 1, 2 y 3, el segundo parcial las unidades 4 y 5. Los mismos tendrán en cuenta la comprensión, comparación, aplicación e integración de la información.

TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO

CARACTERÍSTICAS:

A los efectos de una aproximación práctica al objeto de estudio, y como forma de aplicación de los conceptos teóricos los alumnos deberán realizar cuatro observaciones libres (en domicilios particulares, plazas, jardín maternal, jardín de infantes, etc.) de niños de distintas edades.

Dichas observaciones deberán ser presentadas por escrito y serán discutidas durante las clases.

Presupuesto del Tiempo- Criterio de distribución

Durante el primer cuatrimestre se verán la Unidad 1, 2, y 3 con el criterio que durante este período ver algunos conceptos fundamentales de la constitución del sujeto.

Durante el segundo cuatrimestre se verá la Unidad 4 y 5 con el criterio de poder analizar y estudiar más específicamente el desarrollo infantil.

Recursos (materiales y didácticos)

Información y transmisión de conceptos. Realización de ejercicios teórico-prácticos en clase. Guías de estudio. Cuadros sinópticos. Videos referentes a las distintas temáticas.

EXAMEN LIBRE: Se evaluará las 5 unidades del programa y su bibliografía.

Se tomará en primera instancia un examen escrito, aprobado el mismo se evaluara en forma oral. Junto con la presentación de un trabajo practico escrito.

Contenidos conceptuales de la asignatura

Unidad 1: La valoración de la maternidad y la infancia a través del tiempo. Valoración de la infancia en las políticas oficiales y en las pedagogías escolares actuales. Dinámica de la organización funcional: lo innato y lo adquirido.

Contenidos:

Construcción de la categoría de infancia: la infancia como construcción social.

Esquema de las series complementarias. (S.Freud).

Bibliografía Obligatoria:

Inés Dussel, Myriam Southewell: Preservar el tiempo de la infancia.

Esteban Levin: La función del hijo-niño en la antigüedad. Cap. I. Ed. Nueva Visión, Bahasas. 2003

Allidièri N.,Ferrari E., Comp.: Fundamentos de Psicología Cap. VIII. Ed. Paidos, Bahasas. 2005.

Introduccion a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. J.Palacios, A.Marchesi. C.Coll. Cap. I

La concepción del bebe: ¿objeto o sujeto educativo? Victoria Peralta E. Novedades Educativas N°216.

Despertar en los niños la palabra.... Patricia Redondo.

Unidad 2: El surgimiento del psiquismo temprano

Contenidos:

La díada madre-hijo. R.A. Spitz.

La preocupación maternal primaria. El papel del afecto en la relación madre-hijo. Intercambios activos y la comunicación en la díada madre-hijo.

Los organizadores de la psique. Modificaciones de la conducta a través de la experiencia. La plasticidad de la psique infantil.

Bibliografía Obligatoria:

Spitz R.A.: El primer año de vida del niño.F.C.E. México 1977

Apuntes elaborados por la cátedra.

Primeras huellas. Introducción y Cap. II. Patricia Berdichevsky.

Unidad 3: Desarrollo infantil: dimensión pluridimensional

Contenidos:

Sobre el concepto de psicomotricidad. La emoción articula lo biológico con lo social. La practica psicomotriz educativa y preventiva.

Noción de estadio. Estadios del desarrollo según Wallon.

Bibliografía obligatoria:

Carretero M. y Palacios J.: Psicología evolutiva Tomo 1 Cap. 5 Henry Wallon España 1995.

Myrtha Chokler.: Psicomotricidad. Que, porque, y para que en educación inicial. La educación en los primeros años. Ed. Novedades Educativas.Bs.As. 2009

Fizselew R., Oiberman A.: Fuimos y seremos...una aproximación a la psicología de la primera infancia. Cap.3 Ed. De la Universidad Nacional de La Plata, La Plata 1995.

Maria E. Rodriguez: Cuerpo... estas? Me estoy poniendo el delantal a cuadritos. Ed. Novedades Educativas.

Material de clase: los estadios de H:Wallon.

Unidad 4: Esbozo de la corriente conductista. Teoría de la Gestalt. Desarrollo infantil según la psicología genética

Las formulaciones de la escuela conductista.

La teoría de la Gestalt: un enfoque estructural para el estudio de lo mental.

La noción de sujeto epistémico para Jean Piaget. La construcción de las estructuras cognitivas. Asimilación, acomodación, adaptación.

El desarrollo mental del niño. Estadios del desarrollo según Piaget. Características de los Estadios: sensoriomotor. Estadio preoperacional. Función semiótica.

Bibliografía obligatoria:

Jose Topf: La conducta humana. La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictibilidad. Cap. IV. Ed. Eudeba 2000.

María Elena Colombo, Halina Stasiejko: La actividad mental. La teoría de la Gestalt: un enfoque estructural para el estudio de lo mental. Cap. I. Ed. Eudeba 2000.

Piaget J.: Psicología del niño, España; Morat 1977

Piaget J.: Seis estudios de psicología. Cap. 1, Barral Edit. Barcelona 1974

Apuntes elaborados por la cátedra.

Unidad 5: desarrollo infantil

- Concepción de D. Winnicott acerca de los fenómenos transicionales y la construcción del pensamiento simbólico.
- Construcción del pensamiento a partir de la interiorización de los instrumentos de la cultura según la teoría socio-histórica de las funciones superiores.

Bibliografía obligatoria:

1. Winnicott, Donald: Realidad y Juego. Introducción y Cap. 1 Edit. Gedisa. 1982
2. Colombo M:E: y Halina Stasiejko: Psicología, la actividad mental. Psicología histórico –cultural. Ed. Eudeba Bs. As. 2000.
3. Apuntes elaborados por la cátedra.

