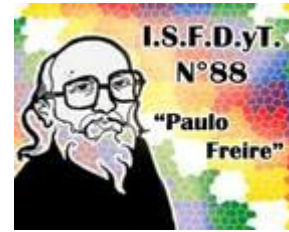


PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Dirección de Educación Superior



**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 88
“Paulo Freire”**

CARRERA: Profesorado de Educación Primaria

ESPACIO CURRICULAR: **Psicología del desarrollo y del aprendizaje 1**

CURSO: 1º C

PROFESORA: **Daniela Paiva**

FUNDAMENTACIÓN

La Psicología del desarrollo y del aprendizaje I forma parte del primer año del plan de estudios perteneciente al Profesorado de Educación Primaria, formando parte del Campo de la subjetividad y las culturas. La mirada respecto de su objeto de estudio -sujeto que conoce- se centrará en el devenir de su crecimiento, sus vínculos de apego, la formación de símbolos y signos, el ingreso al universo de la palabra y lo significados para acceder desde lo perceptivo motor hasta lo emocional y cognitivo en el cruce permanente de configuraciones parentales y sociales. Mirada que se irá enriqueciendo con los aportes de otros espacios curriculares y que encontrará un espacio de profundización en Psicología del desarrollo y del aprendizaje II y la complementariedad con las otras asignaturas del Campo de la Subjetividad y las culturas de los próximos años.

En el proceso de formación docente lo importante no es sólo reconocer y saber lo que se va a enseñar y cómo, sino a quién, teniendo en cuenta las propias características subjetivas, los contextos socioculturales y ambientales en los cuales ese sujeto se constituye. Asimismo, reconociendo a su vez el carácter ético-político y sociocultural de la profesión docente en escenarios sociales y culturales completos, fluctuantes, cambiantes, diversos.

El propósito es que al finalizar la cursada, los futuros docentes de nivel primario hayan internalizado los marcos conceptuales y procedimentales que les permitan acercarse al niño desde una postura abierta a su singularidad, sin dejar lo contextual de lado, entendiendo que el individuo y su conocimiento son una construcción constante en una sociedad, en una cultura y en una circunstancia. En relación a las teorías del aprendizaje, durante este primer año se focalizará el abordaje de la Teoría psicogenética de Piaget, ya que en segundo año abordarán con mayor profundidad la teoría socio-histórica (Vigotsky) y del aprendizaje significativo (Ausubel).

Por otra parte, no sólo se abordará los aspectos específicos del espacio curricular sino que también se intentará generar un mayor acercamiento a las TIC como herramienta pedagógica de manera tal de ir promoviendo desde primer año de la carrera el manejo de la tecnología con usos pedagógicos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocimiento de la Psicología como ciencia, su objeto y métodos, y sus aportes a la educación.
- Conocimiento de las características distintivas de principales teoría psicológicas
- Comprensión de las conceptualizaciones abordadas desde el desarrollo de los contenidos de la cátedra sobre el desarrollo humano y sobre el aprendizaje.
- Comprensión de la importancia de los procesos de socialización en el desarrollo psicológico y cultural de los alumnos y su incidencia en el fenómeno educativo.
- Reconocimiento de la importancia de la significación de las características culturales y psicológicas de los alumnos, de acuerdo con los distintos grupos de pertenencia y con las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.

- Dominio de procedimientos de búsqueda, sistematización y análisis de bibliografía y otras fuentes de información.
- Flexibilidad y respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.

CONTENIDOS

Módulo 1: Nociones introductorias

- **La Psicología como ciencia:** Desarrollo histórico. La Psicología experimental. La ruptura que da lugar a la aparición de nuevas perspectivas en el siglo XX: el Psicoanálisis, el Conductismo, la Psicología Genética, la Teoría Histórico-cultural y la Psicología Cognitiva. Campos de intervención: la Psicología Educativa. Rama de la psicología: Psicología evolutiva.
- **Construcción de la categoría de infancia:** la infancia como construcción social: el entramado social, político, cultural y económico que dio su origen.

Bibliografía Obligatoria:

- Topf, J.; Psicología Módulo I, ¿Qué es la psicología?, UBA XXI, Eudeba
- Scaglia, Héctor (2000) Psicología. Conceptos preliminares. Eudeba. Buenos Aires.
- Gasalla, F.; Psicología y cultura del sujeto que aprende. Carrera docente, Editorial Aique Cap 1
- Ministerio de educación de la Nación (2014); De los “cachorros de la especie” a la niñez como categoría histórica en Mirar y que te miren, pensar y que te piensen: migraciones, diferencias y derechos en la escuela. Ciudad autónoma de Buenos Aires, Argentina
- Colangelo, M (2006), ¿Infancia o infancias? Algunas consideraciones sobre niñez y diversidad, Revista Epicuro N°10, Buenos Aires, Argentina, pp 17-18
- Spakowsky, E, (2006) Reflexionando sobre las representaciones sociales de la infancia, Revista Epicuro N°10, Buenos Aires, Argentina, pp 20-21
- Liotini, J, (2006), El derecho a la niñez, Revista Epicuro N°10, Buenos Aires, Argentina, pp 24-25
- Meirieu, P (2016), Una llamada de atención. Carta a los mayores sobre los niños de hoy. Cap 1 a 3, Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Dussel, I y Southwell, M (2009); Preservar el tiempo de infancia, El monitor de la educación, N°22, pp 26-27

Módulo 2: La construcción subjetiva del niño

Conceptualizaciones básicas sobre la constitución del sujeto. Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Función materna, función paterna y función del campo social.

