



CARRERA: Profesorado de Lengua y Literatura

CURSO: 2 E

ASIGNATURA: Psicología y Cultura del Alumno de Secundaria

DOCENTE/S: Prof. Jesica Medini

AÑO: 2018

A) BLOQUES DE CONTENIDOS

1) Adolescencias:

La Pubertad. La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada. Concepto de desarrollo: biología y cultura. Adolescencia como fenómeno histórico social. Características físicas, psíquicas y vinculares de la adolescencia. Lugares, funciones y vínculos de la estructura familiar en la adolescencia. Pasaje de lo familiar a lo extra-familiar. Socialización y Singularización

2) Teorías sobre el Desarrollo:

El constructivismo. Psicoanálisis. Teorías culturalistas y biologicistas. Cognoscitivismo. Procesos sociales, políticos y económicos del siglo XXI y su impacto en la subjetividad adolescente.

3) Institución Escolar y Familias:

Mundo afectivo y relaciones de objeto. Conflictos y sexualidad. La identidad sexual. Duelos de la adolescencia. El desarrollo moral. El rol docente en esta etapa. Desarrollo de la personalidad. Indiscriminación e Identidad. Concepto de sí mismo. Las formaciones grupales. Grupalidad y serialidad. Juegos, deportes y creatividad. La escuela media y el adolescente. Las culturas juveniles. Problemas de aprendizaje e integración. El gabinete psicopedagógico.

4) Los problemas de la Adolescencia en la Argentina:

Sobrepotección y carencia afectiva. Adolescentes en situación de riesgo: Abuso, abandono. Violencia: familiar, Institucional, social. Manifestaciones de violencia en la escuela. Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación. ESI (Educación sexual integral). Marginalidad. Anticoncepción, costumbres culturales y violencia de género, suicidio. embarazo y maternidad adolescente. Productos culturales para y por los adolescentes. Productos tecnológicos. Salud y enfermedad: patologías sociales y su impacto en la adolescencia. Ley 25.673. Prevención y trabajo en redes.

B) Bibliografía obligatoria

Eje temático n 1:

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (2002); Adolescencia una etapa fundamental. Nueva York.

Guillermo, A. Obiols y Silvia Di Segni de Obiols (1993) Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria. Editorial Kapeluz

Dolto, F. (1990). La causa de los adolescentes: Primera Parte. Seix Barral. Barcelona.

Jeammet, Ph. (2002, enero 24) Los adolescentes son el espejo de la sociedad. Periódico Página 12. Entrevista. Sección Psicología.

Winnicott, D. (1979 [1970]) Conceptos contemporáneos sobre el desarrollo adolescente y las inferencias que de ellos se desprenden en lo que respecta a la educación superior. En: Realidad y Juego (pp.179-193). Editorial Gedisa. Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2007) La difícil tarea de ser joven. En: Dolor país y después... (pp.58-63). Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

KRAUSKOPF DINA: LOS PROCESOS DE LA ADOLESCENCIA EN LAS FAMILIAS
CONTEMPORANEAS:

<http://www.sasia.org.ar/sites/www.sasia.org.ar/files/Familias%20Contemporaneas%20.%20Dina%20Krauskopf.pdf>

Waserman, M. (2005) Condenado a explorar. En: Revista Actualidad Psicológica. Buenos Aires.

Prof. Dr. Horacio Lejarraga: La subjetividad del niño en la posmodernidad

Eje temático n 2:

Meece, J (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP. México, DF. Pág. 101-127.

Coll, C. (1988) La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula, en Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones. México. Paidós

Cordié, A. (2003). Crisis de adolescencia y escolaridad. En: El malestar en el docente. Capítulo 4. Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires.

Freud, S. (1985 [1905]) Metamorfosis de la pubertad. En: Tres ensayos para una teoría sexual. Obras completas. Tomo II. Amorrortu editores. Buenos Aires.

Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. Bs. As.: Amorrortu editores. Obras completas. Vol. XXI.1983. Punto III. pp. 83-96.

