

1. ENCABEZAMIENTO

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
 DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 88 "Paulo Freire"
 CARRERA: Profesorado de Educación Primaria
 ESPACIO CURRICULAR: Análisis del Mundo Contemporáneo
 CURSO: 1° C
 CICLO LECTIVO: 2014
 CANTIDAD DE MODULOS: 1 + 1 TAIN
 PROFESOR: Insaurralde, Sergio Daniel.
 PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 3121/04

2. FUNCIONES DE LA CÁTEDRA

La cátedra es un espacio de formación que supone un beneficio para los alumnos, para los integrantes de la misma y para la institución.

- Para los alumnos del instituto superior: permite un encuentro con distintas perspectivas de análisis y posibilita una formación pluralista.
- Para el integrante de la cátedra: genera una instancia de intercambio, discusión y formación, única a nivel institucional, que favorece la reflexión sobre la práctica, la autocrítica, la revisión de los marcos teóricos y su justificación en la práctica.
- Para la institución formadora: plantea una modificación en la dinámica y en la organización de la enseñanza y su proyección en el aprendizaje y da lugar a una estructura más participativa y democrática.

Propósitos

Son propósitos de la cátedra:

- Orientar el cambio conceptual tanto de las representaciones que tienen los sujetos de la formación sobre la enseñanza del área como las teorías implícitas en torno a lo social.
- Propiciar la estructuración conceptual de los saberes de las disciplinas que componen el área de las Ciencias Sociales priorizando la profundidad sobre la extensión.
- Analizar la construcción metodológica desarrollada para determinar si ésta permite que los alumnos reconstruyan no sólo el cuerpo teórico, sino también los aspectos metodológicos y el modo de pensar y producir conocimientos propios de la disciplina.
 - Fortalecer la actividad académica, investigativa y de extensión de los institutos superiores.
 - Promover formas alternativas de modelos de enseñanza y aprendizaje.
 - Propiciar en el interior de las instituciones, una cultura participativa entre los docentes y alumnos.
 - Abrir un espacio institucional que posibilite el desarrollo profesional docente continuo.

Constitución de la cátedra

- Integrante

Profesor responsable de la cátedra: Insaurralde, Sergio Daniel.

3.-FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto ha sido elaborado teniendo en cuenta los objetivos generales del nivel superior y aspira a lograr la comprensión de los problemas y conflictos del mundo contemporáneo planteando y tomando los cambios tecnológicos, productivos y sus efectos en la sociedad, considerando la compleja trama de relaciones políticas, económicas, sociales, espirituales y culturales que los hombres establecen. Más allá de analizar e investigar las problemáticas y conflictos, este espacio pretende generar un pensamiento crítico y creativo: capaz de enjuiciar y reelaborar la información que recibe, concebir ideas alternas y construir respuestas particulares a las ya dadas. Sin duda debemos avanzar en conocer más del otro y sobre esa base con un conocimiento más profundo intentar la comprensión y la internalización de una historia más global, más latinoamericana y Argentina. En este escenario, se hace imprescindible conocer, analizar e interpretar las variables y las cuestiones

que condicionan y sustentan la práctica docente, entre las que se destacan la educación Intercultural y la cuestión ambiental.

Hoy vivimos en un mundo donde en todos los niveles de la vida social y los cambios adquieren un ritmo vertiginoso. Las últimas décadas han sido testigo de profundas transformaciones en el sistema económico mundial; parece pertinente hablar ya del viejo capitalismo que, como se sabe, se apoyaba en un grupo de empresas multinacionales actuando desde los centros desarrollados y un gran número de subsidiarias produciendo para los mercados locales siguiendo las líneas de dirección impuestas por las matrices.

El proyecto parte de un reconocimiento al fenómeno globalizador y sus implicaciones culturales, planteando la necesidad de redefinir las categorías de lo universal y lo particular bajo esas nuevas formas societarias mundializadas. Luego intentaremos explorar y sistematizar algunas ideas que a la luz de esos cambios, se manejan en torno a la identidad en nuestra región, concluyendo que la misma no puede, bajo las nuevas circunstancias, entenderse como elemento "único", "puro" e "inamovible" sino como expresión de la diversidad cultural y temporal que nos habita, así como del carácter procesal inherente a toda sociedad. Las profundas transformaciones que ha experimentado en los últimos tiempos el sistema histórico social mundial, no sólo se han expresado en el terreno económico-financiero, convirtiendo virtualmente al mundo en un mercado único, sino también han alentado un modo de vida global o lo que ha sido conocido sociológicamente como "homogeneización o estandarización cultural".

El término globalización es utilizado en distintos sentidos e interpretaciones, aunque pueden mencionarse elementos comunes a todas las versiones. La globalización no es un fenómeno nuevo, sino la intensificación de las transacciones transversales que hasta ahora se incluían en la llamada internacionalización. Hay acuerdo en que el núcleo globalizador es tecnológico y económico, abarcando las áreas de finanzas, comercio, producción, servicios e información. Otro elemento común a las versiones de la globalización consiste en la convicción de que cualquier intento de separarse de este proceso está condenado al fracaso. Sin embargo, como lo demuestran las experiencias de nuestra región de apertura exitosa, de ello no se desprende que el Estado deba desvincularse del control sobre la vida económica. Es hora de comenzar a construir una nueva identidad Latinoamérica en estrecha complicidad con los pueblos hermanos. Allí esta la clave de una inserción latinoamericana y Argentina en el contexto internacional con metodología propia, humildad y con un sentido de misión del trabajo de la historia y su traspaso mediante la enseñanza.

