



---

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
CURSO: 1º AÑO  
ASIGNATURA: **TALLER - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**  
DOCENTE/S: MARINA ACOSTA  
AÑO: 2018

---

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1 - SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La sexualidad como concepto complejo. La sexualidad y sus múltiples dimensiones: biológica, psicológica, jurídica, ético-política y espiritual. La multidimensionalidad y la construcción de subjetividades. La sexualidad desde una perspectiva histórica y sociocultural, instituciones y paradigmas hegemónicos.

Enfoques tradicionales de la educación sexual y enfoques emergentes. La propuesta de la educación sexual integral y la ley 26.150.

### UNIDAD 2 - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO DERECHO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Pensar las infancias en clave de derechos humanos. De la Doctrina de la Situación Irregular al Sistema Integral de Promoción y Protección de los Derechos de niños, niñas y adolescentes. La Educación Sexual Integral como derecho.

El Programa Nacional de Educación Sexual. Propósitos formativos y el rol de las/os docentes como protagonistas en la construcción de espacios transversales y específicos. Puertas de entrada de la ESI a la escuela. Lineamientos curriculares. Ejes conceptuales para el abordaje de la ESI: El cuidado del propio cuerpo y la salud. Respeto de la diversidad sexual. Ejercicio de los derechos. Valoración de la afectividad y el reconocimiento de la perspectiva de género.

### UNIDAD 3. LA ESCUELA “REFORZANDO O DESARMANDO” ESTEREOTIPOS DE GENERO Y FAMILIA-S

Identidad. Procesos de calificación y clasificación social: Prejuicios, estereotipos y estigmatización social. La educación sexual integral como herramienta: para desnaturalizar la vida cotidiana, para comprender y contextualizar, y para transformar.

La escuela/ el jardín como espacio para abordar críticamente los estereotipos de género. El “deber ser” de mujeres y varones en los textos escolares y la literatura infantil. La escuela y las familia-s. Dinámica familiar y cambios de orden social. De la familia “tipo” a las diversas configuraciones familiares. Acuerdos y construcción de vínculos de confianza. ¿De qué manera abordar la ESI con las familias?

## BIBLIOGRAFIA

### UNIDAD 1 - SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA.

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- GRECO, M. (2008) Introducción a los conceptos de sexualidad y de educación sexual. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 1. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)
- MORGADE, Graciela (2006) "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela" en *Novedades Educativas*, N° 184.
- MARINA, M; CIMMINO, K; DI LORENZO, S; VIOLA, F (2008) La educación sexual integral en la escuela. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 4. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)

### UNIDAD 2 - EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO DERECHO DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- CARLI, S. (2007) Figuras de la historia reciente. Notas para pensar la infancia en la Argentina. En *El Monitor* No 10. Buenos Aires.
- CHAVEZ, M., DI LEO, P, SCHWARTZ, P. (2008). Infancias, Adolescencia, Sexualidad y derecho. Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 2. Curso virtual de ESI en la Escuela. (Selección)
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. DGCYE. La Plata. (Selección)
- FAUR, E. (2007) "La educación en sexualidad". En *El Monitor de la Educación*. N° 11, 5° época, marzo/ abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm>
- Ley Nacional No 26.150 (2006) Programa Nacional de Educación Sexual Integral.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. (2008). Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ministerio de Educación.
- Serie Cuadernos de ESI. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación

### UNIDAD 3 - LA ESCUELA "REFORZANDO O DESARMANDO" ESTEREOTIPOS DE GENERO Y FAMILIA-S

- AAVV. Selección material para trabajo en clases (artículos periodísticos, selección comunicaciones Modalidad PCyPS, etc)
- GRASSI, E. (1999) "La familia. Un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios en el orden social" En *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder. El mundo en movimiento*. EUDEBA. Bs As.
- MORGADE, Graciela (2016) "Toda educación es sexual" en Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.
- Revista Educación Sexual Integral. Para charlar en familia (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación de la Nación.
- SANTILLAN, Laura y CERLETTI, Laura (2011) "Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación" en *Boletín de Antropología y Educación*. Año 2 N° 3.
- TARDUCCI, M Y ZELARALLAN, M (2016) "Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones" en Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Merchan y Fink (Comp). Las juanas editoras.

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

Que las/os estudiantes:

-Conozcan, comprendan y sitúen la ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral en el marco de transformaciones socioculturales contemporáneas que posicionan a los niños/as y adolescentes como sujetos de derecho.

-Logren visualizar y apropiarse de los fundamentos teóricos y lineamientos curriculares que organizan la propuesta de Educación Sexual Integral (ESI), realizando un recorrido por diversos enfoques sobre la sexualidad y educación sexual y problematizando experiencias y supuestos construidos en sus propias trayectorias educativas, personales y comunitarias.

-Reconociendo la sexualidad como un entramado constituido por múltiples dimensiones puedan comprender la ESI atravesando la práctica docente en distintos momentos y lugares y no como una tarea adicional a abordar en el ámbito educativo.

-Puedan involucrarse en problemáticas y debates relacionados con la perspectiva de género visualizando la relevancia de ese enfoque en las experiencias de la Educación Sexual Integral.

-Reflexionen sobre la noción de familia, como construcción socio histórico y cultural, para avanzar en la construcción de una visión colectiva del cuidado y la educación.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CURSADA

Para acreditar el taller las/os estudiantes deberán:

- alcanzar el 80% de asistencia a encuentros presenciales.
- participar en las actividades sugeridas en los encuentros presenciales.
- realizar lectura comprensiva de la bibliografía especificada para cada unidad.
- presentar y/o participar en tiempo y forma, en actividades sugeridas para integrar los contenidos de cada unidad temática.
- además, podrán ingresar al aula virtual en la siguiente página [www.inf88.bue.inf8.edu.ar](http://www.inf88.bue.inf8.edu.ar)

El taller de Educación Sexual Integral es de promoción directa; las/os estudiantes podrán alcanzar la promoción del taller obteniendo un 7 (siete) como nota mínima en los trabajos prácticos y en las actividades de integración a desarrollar en cada cuatrimestre. Las fechas y modalidad de las diversas actividades serán definidas con anticipación, también las fechas de sus respectivos recuperatorios.

Deberán acreditar la materia en el ciclo lectivo en el cual realizan la cursada, o hasta el 31 de marzo del año siguiente, completando la totalidad de las actividades de integración, en caso de no aprobar las actividades deberán recurrir al taller.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nos interesa promover, a través de los distintos encuentros presenciales, del abordaje bibliográfico y de las actividades a resolver en forma individual y grupal, un proceso que permita a las/os futuras/os docentes vincularse con conceptos, debates y herramientas relacionados con la Educación Sexual Integral desde una actitud participativa, problematizadora y constructiva.

En este sentido valoraremos la predisposición de los/as estudiantes a participar en distintas instancias de trabajo, tanto grupales como individuales, presenciales y domiciliarias.

Además, será considerado el tiempo de entrega de las actividades, no solo porque se busca abordar en forma progresiva y en conjunto los contenidos del programa sino, también, porque se intenta construir un espacio de reflexión y producción colectiva de conocimiento.

Observaremos el seguimiento que las/os estudiantes realizan de los lineamientos propuestos en el desarrollo del taller, así como el manejo conceptual de diversos ejes y lineamientos curriculares a través de las reflexiones escritas y orales sobre situaciones específicas que deberán resolver recurriendo a herramientas teórico metodológicas presentadas.

La evaluación de las distintas producciones será acompañada con devoluciones de la docente a modo de observaciones complementarias, aspectos a considerar y/o nuevos interrogantes a resolver.