



CARRERA: Profesorado de Lengua y Literatura.

CURSO: 1E 1

ASIGNATURA: Didáctica General

DOCENTE/S: Werbach Pagani, salomé

AÑO: 2018

*“Para enseñar no basta con saber
la asignatura”* Fernando Hernández y Juana Sancho

Propósitos Docentes:

- Posibilitar a los alumnos apropiarse de nuevos modelos mentales y de aprendizaje.
- Propiciar el conocimiento de la Didáctica como Ciencia.
- Favorecer a través de estrategias el establecimiento de relaciones en los procesos cognitivos de los alumnos.
- Propiciar la vivencia y reflexión por parte de los alumnos de los modelos de enseñanza alternativos
- Generar mejoras en el rol de enseñante.

Contenidos:

DIDÁCTICA GENERAL

Eje 1: Objeto y campo de la Didáctica.

La Didáctica: su objeto de Estudio. Debates actuales en relación al campo didáctico
Cuestiones epistemológicas de la didáctica: Modelos Didácticos.

Eje 2: Los aportes de la Didáctica en la construcción del conocimiento profesional

Los saberes profesionales: El conocimiento teórico y el conocimiento práctico.

La articulación de los saberes y el habitus.

La transposición didáctica.

La vigilancia epistemológica y la correspondencia entre el conocimiento científico y el conocimiento enseñado. La relación dialógica entre actores en la construcción de conocimientos.

El organizador previo: Conocimientos profesionales, supuestos, creencias. Su incidencia en la elaboración de propuestas didácticas.

Eje 3: El currículum

El currículum como proyecto político, social, cultural y educativo.
Concepciones y funciones del currículum. Perspectiva histórica del concepto de currículum.
Las acepciones derivadas: currículum prescripto, nulo, manifiesto, oculto y real.
Procesos de construcción del currículum. Ámbitos de diseño: niveles de Concreción Curricular. Distintas formas de organización curricular.
Análisis del Diseño Curricular para la educación secundaria en nuestra jurisdicción.

Eje 4 Componentes didácticos del currículum.

La planificación de la enseñanza desde una nueva racionalidad.
Las intenciones educativas: ¿formular objetivos o propósitos?
Los contenidos escolares: criterios de selección, organización y secuenciación.
Las decisiones en torno a la metodología. Técnicas y estrategias.
las actividades, la puesta en marcha de las acciones.
Los recursos didácticos
La evaluación. Concepciones. Momentos, criterios e instrumentos.
Criterios en la gestión de clase.

Bibliografía:

De consulta obligatoria:

- ROSA MARTÍN DEL POZO (2013) **El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros** Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- GRUNDY, S. (1998) **Producto o Praxis del currículum**, Morata, España. cap 1
- FRANCESC IMBERNÓN MUÑOZ. (1999) **El currículum como campo de intervención y desarrollo profesional del profesorado**. Un debate sobre la teoría y práctica
- LITWIN, E. (1996) **El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda**, en CAMILLONI, A Y OTROS *Corrientes didácticas contemporáneas*, Paidós Cuestiones de Educación, Buenos Aires.
- CHEVALLARD, y. (1997) **La transposición didáctica**, Aique, Buenos Aires.
- FREIRE, P. (2011) **Pedagogía de la autonomía**, Siglo Veintiuno, Buenos Aires
- PERRENOUD, P. (1994) **Saberes de referencia, saberes prácticos en la formación de los enseñantes: una oposición discutible**, Facultad de Psicologías y Ciencias de la Educación, Gêneve.

- **ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2007) Evaluar para conocer, examinar para excluir,** Morata, Buenos Aires.
- **CELMAN SUSANA (1998) ¿"es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento"?** en la evaluación de los aprendizajes en el debate contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.
- **HERNANDEZ F Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad.**
- **DINO SALINAS. Curriculum, racionalidad y discurso didáctico. ¿Qué es eso llamado curriculum?** Universidad de Valencia
- **DAVINI. M. Cristina(2008) Métodos de enseñanza. Santillana. Cap 1, 8,11.**
- **ANGULO, J. F; BLANCO N. (2000) Teoría y Desarrollo del curriculum,** Ediciones Aljibe, Malaga. cap 7 y 10
- **MÉNDEZ GARRIDO El papel de los materiales curriculares en la intervención educativa.**
- **ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula,** Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- **LITWIN, E. (2009) El oficio de Enseñar. Condiciones y contextos,** Paidós, Buenos Aires. cap 5
- **ELLIOTT, J. (1993) El cambio educativo desde la investigación acción,** Morata, Madrid.
- **GROSSMAN,P. y Otros (1989) Profesores de sustancia: el conocimiento de la materia para la enseñanza,** Universidad de Oxford, Oxford.
- **MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2004) Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica,** X Congreso Fedicaria, Valencia.
- **ALVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2000) Didáctica, currículo y evaluación,** Miño y Dávila, Madrid. cap 2

Evaluación:

Concepción de evaluación:

La evaluación que se llevará a cabo será

- Diagnóstica
- De proceso y producto.

Alumnos (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)

Criterios:

- Participación en clase y en los equipos de trabajo.
- Apropiación e interrelación de la estructura básica de contenidos, integración y transposición de los mismos.

- Uso adecuado del vocabulario técnico, de la expresión oral y escrita.
- Compromiso en el desarrollo de las actividades previstas y en la construcción de su profesión. incluida la lectura bibliográfica para cada clase.
- Posibilidad de analizar su propio proceso de construcción del conocimiento y su proceso de aprendizaje.
- Construcción y entrega a término de trabajos prácticos individuales, en parejas y grupales. Exámenes Parciales.
- Asistencia para mantener la regularidad.

Y en las instancias de **examen final**, se tendrá en cuenta la capacidad de integración, síntesis y transferencia de lo aprendido.

Cumplir con el 60 % de asistencia.

Cumplir con instancias evaluativas.

La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos en cada cuatrimestre. Para obtener la regularidad de la materia.

Las instancias de **examen final Libre**, se deberá rendir con la propuesta didáctica vigente al momento de su inscripción, teniendo en cuenta la bibliografía de consulta obligatoria y de profundización. La evaluación final libre tendrá una instancia **escrita y una oral**. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultará del promedio de ambas. Para la acreditación final se debe obtener 4 (cuatro) o más puntos.