No hay forma de que América Latina escape a este proceso global, aun si quisiera hacerlo. En otras palabras, el rechazo a la globalización no es una opción en el mundo actual. Para los países latinoamericanos, entonces, el reto es cómo y de qué forma aprovechar sus elementos positivos y reducir los efectos negativos. Cuando decimos elementos positivos, nos referimos a las estrategias seguidas por la mayoría de los gobiernos latinoamericanos para lograr sus metas en el contexto de la globalización incluyen la negociación de TLC, la diversificación de los mercados para sus exportaciones y las fuentes externas de inversión, los estímulos a los productos no tradicionales y las iniciativas regionales o subregionales de construcción de mercados comunes. Aunque todavía están siendo implementadas, estas iniciativas representan respuestas positivas a las oportunidades abiertas tanto por la globalización como por los cambios internos registrados. Esta estrategia, junto con el aumento de la demanda de los productos primarios tradicionales, ha producido un crecimiento económico impresionante, que genera ingresos fiscales suficientes para un incremento del gasto social. Cuando decimos reducir los elementos negativos, nos referimos a cuestiones pendientes de nuestra realidad social tales como la industrialización, el empleo, la cosificación de individuo, la cuestión de género, la educación, la situación de los pueblos originarios, marginalidad, la pobreza, la cuestión ambiental, que si bien en estos últimos años han sido abordados por los Estados, no han presentado soluciones definitivas a estas demandas.

Aunque en América Latina y en Argentina el empleo "clásico" nunca fue la norma para la mayoría de la población -de allí el uso de conceptos como "marginalidad" o "informalidad" para captar estas "anomalías"-, eso no quita que las transformaciones económicas, técnicas y productivas hayan tenido un fuerte impacto regional. Hoy, el paisaje laboral latinoamericano y argentino sigue teñido por la inseguridad social, la exclusión y la fragmentación, en el marco de una amplia gama de trabajos precarios, inseguros, flexibles, no decentes o atípicos, según los adjetivos que se emplean para intentar definirlos desde una pluralidad de enfoques teóricos. Nos proponemos abordar la multidimensionalidad del trabajo en una nueva vuelta de tuerca analítica y empírica que permita captar las realidades del mercado laboral. El análisis resulta especialmente oportuno cuando diferentes variantes progresistas ya han concluido al menos una gestión de gobierno y en algunos casos, dos o más. Dos décadas atrás, los movimientos sociales irrumpían como gran novedad en las jóvenes democracias

latinoamericanas. En contextos institucionales tambaleantes, en estado de permanente construcción, la acción colectiva aparecía con una fuerza sorprendente que se manifestaba de diferentes formas: de los movimientos étnicos de raíz indigenista a las sofisticadas organizaciones de la sociedad civil, de las propuestas de cambio institucional y las iniciativas encaminadas a garantizar legalmente nuevos derechos a la lucha en las calles. A lo largo de este camino, los movimientos sociales, en sus diferentes variantes, reformaron constituciones y leyes, condicionaron la política económica, desplazaron presidentes, ganaron elecciones. A veinte años creemos que llegado la hora de indagar qué quedó de todo ello: ¿cuáles fueron los efectos de los movimientos sociales en la democracia?

El objetivo de trabajar el tema de género es dar cuenta de la diversidad y multiplicidad de perspectivas, desarrollos teóricos y líneas de acción, así como de dudas, controversias y polémicas que esta cuestión alimenta: no sólo hablar de género; también poner el género en cuestión.

Los migrantes y las migraciones se han transformado en uno de los temas políticos más complejos de este siglo. El nuevo "mundo global" ha construido puentes, pero también fosos y muros para la circulación de personas. En un contexto en el que se combina movilidad social con situaciones de extrema explotación, las percepciones sobre la "invasión" de inmigrantes amenazan con desencadenar fuertes retrocesos en términos democráticos y alientan diversas expresiones de xenofobia, especialmente en los países desarrollados. En este espacio curricular se trabajará acerca del vínculo entre migración, desarrollo, cultura y democracia, relaciones entre migración y ciudadanía o entre migración y pobreza, poniendo en cuestión perspectivas teóricas y hallazgos empíricos. Se abordarán las características y los posibles efectos de varias reformas legales de carácter progresista implementadas recientemente en América del Sur, que presentan una alternativa frente al endurecimiento creciente de las políticas migratorias en Europa y Estados Unidos.