Kaplan, C. y Coord. Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. Cap. V y VI. En Desigualdad educativa: La naturaleza como pretexto. Bs As. Noveduc

Aberastury, A. y Knobel, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico, Bs. As., 1989. Capítulos 3 y 5.

Eje temático n 3:

Gampel. Esos padres que viven en Mí. Cap. 4. Se lo contarás a tus hijos.

Unicef: Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina. Reflexiones finales.

Martiña R.: Programa Nacional de Convivencia escolar. Familia y escuela, socios o rivales? Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

Unicef. Educación secundaria: Derecho, inclusión y desarrollo. Desafíos para la educación de adolescentes. Cap. 4: Los docentes en la educación secundaria actual.

Osorio, F. (2010) Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros. Noveduc

Fernández Moujan, J. (2015) Sobre los reproches cruzados en la educación: escuela vs padres y madres. Revista Actualidad Psicológica.

Emilio Tenti Fanfani: Culturas juveniles y Cultura escolar. Documento presentado en el seminario: Escuela joven, una nueva mirada a la educación media.

Adolescencia, docentes y fracaso escolar: Conocer y comprender a nuestros adolescentes para evitar su fracaso escolar. <http://portal.educ.ar/debates/eid/cultura/debate/adolescencia-docentes-y-fracas.php>

Aizencang, N. & Bendersky, B. (2013) Cap. 5. "La inclusión, ¿una problemática actual?" En Escuela y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan (pp. 105-134) Buenos Aires: Manantial.

Eje temático n 4:

Violencias y Escuelas. Otra mirada sobre las infancias y las juventudes. Buenos aires, Unicef.

Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas en el escenario escolar (2012) Dirección General de Cultura y Educación.

Lineamientos curriculares para la educación sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral, Ley Nacional 26150. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación.

Protocolo de actuación en situaciones de Bull ying. Ministerio de Educación Pública.

Barrionuevo, José. ADICCIONES; DROGADICCIÓN Y ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA. (2013) EUDEBA

[.http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/adicciones_alcoholismo_adolescencia.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/055_adolescencia1/material/archivo/adicciones_alcoholismo_adolescencia.pdf)

Cibeira, A. (2012). Los jóvenes ante la incertidumbre de la elección vocacional, en La angustia en la clínica con adolescentes. Barrionuevo, J. (Comp.). Bs. As.: Editorial EUDEBA.

Greco, M. B. (2011) Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (Comp), Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales (pp.85-90). Buenos Aires: FUCES.

Ley 25.673/2003 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable

<http://www.msal.gov.ar/saludsexual/ley.php>

LEY N° 26.206. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

Manual de Capacitación. Sexualidad y Salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos. 2003. pág. 174- 177

Regis Stella, Ortúzar Isabel: LOS JÓVENES, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LA ESCUELA

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n49/bienal/Mesa%2013/PonenciaStellaRegis.pdf>

Mandet, E. (2012). El tatuaje como narrativa. En: Revista Generaciones N°1. Buenos Aires: Eudeba.

Choclin Marcelo (2017) Entre Cortes y Tatuajes. Revista Actualidad Psicológica.

De Frecha, G (2010) El cuerpo y los trastornos alimentarios: otro recorrido. Revista Actualidad Psicológica.

Meirieu, Phillips (2008) Una Pedagogía para prevenir la Violencia en la enseñanza. Catedra Abierta.

C) Bibliografía del Docente: El docente trabajará con los contenidos del texto completo. La actualización permanente del material a intercambiar y/o consultar, será agregada en el programa correspondiente.

Bibliografía Complementaria:

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. Editorial Paidós. Buenos Aires. Baquero, Ricardo. La educabilidad bajo sospecha. En:

<http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/educabilidadCuadernos-Baquero.pdf>

Blos, P. La transición adolescente. Realidad y ficción de la brecha generacional. Asappia. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1981.