La importancia y función del otro: separación, individuación, vínculo y apego. El efecto de las relaciones tempranas en las subsecuentes relaciones interpersonales.

Matrices de aprendizaje. Relaciones vinculares en el aula. Rol docente.

Bibliografía Obligatoria

- Karol, M (1999); La constitución subjetiva del niño en De la Familia a la Escuela, Santillana, Saberes Clave para educadores, Cap 3
- Gasalla, Fernando.; "Capítulo 3 El sujeto del conocimiento" en Psicología y cultura del sujeto que aprende, Carrera docente, Editorial AIQUE (Páginas 55-68)
- Quiroga, A P de, Matrices de aprendizaje, Ediciones Cinco, Bs AS, 1991, Capítulo II y IV
- Barreiro, T, Conflictos en el aula, Ediciones Novedades Educativas, 2000, Capítulo 6 "Lo grupal"
- Garrido-Rojas, L; (2006) Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 38, núm. 3, pp. 493-507, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia

Módulo 3: La construcción cognitiva del niño

Crecimiento, maduración, desarrollo y crisis.

Conceptualizaciones sobre el aprendizaje. Conductismo. Constructivismo.

Los aportes de la Epistemología Genética de Piaget a la comprensión del desarrollo cognitivo.

Concepto de estructura, génesis y equilibrio. Estadios evolutivos del desarrollo. Características.

Teoría de las inteligencias múltiples. Experiencias obstaculizadoras y cristalizantes.

Procesos cognitivos y afectivos, la autoimagen y autoestima.

Bibliografía Obligatoria

- Gasalla, F.; "Capítulo 2 Los fenómenos cognitivos" en Psicología y cultura del sujeto que aprende, Carrera docente, Editorial AIQUE (Páginas 31-54)
- Ferreyra, H y Pedrazzi, G (2015) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos, Noveduc, Buenos Aires-México, Cap 2
- La teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner. Disponible en <http://www.inteligenciasmultiples.net/>
- Piaget, J. & Inhelder, B. Psicología del niño. Madrid: Morata 1981.
- Carretero, M (2016), Constructivismo y Educación. Paidós. Bs. As. Cap 2.
- Vielma Vielma, E.; Salas, M.L.; Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Universidad de Los Andes - Escuela de Educación. Educere. Artículo, Año 3, Número 9, Junio 2000

Módulo 4: Las infancias hoy

Infancias diversas. Patologización de la infancia.

El niño careciente: desnutrición, deprivación afectiva, maltrato y violencia, diferencias de oportunidades educativas, la exclusión.

Bibliografía Obligatoria

- Carli, S (1999); La infancia como construcción social en De la Familia a la Escuela, Santillana, Saberes Clave para educadores, Cap 1
- Dussel, I y Southwell, M (2007); La niñez contemporánea. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela, El monitor de la educación, N°10, pp 26-27
- Redondo, P, (2006); Infancias, escuelas y pobreza en Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires. Cap 3.
- Vasen, J (2007); Niños, padres y maestros hoy. El monitor de la educación, N°10, pp 28 a 32.
- Carli, S (2007); Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente. El monitor de la educación, N°10, pp 33 a 35
- Janin, B. La patologización de la infancia y el lugar de los psicólogos.
- Capítulo Infancia de Periodismo Social, Los discursos sobre la infancia en los medios. El monitor de la educación, N°10, pp 36-37
- Dussel, I (2007). Entrevista a Valerie Walkerdine. Hay una multiplicidad de infancias. El monitor de la educación, N°10, pp 38-39
- Devalle de Rendo, A. (2006) Una escuela en y para la diversidad. Aique, Cap 1

Bibliografía Ampliatoria:

- Baquero, R y Narodowsky, M (1994) ¿Existe la infancia?, en revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año 3, n°4
- Philippe Ariès. La infancia. Revista Estudio.
- Philippe Ariès. El niño y la familia en el antiguo régimen. Cap II El descubrimiento de la infancia.
- Narodowski, Mariano (1994) Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique, Buenos Aires
- Bertrand Cramer (1990) Las psicosis infantiles y las etapas del desarrollo de la separación y la individuación según Margaret Mahler en "Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente" Tomo III. Biblioteca Nueva Madrid
- Lara, Viviana (2009) Algunos Apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget. UnLu. Buenos Aires

- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidós. Buenos Aires.
- Colombo, M (2000) Diferentes modos de abordar el estudio de los procesos cognitivos. Eudeba. Buenos Aires.
- Freud, S (1923) El yo y el ello. Biblioteca Nueva, Madrid
- Piaget J. (1973) Estudios de psicología genética. Cap I y III. Emece. Buenos Aires

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Se prevé como tiempo estimado para el desarrollo de las tres unidades:

Primer cuatrimestre: Módulos 1 y 2. Se prevé una clase de consolidación e integración de saberes, una para la resolución del 1º parcial, y una para la comunicación de los resultados y las orientaciones necesarias derivadas de los mismos.