El desarrollo de América Latina se encuentra condicionado por la influencia creciente del poder de las empresas transnacionales y los lineamientos de los organismos multilaterales. Sin embargo, en los últimos años comenzó a surgir un movimiento de resistencia al neoliberalismo y la globalización, tal como evidencian el giro político a la izquierda registrado en muchos países y la multiplicación de redes y organizaciones progresistas de la sociedad civil. El asunto es que seamos capaces de rescatar la identidad, generar comparaciones e identificar semejanzas, y que el resultado sea la generación de un ser con conciencia. En palabras de Joel Spring, "La generación de una persona no autoritaria, que no acepte obedientemente los dictados del sistema político y social" siguiendo la argumentación de este educador, no aceptar los dictados del mercado. Que podamos estimular valores de la escuela democrática, tales como interculturalidad, respeto, solidaridad, integración, pluralismo, responsabilidad y participación. Estos deben servirnos de guía para profundizar la integración regional como camino para construir un mundo multipolar, soñar y diseñar una sociedad más libertaria y justa.

4. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Relacionar el aprendizaje del análisis la realidad social con la socialización del niño, el desarrollo de sus capacidades individuales y su inserción en la vida comunitaria.
- Construir una noción compleja del tiempo que le permita reconocer en el devenir de la sociedad contemporánea Argentina latinoamericana y mundial y sus distintos espacios geográficos: hechos relevantes, procesos y rasgos estructurales y los cambios y permanencias a ellos asociados.
- Reconocer la acción transformadora de actores individuales y sociales en el mundo contemporáneo.
- Asimilar los cambios tecnológicos y productivos acaecidos en el mundo contemporáneo y sus efectos en la sociedad.
- Interpretar y elaborar distintas formas de representación gráfica de los fenómenos sociales (cronologías, esquemas, ilustraciones, mapas, tablas y gráficos con datos estadísticos...).
- Comprender y valorar la democracia, los valores que representa y su significado moral como ámbito en el que son posibles distintos proyectos éticos.
- Desarrollar valores que se propugnan en una sociedad democrática respecto a la diversidad, el pluralismo, la integración, la solidaridad, el compromiso social y la responsabilidad ciudadana y se transforme en un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr la comprensión de esos valores.
- Manejar con espíritu crítico la bibliografía.

- Plantear problemas e hipótesis relacionadas a las transformaciones sociales del mundo contemporáneo que orienten la realización de investigaciones acotadas y la elaboración de explicaciones causales adecuadas.
- Elaborar trabajo integrador sobre los temas analizados.

5. PROPÓSITOS DEL DOCENTE

El propósito general es *propiciar un espacio de problematización, análisis, investigación y reflexión del mundo contemporáneo* a través de:

- Investigar y reflexionar sobre los problemas de la realidad social.
- Elaborar criterios para seleccionar y organizar contenidos y diseñar propuestas de actividades e instrumentos de evaluación.
- Capacitar a los alumnos para saber leer la realidad, analizarla y participar en su transformación.
- Fomentar el debate de ideas en el aula en base a la existencia de disparadores reflexivos a todo lo largo del contenido a abordar en el espacio.
- Generar en el alumno consciencia de su papel como educadores para la convivencia social.

6. ENCUADRE METODOLÓGICO

El alumno debe constituirse en protagonista de su propio aprendizaje y, por ello, las clases magistrales, si las hay, supondrán un tanto por ciento muy reducido del total de horas lectivas.

En beneficio de la mayoría se buscare siempre el modo de proceder más apropiado para lograr las expectativas de logro propuestas, que se entienden como grandes líneas de investigación a desarrollar a lo largo del curso. Es de esperar, que con la ayuda y colaboración de todos, la metodología sea flexible, participativa, investigadora, individual, grupal y enriquecedora.

Se combinará adecuadamente el trabajo individual, el trabajo en grupo, las puestas en común y las exposiciones por parte del profesor o de los alumnos.

En general consideramos indispensable:

- Realizar un planteamiento abierto y flexible.
- Hacer una secuenciación temporal de los contenidos coherente con la lógica interna de la cátedra.
- Utilizar un lenguaje preciso, claro y específico del área.
- Seleccionar una oferta amplia de actividades que se adaptan a las peculiaridades de aprendizaje del alumnado, proponiendo actividades de refuerzo y de ampliación.

Se propone diversos tipos de actividades: de consolidación, profundización, ampliación y autoevaluación.

- Las actividades de consolidación van dirigidas, en principio, a la totalidad del alumnado de forma simultánea, puesto que el objetivo que se persigue es una visión global de los contenidos, y sirven como conclusión del tema. Pueden consistir en comentarios de fuentes históricas, mapas o gráficas, donde el alumno tenga que poner en juego las capacidades de memoria, relación, análisis y síntesis.

- Las actividades de profundización recogen aspectos del tema que requieren poner en juego capacidades que exigen un esfuerzo de abstracción, relación y traslación. Para ello se proponen actividades que requieran elaborar, realizar, explicar y relacionar. Se trata de actividades procedimentales (mapas, ejes cronológicos), dirigidas especialmente a aquellos alumnos cuyo estilo de aprendizaje sea eminentemente práctico, si bien pueden ser realizadas por la totalidad de los alumnos, para comprender mejor el tema.

- Las actividades de ampliación permiten trabajar individualmente o en grupo sobre un tema propuesto que requiera la búsqueda, organización, sistematización y exposición de la información obtenida. Pueden ser pequeñas indagaciones o investigaciones que se pueden realizar individualmente; sin embargo, cuando se proponen como actividad en agrupamiento flexible, pueden realizarlas todos los alumnos, favoreciendo, de esta manera, el trabajo cooperativo.