Deleuze, G. – Guattari, F. El Antiedipo. Capitalismo y Esquizofrenia. Barcelona, Barral. 1974

Dussel, Inés; Brito, Andrea y Núñez, Pedro (Comp). Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Bs. As., Fundación, 2007.

Foucault, M. —Del yo clásico al sujeto modernol. En El Yo Minimalista. Buenos Aires, Biblioteca de la mirada. 2003.

Franco, Adriana. La niña púber. Ficha de la cátedra de Clínica de niños y adolescentes. Facultad de Psicología – UBA

Manonni, M. y otros. La crisis de la adolescencia. Barcelona, Gedisa, 1985. Cap. III.

Paladino, Celia Conflictos entre iguales. Profesión Docente y Perspectiva de género. Publicación Revista Digital de Educación y Nuevas

Tecnologías, 2004. ISSN 1515-7458. En: <http://contextoeducativo.com.ar/2004/4/nota-02.htm>

Rojas, María Cristina. Pensar la/s Familia/s hoy: estar solo, con otro. La familia más allá de la sangre. Revista Topía. Año XV Número 43- Abril/julio 2005. En:
<http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=172&idd=2>

Roudinesco E. La Familia en desorden. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003. Caps. 2, 5 y 6.

Vasen, J. (2013). Nuevas parentalidades, filiaciones y linajes. En Revista generaciones N°2. Buenos Aires: Eudeba.

Winnicott, D. (1980) La adolescencia. En: La familia y el desarrollo del individuo. Parte 1. Capítulo 10. Editorial Hormé Bs. As. 1980. Buenos Aires.

Duschatzky, S. y Birgin A Comp (2001) Donde está la escuela? Ensayos sobre la Gestión Institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: FLACSO. Manantial.

Duschatzky, S. y Corea (2002) Chicos en Banda. Buenos Aires. Paidós.

D) EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Comprensión de las características psicológicas y culturales de los alumnos del ciclo, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencias los distintos grupos de pertenencia escolar.
- Utilización de herramientas teóricas y prácticas para comprender la normalidad y la patología en la adolescencia.
- Comprender los procesos de reposicionamiento subjetivo propios de la adolescencia en el marco cultural definido como capitalismo tardío o tiempo de la globalización de nuestra sociedad de consumo.
- Conocimiento y Reflexión sobre la fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño/joven enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
- Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
- Reflexión sobre la complejidad de la práctica docente con adolescentes.

E) CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Un parcial en el primer cuatrimestre. Será de carácter presencial y obligatorio. Consistirá en una evaluación teórica de los contenidos abordados hasta el momento. Se aprobará el parcial con un puntaje 4/10 o.

Un parcial en el segundo cuatrimestre. Será de carácter presencial y obligatorio. Consistirá en una evaluación teórica de los contenidos. Se aprobará el parcial con un puntaje 4/10 o más. Se considerara para esta evaluación las unidades restantes del programa.

Un trabajo domiciliario grupal que consistirá en el análisis de un caso y su relación con los contenidos teóricos generales. De carácter integrador, se espera la articulación de los diferentes temas desarrollados durante la cursada, pertinentes a la consigna establecida.

La realización de un Portfolio, trabajo individual de carácter integrador de los contenidos desarrollados durante la segunda parte del año. Los alumnos deberán realizar pre entregas a lo largo de la cursada dando lugar a una

evaluación de procesos. Tendrá lugar también una defensa del trabajo para su aprobación final, de carácter individual y oral. Se aprobará con un puntaje de 4/10 o más.

De acuerdo a lo establecido en el Plan de Evaluación Institucional: en Caso de desaprobar alguna de las dos instancias de evaluación rendirán los (2) exámenes recuperatorios correspondientes.

F) *CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN* Asignatura SIN PROMOCION DIRECTA. El examen final será de carecer oral, se aprobará con un puntaje mayor o igual a cuatro. Se da por cumplimentada la acreditación de la materia con:

- La asistencia al 60% de las clases.
- La aprobación de las tres instancias de evaluación con una nota no inferior a siete (7) puntos cada una.
- La Aprobación de las correlatividades.