Segundo cuatrimestre: Módulos 3 y 4 Se prevé una clase de consolidación e integración de saberes, una para la resolución del 2º parcial; una para la comunicación de los resultados y las orientaciones necesarias derivadas de los mismos, y una para la resolución de exámenes recuperatorios y la firma de libretas.

ENCUADRE METODOLÓGICO

Se entiende la intervención del docente como mediador entre los contenidos propios del Espacio curricular, su estructura lógica y epistemológica, y los estudiantes como sujetos activos, interactivos, con concepciones previas y estructuras cognitivas, intereses y estilos de aprendizaje diferentes. Poner en juego estas dos variables (estudiantes y contenidos) implica el desafío profesional de considerar en cada instancia del proceso cuál es la/s estrategia/s didáctica más adecuada. Como constantes de la intervención didáctica se sostienen:

- Al comienzo de cada unidad didáctica se hará una presentación de la misma a fin de propiciar su comprensión significativa, antes que una concepción aislada de las mismas.
- En cada clase se propiciará un momento de explicación dialogada sobre la temática. Se utilizarán como punto de partida ejemplos, anécdotas, relatos, etc., que permitan ubicar a los estudiantes en el tema.
- En todo momento se tratará de recuperar los conocimientos que poseen los estudiantes del tema en cuestión, apelando a su biografía escolar.
- Tras la explicación del tema o durante este, se trabajará en la confección de cuadros comparativos, lectura de diferentes autores, aplicación de conceptos teóricos a situaciones concretas. Se pondrá el énfasis en el análisis de la realidad, proponiendo problemas o situaciones que permitan articular la teoría con la práctica, es decir plantear situaciones que permitan a los futuros docentes, no solo apropiarse de los nuevos conocimientos sino también utilizarlos para reconceptualizar lo que sucede en

la realidad, que les permita identificar problemas y advertir las distintas concepciones subyacentes.

- Para la lectura, reflexión y análisis bibliográfico de los textos se elaboraran guías o consignas que permitan focalizar en los aspectos más relevantes.
- Se alternarán instancias de trabajo individual y grupal.
- Se utilizarán diversos medios tecnológicos como soporte didáctico para un desarrollo idóneo de los temas a trabajar.

EVALUACIÓN

La evaluación, tal como se explicita en la Resolución 1434/04, es concebida por las concepciones didácticas actuales “como parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje y recuperan, como finalidad fundamental, el hecho de posibilitar a los estudiantes la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos y a los docentes, mayor conocimiento de los efectos de la enseñanza en esos aprendizajes”. Por esta razón, desde esta cátedra se promoverán espacios de autoevaluación, co-evaluación y metaevaluación.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Participación activa y comprometida
- Presentación de trabajos en tiempo y forma
- Apropiación de lenguaje específico
- Adecuada expresión oral y escrita
- Asistencia a clases

Para **aprobar la cursada** de la cátedra como alumno regular se requiere:

- La aprobación de las dos evaluaciones parciales, individuales y escritas que deberán aprobarse con una calificación no menor a 4 (cuatro) cada una.
- La asistencia al 60% de las clases, como estipula la normativa vigente.

Para el **examen final** se tendrá en cuenta:

- La aprobación de la cursada
- La aprobación de todos los trabajos prácticos. En caso de no haberse cumplimentado durante la cursada, se requerirán durante el examen, constituyendo parte del mismo.
- Aprobación de un examen final individual y oral ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más.

Como elemento fundamental de la evaluación en la instancia final, se considerará interrelación de las distintas temáticas desarrolladas en la cátedra con situaciones concretas y prácticas, en su doble vinculación: a modo de ejemplificación de las teorías; o a modo de conceptualización de casos paradigmáticos o singulares de la realidad. La apropiación del objeto de conocimiento implica lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, por lo tanto la evaluación final de esta cátedra es integradora.

La evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos, sin centésimos.

Los alumnos podrán presentarse a un llamado por turno

La aprobación de la cursada tendrá una validez de cinco años. Pasados dos años de la aprobación de la cursada, la evaluación final se ajustará a la propuesta de la cátedra vigente al momento de la presentación del estudiante a la instancia de acreditación.

Examen Libre: Los alumnos libres deberán aprobar una instancia escrita para acceder al final oral en una nueva instancia. La bibliografía es la que se detalla en el presente proyecto.

La calificación resultará del promedio de lo escrito y lo oral, siendo ambas aprobadas con un mínimo de cuatro puntos.

ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En las carreras de Formación Docente, el Campo de la Práctica se constituye en eje estructurante de la formación. En consecuencia, desde esta Cátedra se buscará, por una parte, aportar los modelos referenciales conceptuales que permitan analizar y explicar las características de la infancia en la actualidad del conurbano bonaerense, en su particular vinculación en el contexto de hechos educativos, a fin de contribuir a la necesaria reflexión previa a la operación sobre ellas.