- Las actividades de autoevaluación cumplen una doble finalidad: en primer lugar, permiten al alumnado comprobar por sí mismo el grado de comprensión y asimilación del tema y, en segundo lugar, el resultado de la autoevaluación en el grupo-clase permitirá al profesor valorar la eficacia de la programación,

de la selección de los materiales, de los métodos empleados para desarrollar la unidad, es decir, de su práctica docente.

7. RECURSOS

Proyección y análisis de videos, visitas a museos o instituciones, teatros, cine, artículos de divulgación científica, trabajos prácticos, trabajos de Campo, guías de lecturas, ensayos, investigaciones sumarias, proyectos áulicos, propuestas didácticas, muestras, ateneos, charlas, debates, publicaciones en Internet y en gráfica, etc.

8. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA.

Unidad 1: El mundo contemporáneo

1) Conceptualizaciones: Capitalismo, liberalismo, comunismo, Estado benefactor, mundo bipolar, guerra fría, neoliberalismo, mundialización y globalización. La globalización económica, política y cultural: Problemáticas desde una mirada latinoamericana. Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa. Los polos de poder en el mundo actual. El rol del Estado, el desarrollo y la Densidad Nacional. La precariedad laboral: Las condiciones de trabajo de América Latina. América Latina en el mundo globalizado: Entre la dominación y las alternativas posibles. El MERCOSUR. UNASUR.

2) El neoliberalismo en la Argentina: Fin del Estado Benefactor. La Dictadura Militar 1976-1983. Apertura Democrática: Gobierno de Alfonsín. El Menemato: La Reforma del Estado y La Ley de Emergencia Económica. De la Rúa. Crisis del 2001. Las experiencias actuales de autogestión en Argentina: Las respuestas sociales al modelo neoliberal. La década kirchnerista.

Bibliografía del alumno

- Manuel Castells, Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa www.lafactoriaweb.com/articulos/Castells7.htm
- Del liberalismo al neoliberalismo. Apuntes de la cátedra. Insaurrealde, Sergio.
- Renato Ortiz (s/d), "Notas sobre la problemática de la globalización de las sociedades". En: www.infoamerica.org/documentos_pdf/ortiz02.pdf
- Ferrer, Aldo. Globalización, desarrollo y densidad nacional. *En publicación: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*. Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo. (comp). Enero 2007. ISBN: 978-987-1183-65-4. En: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/25Ferrer.pdf
- Marisa Duarte. *El Consenso de Washington y su correlato en la reforma del Estado en la Argentina: Los efectos de la privatización*. Pág. 143 a 188. Martín Schorr... [et.al.] "Más allá del pensamiento único: hacia una renovación de las ideas económicas en América Latina y el Caribe". ed. Clacso. Buenos Aires. 2002.
- Héctor Palomino, "Las experiencias actuales de autogestión en Argentina". En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3114_1.pdf
- Svampa, Maristella. La década kirchnerista: Populismo, clases medias y revolución pasiva. En: <http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo61.pdf>
- Svampa, Maristella. Argentina, una década después. Del "que se vayan todos" a la exacerbación de lo nacional-popular. En: <http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo55.pdf>
- Eduardo Aliverti... [et.al.] Diez años. Otra Argentina. En: http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/especiales/Decada_Otra_Argentina_Pagina12.pdf
- GaoJing. "¿Cómo puede insertarse América Latina en el mundo globalizado?". En: www.nuso.org/upload/articulos/3010_1.pdf
- Vladimir M. Davydov, "[Las chances de América Latina en el mundo que viene](http://www.nuso.org/upload/articulos/3509_1.pdf)". En: www.nuso.org/upload/articulos/3509_1.pdf
- Mercedes Isabel Botto, "¿Qué nos enseñan los 20 años del Mercosur?". En: www.nuso.org/upload/articulos/3759_1.pdf
- Eduardo Galeano, "La monarquía universal". En: http://www.ctera.org.ar/iipmv/publicaciones/Alca_ideal/Alca_ideal_32.pdf

Unidad 2: Complejidad y conflictividad cultural en el mundo contemporáneo

- 1) La mundialización de la cultura: Una mirada latinoamericana.
- 2) Identidades culturales, Estados y fronteras en el Cono Sur. Las migraciones. La Xenofobia: Las relaciones entre migración y ciudadanía o entre migración y pobreza.
- 3) Antagonismos múltiples: generacionales, de género, sexuales, étnicos, raciales. La discriminación. La cuestión ambiental.

