

CARRERA: Profesorado de Primaria.

CURSO: 2° C

ASIGNATURA: Didáctica y Curriculum del nivel primario

DOCENTE/S: Werbach Pagani, salomé

AÑO: 2018

Propósitos Docentes:

- Posibilitar a los alumnos apropiarse de nuevos modelos mentales y de aprendizaje.
- Favorecer a través de estrategias el establecimiento de relaciones en los procesos cognitivos de los alumnos.
- Apropiarse de los conocimientos básicos para planificar la enseñanza.

BLOQUES DE CONTENIDOS

Contenidos Didáctica y Curriculum

Eje 1: Del curriculum manifiesto al curriculum en acción.

Las tensiones en la conceptualización del diseño y desarrollo curricular.

Las perspectivas que sustentan diferentes formas de construir el curriculum

El desarrollo curricular como investigación para la acción.

- DINO SALINAS. Curriculum, racionalidad y discurso didáctico. ¿Qué es eso llamado curriculum? Universidad de Valencia
- ALVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000) Didáctica, currículo y evaluación, Miño y Dávila, Madrid. cap 2
- GRUNDY, S (1998) Producto o Praxis del currículum, Morata, España. cap 1
- IMBERNÓN, F, (1999) El curriculum como campo de intervención y desarrollo profesional del profesorado. un debate sobre teoría y práctica, en revista curriculum n° 10, Barcelona.
- LITWIN, E. (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda, en CAMILLONI, A Y OTROS Corrientes didácticas contemporáneas, Paidós Cuestiones de Educación, Buenos Aires.

Eje 2: Las decisiones curriculares al nivel institucional.

El curriculum: un proyecto a desarrollar por los actores de la institución educativa. La Estructura del Currículum Jurisdiccional

El proyecto educativo institucional: características.

La dimensión curricular del proyecto educativo institucional. El proyecto curricular institucional y el proyecto curricular áulico.

El organizador previo. Conocimientos profesionales y supuestos. Los componentes del curriculum, los momentos de construcción.

Formas de Organización de los Espacios Curriculares. Presencia del Campo

Tecnológico y de la Formación Ética.

- HERNANDEZ F (2000) Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad.
- DAVINI, C. (2008) métodos de enseñanza. Editorial Santillana. cap 8.y 10
- ANGULO, J. F; BLANCO N. (2000) Teoría y Desarrollo del curriculum, Ediciones Aljibe, Malaga. cap 7
- . PROVINCIA DE BUENOS AIRES. Diseños curriculares del nivel primario.

Eje 3: Los componentes didácticos a considerar en la configuración contextual de la enseñanza en el nivel primario.

Gestión del Currículum en las Prácticas Áulicas

Interacción de los componentes didácticos en la organización de propuestas de enseñanza.

Las intenciones educativas: sentido y funciones: Expectativas de Logro, objetivos, los propósitos.

Los contenidos de la enseñanza: Criterios de selección y distintas formas de Organización.

Contenidos para distintas situaciones didácticas.

Estrategias para la Articulación curricular con los Niveles que preceden y suceden. Las actividades: criterios para su determinación y secuenciación.

Materiales de desarrollo curricular. Criterios de selección y uso. Las decisiones en torno a la metodología. Técnicas y estrategias. Conocimiento de estrategias para la coordinación y conducción de grupos de aprendizaje y para la orientación individual de los alumnos. El recorrido histórico de la evaluación. La evaluación institucional. Comprensión de la concepción de evaluación sustentada por la jurisdicción Evaluación. Concepción, enfoques, tipos y ámbitos. Acreditación y promoción. Criterios e instrumentos.

Bibliografía:

De consulta obligatoria:

- ALICIA W. DE CAMILLONI: Modalidades y proyectos de cambio curricular
- CELMAN SUSANA (1998) ¿"es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento"? en la evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.
- ROSA MARTÍN DEL POZO (2013) El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- ANGULO, J. F; BLANCO N. (2000) Teoría y Desarrollo del curriculum, Ediciones Aljibe, Malaga. cap 10
- ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula, Aique Grupo Editor, Buenos Aires. cap 1/2/3
- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2007) Evaluar para conocer, examinar para excluir, Morata, Buenos Aires.
- LITWIN, E. Actividades en y para la construcción del conocimiento, en proyectos y propuestas creativas en educación, EDUCARED- Fundación telefónica, Buenos Aires.
- GARRIDO J M (2001) El papel de los materiales curriculares, Revista educación Universidad de Huelva
- LITWIN, E. (2009) El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos, Paidós, Buenos Aires. cap 5
-

☑ CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Evaluación:

La evaluación de este espacio curricular se encuadra con lo dispuesto en la resolución 4043/09.

Criterios de evaluación:

- Participación en clase y en los equipos de trabajo.
- Apropriación e interrelación de la estructura básica de contenidos, integración y transposición de los mismos.
- Uso adecuado del vocabulario técnico, de la expresión oral y escrita.
- Compromiso en el desarrollo de las actividades previstas y en la construcción de su profesión. incluida la lectura bibliográfica para cada clase.
- Posibilidad de analizar su propio proceso de construcción del conocimiento y su proceso de aprendizaje.
- Construcción y entrega a término de trabajos prácticos individuales, en parejas y grupales. Exámenes Parciales.
- Asistencia para mantener la regularidad.

Y en las instancias de **examen final**, Cumplir con el 60 % de asistencia.

Cumplir con instancias evaluativas.

La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos en cada cuatrimestre. Para obtener la regularidad de la materia.

Las instancias de **examen final Libre**, se deberá rendir con la propuesta didáctica vigente al momento de su inscripción, teniendo en cuenta la bibliografía de consulta obligatoria y de

profundización. La evaluación final libre tendrá una instancia **escrita y una oral**. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos

Estrategias de devolución de resultados y sugerencias para la superación de dificultades:

- Devoluciones orales y escritas.