



CARRERA: Profesorado de Inglés

CURSO: 2F2-2F3

ASIGNATURA: Psicología y cultura del alumno de Primaria.

DOCENTE/S: Graciela Palacios

AÑO: 2018.

Bloque de contenidos

Unidad N°1: construcción subjetiva de la infancia

El sujeto de la educación: la Infancia en diferentes momentos históricos.

La niñez como etapa y como construcción cultural. Discursos y prácticas en las instituciones

El niño sujeto de derecho: La subjetividad infantil en el contexto actual.

Las modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela.

Vínculos, familia y vida social: las nuevas configuraciones familiares

Bibliografía obligatoria.

- Baquero, R y Narodowski M. (1994) ¿Existe la infancia? En Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la Educación UBA.
- Martiña Rolando. Familia y escuela .Socios o rivales. Ministerio de Educación
- Documento del ministerio de educación .Familias con escuela. Renovación del pacto educativo entre familia y escuela
- Osorio, F. (2010).Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros. Introducción, cap3 sujetos des-sujetados. y cap. 4. Formación de profesores. ED Noveduc.

Unidad N° 2: Características del alumno de la escuela primaria

El desarrollo cognitivo: Caracterización de los estadios evolutivos

Jean Piaget: conceptos fundamentales a cerca del desarrollo de la inteligencia en el niño

Vygotsky: desarrollo e intersubjetividad desde la perspectiva sociocultural.

Aportes del cognitivismo. Representantes y sus aportes a la psicología.

Teoría psicoanalítica: el sujeto desde el psicoanálisis

Bibliografía obligatoria:

- Fass,A.(2017) Psicología del desarrollo de la niñez .Ed Bs .Cap2 .Pto3.2.La epistemología genética de Jean Piaget. Pto 1.1 .La teoría Psicoanalítica: sujeto del psicoanálisis.
- Lugo, M. (1998) Enseñar a pensar en las escuela-Cap. 2 La perspectiva del aprendizaje significativo. Cap. 3 La perspectiva socio histórica
- Piaget (1973) Seis estudios de Psicología .Primera parte: III. La infancia de siete a doce años .Ensayo Seix Barral

Unidad N°3: Problemática actuales en el contexto escolar

Fracaso escolar desde una perspectiva crítica.

Patologización de la infancia: de la escuela integradora a la escuela inclusiva.

La convivencia en la escuela: formas democráticas de resolución de conflictos.

Acuerdos de convivencia institucional.

Temáticas a investigar: Bullying- Implementación de nuevas tecnologías –ciber bullying.

U otros temas de interés grupal.

Bibliografía obligatoria

- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Revista Iberoamericana de educación N° 50,
- Fernández (2011). De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Innovación educativa n° 21.
- Normas de convivencia (2015). Renovación del acuerdo normativo sobre convivencia escolar. Cuadernillo II Programa Nacional de convivencia escolar Ministerio de Educación
- Osorio, F. (2015). Hijos perturbadores, negativitas y desafiantes. Primera parte, cap 1, 2, 3 y 4. Ed. Noveduc.

Unidad N°4. ESI: Educación sexual integral

Marco legal ESI. Ley nacional de educación sexual integral N°26.150.

Lineamientos curriculares ESI: eje transversal del diseño curricular.

Contenidos y propuestas para el nivel primario.

Bibliografía obligatoria

- Ley Educación sexual integral. /cuadernillos ESI.
- Lineamientos curriculares para ESI.
- ESI para la educación primaria. Dirección nacional de Gestión educativa.

Expectativas de logro

- Logren conocer los marcos conceptuales que permiten comprender la constitución subjetiva de los alumnos del nivel.
- Valoren el rol docente como agente facilitador entre la escuela y la familia.
- Logren apropiarse de herramientas para la intervención en situaciones problemáticas en el ámbito Institucional.
- Reflexionen sobre la necesidad de la inclusión de niños/ niñas con discapacidad.
- Puedan incorporar en sus planificaciones aportes conceptuales y prácticos de ESI.

Criterios de evaluación

Se considerará a la evaluación conceptual y actitudinal, desde la participación grupal, la participación en clase, el compromiso, la implicación y la responsabilidad asumida por el alumno y el docente en el proceso de aprendizaje.

Claridad conceptual, manejo y articulación de los contenidos

Sistema de evaluación y régimen de promoción

La acreditación de la materia requerirá la elaboración de 2(dos) evaluaciones parciales: individual o grupal.

Cumplir con el porcentaje de asistencias requerido por cuatrimestre 70% de asistencia.

Calificaciones inferiores a 4(cuatro) puntos, recuperatorio en el mes Octubre.

Examen final obligatorio-Presentación de portfolio.

Alumnos en condición libres

Los estudiantes que se presenten para rendir en condición de alumnos libre deben participar de dos instancias de evaluación .Evaluación escrita y luego de haber aprobado esta instancia deberá participar en la semana siguiente a una evaluación oral .Podrán comunicarse con la profesora para recibir orientaciones.

Prof. Graciela Palacios. Email :grapal70@yahoo.com.ar