Bibliografía del alumno

- Ezequiel AnderEgg El proceso de globalización en lo cultural. En www.recursosculturales.com.ar/documentos_economia.htm
- Jesús Martín Barbero (2002), "La globalización en clave cultural: una mirada latinoamericana", en Globalisme et pluralisme, Coloquio internacional, Montreal. En: www.er.uqam.ca/nobel/gricis/actes/bogues/Barbero.pdf
- Alejandro Grimson, "Fronteras, Estados e identificaciones en el Cono Sur". En: www.globalcult.org.ve/pub/clacso2/grimson.pdf
- Salvador Martí i Puig "Después de la "década de los pueblos indígenas", ¿qué?: El impacto de los movimientos indígenas en las arenas políticas de América Latina". En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3697_1.pdf
- Daniel Mato, "Las iniciativas de los movimientos indígenas en educación superior: un aporte para la profundización de la democracia" En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3699_1.pdf
- Alma Espino, "Trabajo y género: un viejo tema, ¿nuevas miradas?". En http://www.nuso.org/upload/articulos/3764_1.pdf
- Rigat-Pflaum, María. Gendermainstreaming: un enfoque para la igualdad de género. En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3570_1.pdf
- María de los Ángeles; Fernández Ramil; Daniela Oliva Espinosa. Presidentas latinoamericanas e igualdad de género: un camino sinuoso. En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3884_1.pdf

Unidad 3: Interpretaciones acerca del mundo contemporáneo

- 1) La crisis de la modernidad. La posmodernidad.
- 2) La modernidad tardía. El capitalismo tardío.

Bibliografía del alumno

- Zygmunt Bauman (2005), "Prólogo", en *Modernidad líquida*, Bs. As., FCE. En: www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T14_Docu1_Lamodernidadliquida_Bauman.pdf
- Hermann Herlinghaus, *Posmodernidad latinoamericana y poscolonialismo* En: www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/49-04HermannHerlinghaus.pdf
- Renato Ortiz (2000), "América Latina. De la modernidad incompleta a la modernidad-mundo", en Revista *Nueva Sociedad*, N° 166, Caracas. En: www.etcetera.com.mx/2000/381/ensayos.html

9. BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE.

- Coriat, Benjamín. "El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa". Siglo XXI. México. 1991.
 - "Hombres, máquinas e historias". Ediciones Galatea. Londres. 1957.
 - "La era de la revolución (1789-1848)". Hobsbawm, Eric. Crítica. 1989.
 - "La era del Capital (1848-1875)". Hobsbawm, Eric. Crítica. 1989.
 - "La era del imperio (1875-1914)". Hobsbawm, Eric. Crítica. 1989.
 - "Historia del siglo XX". Hobsbawm, Eric. Crítica. 1997.

- "¡Choque! General Motors, Toyota y Volkswagen en la carrera para conquistar el Siglo XXI". MaryannSéller. Ed. Vergara. 1994.
- Anderson, P.: "Historia y lecciones del neoliberalismo", Publicación de Cátedra, CECESO, 2002. (disponible en la página de la cátedra: <http://www.campus.educ.ar>)
- Arendt, H.: "El significado de la revolución" y "La cuestión social", en: *Sobre la revolución*, Alianza, Buenos Aires, 1992, pp. 21-59 y 60-115.
- Berlin, I.: "El socialismo y las ideas socialistas", en: *El sentido de la realidad. Sobre las ideas y su historia*, Taurus, Madrid, 1998, pp. 127-176.
- Fukuyama, F.: "A modo de introducción" y "El último hombre", en: *El fin de la Historia y el último hombre*, Planeta, Buenos Aires, 1992, pp. 11-26 y 385-448.
- Furet, F.: "La pasión revolucionaria" y "El principio del fin", en: *El ocaso de una ilusión*, F.C.E., México, 1997, pp. 15-45 y 499-572.
- García Canclini, N.: "La globalización: objeto cultural no identificado", en: *La globalización imaginada*, Paidós, Buenos Aires, 2000. pp. 45-75.
- Hardt, M., Negri, A.: "Las transiciones de la soberanía", en: *Imperio*, 2da. parte, Paidós, Buenos Aires, 2002, pp. 73-198.
- Huntington, S.: *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*, Paidós, Buenos Aires, 2001
- Lettieri, A. y otros: *Los tiempos modernos*, Ed. del Signo, Buenos Aires, 2001.
- Lettieri, A.: *Seis lecciones de política*, Prometeo, Buenos Aires, 2004
- Lettieri, A. (dir.): *Discutir el presente, imaginar el futuro. La problemática del mundo actual*, Prometeo, Buenos Aires, 2005.
- Lipietz, A.: "El mundo del postfordismo", en: *Utopías* N° 166, 1995
- López, E.: *Ensayos sobre Terrorismo*, Prometeo, Buenos Aires, 2003.
- Manin, B.: "Metamorfosis de la representación" en dos Santos, M.R (coord.) *¿Qué queda de la representación política?* Buenos Aires, Nueva Sociedad-Clacso, 1992.
- Mayer, A.: "Introducción", en: *La persistencia del Antiguo Régimen. Europa hasta la Gran Guerra*, Alianza, Madrid, 1986, pp. 14-25.
- Munck, R.: "Trabajadores y globalización. Resultados y Perspectivas", en: *Nueva Sociedad* N°158, 1998.
- Offe, C.: *Contradicciones en el Estado del Bienestar*, Alianza Editorial. Madrid, 1991.
- Pérez Llana, C.: "Asia", en: *El regreso de la historia. La política internacional durante la posguerra fría, 1989-1997*, Sudamericana-Universidad de San Andrés, Buenos Aires, 1998, pp. 194-256.
- Przeworski, A.: "El Estado y el ciudadano", Publicación de Cátedra, Cecso, 2002. (Disponible en la página de la cátedra: <http://www.campus.educ.ar>)
- Rosanvallon, P.: "Introducción" y "La declinación de la sociedad aseguradora", en: *La Nueva Cuestión Social. Repensar el Estado Providencia*, Manantial, Buenos Aires, 1995.
- Rosanvallon, P.: "Introducción" y "La educación de la democracia", en: *La consagración del ciudadano. Historia del sufragio universal en Francia*, Instituto Mora, México, 1999, pp. 9-40 y 312-359.

