

ATENEO DE MATEMÁTICA

PROYECTO DE CÁTEDRA

PROFESORA SILVIA IGLESIAS

FUNDAMENTACIÓN

En el espacio de los saberes a enseñar es necesario tener en cuenta que el futuro docente necesita la apropiación de contenidos que permitan comprender la estructura epistemológica y el impacto formativo de las distintas disciplinas que deberá enseñar. Una sólida formación básica lo habilitará para realizar transposiciones didácticas sin deformaciones del contenido disciplinar

Enseñar matemática entonces es todo un proceso didáctico que involucra la enseñanza de procesos lógicos y analíticos, a través de los cuales el alumno debe aprender a pensar, a razonar. Y es ésta, probablemente, la peor de las consecuencias de un mal proceso educativo en la matemática. Sus consecuencias no estriban sólo en el incorrecto uso de la matemática como instrumento si no que van mucho más allá.

El aula de matemática surge como un lugar de privilegio para preparar hoy al hombre que la sociedad reclama, por lo tanto debe educarlos especialmente en la capacidad de resolver problemas. La escuela no puede ni debe limitarse a depositar contenidos en los alumnos sino que su objetivo primordial debe ser el de desarrollar sus capacidades para enfrentarlos a un mundo competitivo y, en particular, enseñarles a aprender.

Pero, la enseñanza a través de la resolución de problemas no sólo requiere procedimientos adecuados y actitudes determinadas, sino también contenidos conceptuales, para que los anteriores adquieran sentido.

Por otro lado, resulta necesario que el futuro docente tenga en cuenta, que el abordaje de los contenidos del área no son estancos ni aislados, que deben ser integrados, y que deben responder a situaciones reales, pues la matemática no sólo debe ser enseñada en sí misma, sino también como instrumento para otras ciencias y para el abordaje de situaciones cotidianas. Además, el docente debe ser capaz de aprovechar cualquier situación áulica para transformarla en una situación de aprendizaje.

Es importante entonces, para alumnos que tienen conocimientos no solo de la disciplina sino también de la didáctica, poder poner en juego los saberes adquiridos, en el formato que tiene la asignatura como Ateneo, en discusiones, propuestas y mejoras de dichas propuestas a partir de debates, críticas y sugerencias y poder repensar cada una de los planes de clases o clases dadas en sus prácticas y/o residencia

PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Que los futuros maestros adquieran una visión amplia de las habilidades y los conocimientos básicos que los niños han de lograr; de las habilidades y competencias didácticas que demanda al maestro la enseñanza con el enfoque propuesto, y una actitud abierta para reconocer que el trabajo frente a grupo plantea la necesidad del estudio permanente por parte del maestro para lograr el dominio de los contenidos que va a enseñar.

Que los futuros maestros sean los constructores de su propio material de trabajo, analizando el diseño correspondiente, conociendo las orientaciones didácticas propuestas por el mismo que son las trabajadas a lo largo de los años de didáctica de la matemática, y en base a ese plan elaborado personalmente, con fundamento teórico, puedan elegir la propuesta editorial que coincida o se asemeje a sus propósitos (no al revés)

Que comprendan que el trabajo con el otro es enriquecedor, que estén dispuestos a criticar y a ser criticados, a mejorar sus propias propuestas y a ayudar a los demás. Y que esta forma de trabajo es importante llevarla a las futuras escuelas.

CONTENIDOS

Más que unidades creo que sería conveniente dividir al año en tres momentos y ejes, y las actividades y contenidos a trabajar estarán claramente relacionados, mejor dicho dependerán de dichos momentos.

- 1- Proporcionalidad, concepto de razón y proporción, propiedades de las proporciones, uso de la proporcionalidad: funciones de proporcionalidad, repartición proporcionales, regla de tres simple y compuesta, escala, porcentaje
- 2- Probabilidad y estadística: Conceptos básicos. Análisis de distintas situaciones.

Estos puntos se trabajaran tanto en contenido como en su didáctica pues son los que quedaron pendientes de años anteriores

Diseño y programación de propuestas de enseñanza

Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención en el área.

Implementación de los diseños y posterior reflexión colaborativa del proceso.

Determinación de objetivos, selección de actividades, anticipación de su desarrollo y de intervenciones docentes en el marco del proyecto.

Planificación de clases

Bibliografía: material didáctica de la matemática I y II y diseño curricular

Análisis de propuestas y de prácticas realizadas

Análisis de las propuestas de otros compañeros y de las propias producciones, su implementación.

Análisis de las dificultades y mejora de las propuesta.

Análisis de las prácticas de otros compañeros.

Autoevaluación del propio desempeño.

Articulación con el espacio de la Práctica

En este espacio, el cual desde las normativas curriculares acompañará a los docentes del Campo de la Práctica en el monitoreo, coordinación y evaluación del proceso de la Residencia, se trabajará conjuntamente con ellos, como asimismo con los maestros orientadores, apuntándose a que los futuros docentes adquieran destreza en la aplicación áulica del proceso de enseñanza a través de la resolución de problemas y en el proceso de aprendizaje que de él se desprende.