



**CARRERA: PROFESORADO DE INGLÉS**

**2018**

**ASIGNATURA: INGLÉS Y SU ENSEÑANZA I**

**CURSOS Y DOCENTES: 2º F I – MARIANA SANJURJO**

**2º F II – MARIELA LUCENTE**

**2º F III – ESPASANDIN LAURA**

**BLOQUES DE CONTENIDOS**

**Módulo I**

- ¿Qué es el lenguaje? El lenguaje como sistema. El lenguaje, el pensamiento y la representación.
- Modelos de aprendizaje de Lenguas y de Lengua Extranjera. Definiciones básicas.
- Contextos de aprendizaje de una lengua extranjera.
- Teorías de adquisición del lenguaje. Adquisición de la lengua materna. Teorías del aprendizaje de una segunda lengua. El movimiento de análisis de errores y los estudios de la interlengua. La variación. Similitudes y diferencias entre el aprendizaje / adquisición de la lengua extranjera y el español.

**Módulo II**

- Factores individuales de aprendizaje de una lengua extranjera. El aprendizaje del inglés en el contexto del aula. Características del niño y su relación con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Características del alumno adolescente y su relación con el aprendizaje de un idioma.
- Estilos y estrategias del aprendizaje.
- Las cuatro macrohabilidades comunicativas: su evolución y su enseñanza.
- El rol de alumno y del docente en las diferentes situaciones que plantean los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- La clase. Aspectos y variables intervinientes.

**Bibliografía:**

- Brown, Douglas (2000) *Teaching by Principles. An interactive Approach to Language Pedagogy*. Pearson. Ch. 18 "Teaching Listening", Ch. 19 "Teaching Speaking", Ch. 20 "Teaching Reading", Ch. 21 "Teaching Writing".
- Brown, Douglas (2007) *Principles of language learning and teaching*, Prentice Hall.
- Ellis, Rod (1997) *Second Language Acquisition*, Oxford Introductions to Language Study, Series editor H. G. Widdowson. Ch. 2 "The nature of learner language", Ch. 3 "Interlanguage", Ch. 4 "Social aspects of interlanguage", Ch. 5 "Discourse aspects of interlanguage", Ch. 6 "Psycholinguistic aspects of interlanguage", Ch. 7 "Linguistic aspects of interlanguage".
- Kumaravadivelu, B. (2000) *Understanding Language teaching. From method to postmethod*. Ch. 1 "Language: concepts and Precepts", Ch. 2 "Learning: Factors and Processes", Ch. 3 "Teaching: input and interaction", Ch. 4 "Constituents and Categories of methods".
- Lightbown, Patsy & Spada, Nina (2000). *How languages are learned*, OUP. Ch. 1 "Language learning in early childhood", Ch. 2 "Explaining second language learning".
- Mooney, A., Peccei, J. S., LaBelle, S., Henriksen, B. E., Eppler, E., Irwin, A. (2004) *Language, Power and Society: An Introduction*. Routledge. Comp. Mooney, Ch. 1 "What is Language?", Ch. 2 "Language, Thought and Representation".
- Nation, P. *What should every teacher know*. Compass Pb.

- Krieger, *D Teaching ESL vs EFL, Principles and Prácticas*, Teaching English Forum, Vol. 43, Nº 2. (2005)

**CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA**

Para regularizar la perspectiva, los alumnos deberán:

Asistir al 60% de las clases dictadas

Haber realizado el 100% de trabajos prácticos entregados en tiempo y forma.

Aprobar el 80% de los trabajos prácticos.

Aprobar 2 parciales, uno al finalizar cada cuatrimestre, con calificación 4 ó más. En caso de no aprobar los parciales, el alumno tendrá derecho a dos exámenes recuperatorios tanto del primero como del segundo parcial o dos del mismo. Desaprobando ambos parciales cuatrimestrales deberá recurrar la asignatura.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Se realizará en forma constante teniendo en cuenta:

La participación en clase, demostrando lectura y conocimiento teórico - práctico de los temas propuestos en la bibliografía de la cátedra.

La aprobación de trabajos prácticos asignados, presentaciones orales y parciales. Los trabajos prácticos deberán ser entregados en tiempo y forma según las consignas dadas por el profesor a cargo.

Los trabajos que se realicen en clase no podrán ser recuperados.

**ALUMNOS LIBRES:**

El alumno deberá demostrar lectura y conocimiento teórico -práctico de los temas propuestos en la bibliografía de la cátedra.

La evaluación consistirá en una instancia de examen escrito que deberá ser aprobado con un puntaje de 4 (cuatro puntos) o más equivalentes al 70% del contenido del mismo y luego, de aprobada esta, una instancia oral con el mismo criterio de evaluación.