- Traverso, E. *El totalitarismo. Historia de un debate*. Buenos Aires. Eudeba. 2001.
- Vincent, J.M.: "La desestabilización en el trabajo", Publicación de Cátedra, Cecso, 2002. (disponible en la página de la cátedra: www.campus.educ.ar)
- Wallerstein, I.: *El Capitalismo Histórico*, Siglo XXI, Madrid, 1998.
- Wallerstein, I *Después del liberalismo*. México, Siglo XXI, 1996.
- http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf
- Wolf, E.: "Los nuevos trabajadores", en: *Europa y la gente sin historia*, F.C.E., México, 1993,
- Tokman Guillermo y otros. "Pobreza y desigualdad en América Latina". Editorias Piados.
- Martín Schorr... [et.al.] "Más allá del pensamiento único: hacia una renovación de las ideas económicas en América Latina y el Caribe". ed. Clacso. Buenos Aires. 2002.
- Benjamín Coriat. El Taller y el Robot: *Ensayos sobre el fordismo y la producción en masa en la era de la electrónica*. Ed. Siglo XXI. 1996. España.(Resumen)
- Manuel Castells, Globalización, tecnología, trabajo, empleo y empresa www.lafactoriaweb.com/articulos/Castells7.htm
- JürgenWeller, "Panorama de las condiciones de trabajo en América Latina" En:http://www.nuso.org/upload/articulos/3761_1.pdf
- Renato Ortiz (s/d), "Notas sobre la problemática de la globalización de las sociedades". En: www.infoamerica.org/documentos_pdf/ortiz02.pdf
- Ferrer, Aldo. Globalización, desarrollo y densidad nacional. *En publicación: Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*. Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo.(comp). Enero 2007. ISBN: 978-987-1183-65-4. En: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/25Ferrer.pdf
- Héctor Palomino, "Las experiencias actuales de autogestión en Argentina". En:http://www.nuso.org/upload/articulos/3114_1.pdf
- GaoJing. "¿Cómo puede insertarse América Latina en el mundo globalizado?". En:www.nuso.org/upload/articulos/3010_1.pdf
- Argumedo, Alcira; Nacci, María José. Los ecos de la Historia: Proyectos de dominación y movimientos populares en América Latina. En publicación: OSAL, año VI, nº 18. CLACSO, Buenos Aires, Argentina. Enero. 2006.
- Vladimir M. Davydov, "Las chances de América Latina en el mundo que viene". En: www.nuso.org/upload/articulos/3509_1.pdf
- Velia Cecilia Bobes, "De la revolución a la movilización Confluencias de la sociedad civil y la democracia en América Latina". En: www.nuso.org/upload/articulos/3695_1.pdf
- Alcira Argumedo, Política y desigualdad social en el MERCOSUR. En:<http://www.catedranacional.4t.com/Autores/Argumedo/pobreza.htm>
- Mercedes Isabel Botto, "¿Qué nos enseñan los 20 años del Mercosur?". En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3759_1.pdf
- Ulrich Beck, *La paradoja de la globalización*. En: www.infoamerica.org/teoria_articulos/Beck04.htm

