



CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CURSO: 3° AÑO
ASIGNATURA: **TALLER - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**
DOCENTE/S: MARINA ACOSTA
AÑO: 2018

CONTENIDOS

UNIDAD 1 - SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La sexualidad como concepto complejo. La sexualidad y sus múltiples dimensiones: biológica, psicológica, jurídica, ético-política y espiritual. La multidimensionalidad y la construcción de subjetividades. La sexualidad desde una perspectiva histórica y sociocultural, instituciones y paradigmas hegemónicos.

Enfoques tradicionales de la educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta de la educación sexual integral y la ley 26.150.

UNIDAD 2 - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO DERECHO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Pensar las infancias en clave de derechos humanos. De la Doctrina de la Situación Irregular al Sistema Integral de Promoción y Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes. La Educación Sexual Integral como derecho.

El Programa Nacional de Educación Sexual. Propósitos formativos y el rol de las/os docentes como protagonistas en la construcción de espacios transversales y específicos. Puertas de entrada de la ESI al jardín. Lineamientos curriculares. Ejes conceptuales para el abordaje de la ESI: El cuidado del propio cuerpo y la salud. Respeto de la diversidad sexual. Ejercicio de los derechos. Valoración de la afectividad y el reconocimiento de la perspectiva de género.

UNIDAD 3. LA ESCUELA “REFORZANDO O DESARMANDO” ESTEREOTIPOS DE GENERO Y FAMILIA-S

Identidad. Procesos de calificación y clasificación social: Prejuicios, estereotipos y estigmatización social. La educación sexual integral como herramienta: para desnaturalizar la vida cotidiana, para comprender y contextualizar, y para transformar.

La escuela/ el jardín como espacio para abordar críticamente los estereotipos de género. El “deber ser” de mujeres y varones en los textos escolares y la literatura infantil. La escuela y las familia-s. Dinámica familiar y cambios de orden social. De la familia “tipo” a las diversas configuraciones familiares. Acuerdos y construcción de vínculos de confianza. ¿De qué manera abordar la ESI con las familias?

BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1 - SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA.

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- GRECO, M. (2008) Introducción a los conceptos de sexualidad y de educación sexual. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 1. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)
- MORGADE, Graciela (2006) “Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela” en *Novedades Educativas*, N° 184.
- MARINA, M; CIMMINO, K; DI LORENZO, S; VIOLA, F (2008) La educación sexual integral en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 4. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)

UNIDAD 2 - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO DERECHO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- CARLI, S. (2007) Figuras de la historia reciente. Notas para pensar la infancia en la Argentina. En *El Monitor* No 10. Buenos Aires.
- CHAVEZ, M., DI LEO, P, SCHWARTZ, P. (2008). Infancias, Adolescencia, Sexualidad y derecho. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 2. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. DGCYE. La Plata. (Selección)
- FAUR, E. (2007) “La educación en sexualidad”. En *El Monitor de la Educación*. N° 11, 5° época, marzo/ abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- Ley Nacional No 26.150 (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. (2008). Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ministerio de Educación.
- Serie Cuadernos de ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación

UNIDAD 3 - LA ESCUELA “REFORZANDO O DESARMANDO” ESTEREOTIPOS DE GENERO Y FAMILIA-S

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- GRASSI, E. (1999) “La familia. Un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios en el orden social” En *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder. El mundo en movimiento*. EUDEBA. Bs As.
- MORGADE, Graciela (2016) “Toda educación es sexual” en Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.
- Revista Educación Sexual Integral. Para charlar en familia (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación.
- SANTILLAN, Laura y CERLETTI, Laura (2011) “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación” en *Boletín de Antropología y Educación*. Año 2 N° 3.
- TARDUCCI, M Y ZELARALLAN, M (2016) “Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones” en Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que las/os estudiantes:

-Conozcan, comprendan y sitúen la ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral en el marco de transformaciones socioculturales contemporáneas que posicionan a los niños/as y adolescentes como sujetos de derecho.

-Logren visualizar y apropiarse de los fundamentos teóricos y lineamientos curriculares que organizan la propuesta de Educación Sexual Integral (ESI), realizando un recorrido por diversos enfoques sobre la sexualidad y educación sexual y problematizando experiencias y supuestos construidos en sus propias trayectorias educativas, personales y comunitarias.

-Reconociendo la sexualidad como un entramado constituido por múltiples dimensiones puedan comprender la ESI atravesando la práctica docente en distintos momentos y lugares y no como una tarea adicional a abordar en el ámbito educativo.

-Puedan involucrarse en problemáticas y debates relacionados con la perspectiva de género visualizando la relevancia de ese enfoque en las experiencias de la Educación Sexual Integral.

-Reflexionen sobre la noción de familia, como construcción socio histórico y cultural, para avanzar en la construcción de una visión colectiva del cuidado y la educación.

CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CURSADA

Para acreditar el taller las/os estudiantes deberán:

- alcanzar el 80% de asistencia a encuentros presenciales.
- participar en las actividades sugeridas en los encuentros presenciales.
- realizar lectura comprensiva de la bibliografía especificada para cada unidad.
- presentar y/o participar en tiempo y forma, en actividades sugeridas para integrar los contenidos de cada unidad temática.
- además, podrán ingresar al aula virtual en la siguiente página www.inf88.bue.inf8.edu.ar

El taller de Educación Sexual Integral es de promoción directa; las/os estudiantes podrán alcanzar la promoción del taller obteniendo un 7 (siete) como nota mínima en los trabajos prácticos y en las actividades de integración a desarrollar en cada cuatrimestre. Las fechas y modalidad de las diversas actividades serán definidas con anticipación, también las fechas de sus respectivos recuperatorios.

Deberán acreditar la materia en el ciclo lectivo en el cual realizan la cursada, o hasta el 31 de marzo del año siguiente, completando la totalidad de las actividades de integración, en caso de no aprobar las actividades deberán recurrir al taller.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nos interesa promover, a través de los distintos encuentros presenciales, del abordaje bibliográfico y de las actividades a resolver en forma individual y grupal, un proceso que permita a las/os futuras/os docentes vincularse con conceptos, debates y herramientas relacionados con la Educación Sexual Integral desde una actitud participativa, problematizadora y constructiva.

En este sentido valoraremos la predisposición de los/as estudiantes a participar en distintas instancias de trabajo, tanto grupales como individuales, presenciales y domiciliarias.

Además, será considerado el tiempo de entrega de las actividades, no solo porque se busca abordar en forma progresiva y en conjunto los contenidos del programa sino, también, porque se intenta construir un espacio de reflexión y producción colectiva de conocimiento.

Observaremos el seguimiento que las/os estudiantes realizan de los lineamientos propuestos en el desarrollo del taller, así como el manejo conceptual de diversos ejes y lineamientos curriculares a través de las reflexiones escritas y orales sobre situaciones específicas que deberán resolver recurriendo a herramientas teórico metodológicas presentadas.

La evaluación de las distintas producciones será acompañada con devoluciones de la docente a modo de observaciones complementarias, aspectos a considerar y/o nuevos interrogantes a resolver.