- Eduardo Galeano, "La monarquía universal". En: http://www.ctera.org.ar/iipmv/publicaciones/Alca_ideal/Alca_ideal_32.pdf
- Jesús Martín Barbero (2002), "La globalización en clave cultural: una mirada latinoamericana", en *Globalisme et pluralisme*, Coloquio internacional, Montreal. En: www.er.ugam.ca/nobel/gricis/actes/bogues/Barbero.pdf
- Alejandro Grimson, "Fronteras, Estados e identificaciones en el Cono Sur". En: www.globalcult.org.ve/pub/clacso2/grimson.pdf
- Rigat-Pflaum, María. Gendermainstreaming: un enfoque para la igualdad de género. En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3570_1.pdf
- María de los Ángeles; Fernández Ramil; Daniela Oliva Espinosa. Presidentas latinoamericanas e igualdad de género: un camino sinuoso. En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3884_1.pdf
-
- Andrés Osojnik, "Esa costumbre de creerse mejor que el otro" En: <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/sociedad/3-115649-2008-11-26.html>
- Salvador Martí i Puig "Después de la "década de los pueblos indígenas", ¿qué?: El impacto de los movimientos indígenas en las arenas políticas de América Latina". En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3697_1.pdf
- Daniel Mato, "Las iniciativas de los movimientos indígenas en educación superior: un aporte para la profundización de la democracia" En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3699_1.pdf
- Alma Espino, "Trabajo y género: un viejo tema, ¿nuevas miradas?". En: http://www.nuso.org/upload/articulos/3764_1.pdf
- Graciela Rodríguez, "Género, comercio internacional y desarrollo: una relación conflictiva". En: www.nuso.org/upload/articulos/3577_1.pdf
- Jesús Martín Barbero (2003), "Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades", en *Revista Iberoamericana de Educación*, OEI. En: www.rieoei.org/rie32a01.htm#a#a
- Zygmunt Bauman (2005), "Prólogo", en *Modernidad líquida*, Bs. As., FCE. En: www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T14_Docu1_Lamodernidadliquida_Bauman.pdf
- Hermann Herlinghaus, *Posmodernidad latinoamericana y poscolonialismo* En: www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/49-04HermannHerlinghaus.pdf
- Renato Ortiz (2000), "América Latina. De la modernidad incompleta a la modernidad-mundo", en *Revista Nueva Sociedad*, N° 166, Caracas. En: www.etcetera.com.mx/2000/381/ensayos.html
- Svampa, Maristella. La década kirchnerista: Populismo, clases medias y revolución pasiva. En: <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo61.pdf>
- Svampa, Maristella. Argentina, una década después. Del "que se vayan todos" a la exacerbación de lo nacional-popular. En: <http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo55.pdf>
- Eduardo Aliverti... [et.al.] Diez años. Otra Argentina. En: http://www.pagina12.com.ar/especiales/archivo/especiales/Decada_Otra_Argentina_Pagina12.pdf

10. PRESUPUESTO DE TIEMPO

Es difícil concretar los tiempos exactos que se dedicarán a cada tema pues el tratamiento unitario y globalizado que se pretende dar metodológicamente al espacio curricular resulta casi imposible hacerlo. El tiempo que se le asignara a cada unidad es orientativo. El mismo estará sujeto a la situación real de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Primer cuatrimestre: Unidad I y II
- Segundo Cuatrimestre: Unidad II y III

11. ARTICULACIÓN CON EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE O CON LA PRÁCTICA INSTRUMENTAL Y EXPERIENCIA LABORAL

Se realizara un trabajo de investigación, un estudio de caso, para profundizar las temáticas propias del mundo actual. El docente contribuirá con la creación de un blog o página en Internet del espacio curricular, donde no solo aportara el material bibliográfico obligatorio sino también la bibliografía del docente, así también otros enlaces de páginas web para que sea material de consulta permanente del alumnado. El trabajo deberá contar con la resolución del problema, que requiere de un proceso previo de indagación.

Este trabajo se materializara en tres instancias:

1. Creación del blog o página web.
2. Análisis de la bibliografía.
3. Presentación del trabajo de investigación para la acreditación final.

12. EVALUACIÓN

*“La evaluación debería ser considerada como un **PROCESO** y no como un suceso y constituirse en un **MEDIO** y nunca en un fin”.*
Pedro Ahumada Acevedo

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Las definiciones de los objetivos y alcances de la función educativa, el rol asignado a la evaluación y los aspectos éticos que se deben considerar en ella, sirven de marco de referencia a las nuevas propuestas en ésta área. Los nuevos métodos pedagógicos también deben suponer nuevos materiales didácticos. Estos deben estar asociados a nuevos métodos de evaluación, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de manera inmediata; en otras palabras los establecimientos de Educación Superior deben ser el lugar donde el estudiante adquiera destrezas educacionales, profesionales, analíticas, de trabajo. Para ello la evaluación debe permitir al estudiante estas destrezas y planificar la corrección de sus deficiencias.

En este contexto, crece la necesidad de diseñar y validar modelos evaluativos que incorporen instrumentos situaciones y procedimientos evaluativos innovadores y que sean congruentes con el diseño curricular y el análisis del mundo contemporáneo, para contribuir al mejoramiento de la formación académica de los estudiantes. La evaluación en la planificación de las actividades, al igual que en todas las acciones

educativas, constituye una herramienta de aprendizaje, tanto por los errores como por los aciertos. Por lo tanto, su diseño no puede obviar los propósitos ni las metodologías con las que concreta el proceso de enseñanza. Se caracteriza por ser reflexiva, dinámica, secuencial y oportuna. Sin embargo, es importante considerar que el trabajo lleva otros desafíos, como la aceptación del otro, la tolerancia, la distinción los distintos ritmos en el accionar y el reconocimiento de las propias limitaciones.

En una concepción centrada en el aprendizaje significativo, el proceso evaluativo enfatiza las funciones diagnóstica y formativa, dándole menor importancia a lo sumativo, entendiendo esto último sólo como una certificación de evidencias de logros o resultados con sentido para el alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Diagnóstica: Planteo de preguntas orales y escritas para saber el grado de conocimientos previos de los alumnos.

Formativa: Realización de trabajos prácticos con resolución de preguntas problemas a los efectos de evaluar: a) el grado de comprensión de los contenidos que se están enseñando, b) si la metodología empleada es la correcta y c) si las estrategias son efectivas.

Sumativa o Final: Al finalizar cada unidad se tomará una evaluación escrita de resolución individual o grupal integrada con preguntas de reflexión y relación, identificación, justificación o elaboración de hipótesis de distintos temas estudiados para comprobar que se han logrado las metas propuestas y al mismo tiempo producir una nota que refleje los logros obtenidos por los alumnos.

El alumno que acceda al final deberá elaborar, presentar y defender un trabajo integrador de investigación sobre los temas analizados.

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación se realizará por cada espacio curricular que conforma la estructura curricular de cada carrera. Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. Para acreditar cada Espacio Curricular, el alumno deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

El trayecto de evaluación comprenderá instancias parciales y una instancia de integración final.

El profesor realizara una devolución, a cada alumno, de los resultados obtenidos en las evaluaciones parciales, especificando logros, dificultades y errores en un plazo no mayor a diez días, a partir de la fecha de la evaluación.

CUADRO DE SITUACIONES POSIBLES EN LA CURSADA DE UNA ASIGNATURA				
1er Cuatrimestre	2do Cuatrimestre	Recuperatorio 4ta semana de noviembre/1ra semana de diciembre	Última Instancia de Recuperación se rinde en la 1ra mesa de febrero/marzo	Pasa a Integrador (FINAL)
Aprobado	Aprobado	_____	_____	SÍ
Aprobado	Desaprobado	Aprobado	_____	SÍ
Aprobado	Desaprobado	Desaprobado	Aprobado	SÍ a partir de julio/agosto
Aprobado	Desaprobado	Desaprobado	Desaprobado RECURSA	NO
Desaprobado	Aprobado	Aprobado	_____	SÍ
Desaprobado	Aprobado	Desaprobado	Aprobado	SÍ a partir de julio/agosto
Desaprobado	Aprobado	Desaprobado	Desaprobado RECURSA	NO
Desaprobado	Desaprobado	_____	Aprobado	SÍ a partir de julio/agosto
Desaprobado	Desaprobado	_____	Desaprobado RECURSA	NO

De la aprobación de la cursada:

Para aprobar la cursada, el alumno deberá tener Asistir al 60% de clases. Aprobación de las instancias de evaluación previstas con nota mínima de 4(cuatro) puntos para acceder a la instancia de acreditación con examen final. El alumno que desaprobare un cuatrimestre, podrá recuperar –por única vez – en las dos semanas

posteriores a la finalización de la cursada, en la fecha que para el efecto disponga la Dirección del Instituto, la que deberá ser posterior a la respectiva devolución del docente.

El alumno que desaprobare los dos cuatrimestres, deberá rendir en el primer llamado de febrero-marzo .

El alumno que, por razones debidamente fundamentadas y certificadas, estuviere ausente en la evaluación de uno de los cuatrimestres podrá acceder al examen recuperatorio en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada, en la fecha que para el efecto disponga la Dirección.

Los porcentajes de asistencia requeridos anteriormente podrán ser reducidos si el CAI considera justificadas las inasistencias por razones de salud, laborales y/o socioeconómicas. En estos casos el estudiante deberá cumplimentar las actividades que indique el docente para regularizar su situación académica.

El alumno que tuviere ausente en las evaluaciones de ambos cuatrimestres, deberá rendir en el primer llamado de febrero-marzo.

El alumno que hubiere aprobado la cursada y tuviere pendiente la acreditación, podrá cursar el Espacio Curricular correlativo inmediato posterior, no así los siguientes. Sin embargo, no podrá presentarse a la evaluación final hasta tanto no acredite el espacio curricular correlativo pendiente.

De la validez de la cursada del espacio curricular:

Para rendir examen final, la cursada aprobada tendrá una validez de 7 (siete) turnos consecutivos de examen a partir de la fecha de finalización de la misma.

De la Acreditación:

Este Espacio Curricular será acreditado con examen final.

Son condiciones generales para obtener la acreditación:

- Aprobación de la cursada.
- Aprobación del/ los espacio/s curricular/es que consten como requisito para la cursada de las correlatividades.

- Aprobación de un examen grupal ante una comisión evaluadora constituida por tres profesores y presidida por el profesor del espacio curricular. Dicha comisión será integrada, preferentemente, por profesores de esta especialidad. Esta evaluación final será calificada por escala numérica de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. La nota de aprobación será de 4 (cuatro) o más puntos sin centésimos.

- En condición de libre. Todo alumno que haya optado por la condición de libre deberá inscribirse para los distintos turnos de examen en las fechas indicadas en el cronograma anual, indicando explícitamente su condición de tal. Los exámenes libres serán indefectiblemente escritos y orales y se rendirán frente a tribunal de profesores. El examen abarcará el programa completo del curso previo con la bibliografía indicada. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral. Deberá aprobar la primera para pasar a la segunda. La calificación resultará del promedio de ambas y deberá obtener 4 o más puntos.

La institución organizará tres turnos de exámenes finales al año, en los meses de marzo, julio / agosto y diciembre. El alumno podrá presentarse a 1 (un) llamado por turno.

Podrán adoptarse formas alternativas de evaluación y acreditación en el Espacio de la Práctica Docente o Profesional, respetando las correlatividades.

Prof. Insaurrealde, Sergio D
Profesor en Historia