



CARRERA: Educación Primaria

CURSO: 3 C

ASIGNATURA: Didáctica de las Ciencias Sociales

DOCENTE/S: Prof. Muriel Gerace

AÑO:2018

☑ BLOQUES DE CONTENIDOS

I. A) Contenidos:

a) *Epistemología del área, propósitos de la misma en la enseñanza de nivel primario y su relación con las propuestas editoriales*

- Fundamentación científica del área. Propósitos del área en el Nivel Primario. Diversos enfoques de las Cs. Sociales y su didáctica. Provisoriedad, controversia y subjetividad en el abordaje y construcción del conocimiento de la realidad social. Análisis de la propuesta editorial en función de lo anterior.

b) Conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: sujetos sociales, tiempo histórico y espacio geográfico. Relación entre estos conceptos para el estudio y comprensión de la realidad social desde un enfoque integrador. Los principios explicativos: conflicto, causalidad, multicausalidad, multiperspectividad, intencionalidad de los sujetos sociales, integralidad y multitemporalidad. Problemas de estudio y enseñanza de las Cs. Sociales.

c) Qué se enseña y aprende Ciencias Sociales en la escuela primaria

- La realidad social pasada y presente como objeto de estudio: cambios y continuidades; reflexión sobre controversias, ampliación de los sujetos sociales de estudio que representan sectores populares, minorías, mujeres y sectores subalternos.
- La naturaleza del conocimiento social y escolar :provisoriedad, controversialidad y prescripción curricular.
- El tiempo histórico, el espacio geográfico y los sujetos sociales. El enfoque de la historia social, la geografía crítica y la relación existente entre los ejes a través de los que se aborda la realidad social como una construcción.

- Lectura de los Núcleos de aprendizaje Prioritarios y de sus propósitos para el área por ciclo. La organización de los contenidos y su análisis en el Diseño Curricular. Recorte y secuenciación de contenidos.
- d) Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales en la escuela primaria
- La planificación como anticipación de la enseñanza e hipótesis de trabajo
 - Estrategias de enseñanza
 - Modos de conocer en ciencias Sociales. Procesos cognitivos.
 - Diversas fuentes de información en Ciencias Sociales: distintos tipos de textos, fuentes orales, imágenes, y uso de TICs. El arte Como fuente de información
 - Los mapas del territorio: tipos de mapas, información que pueden ofrecer
 - Salidas escolares
 - Los videos: documentales, ficciones y animados. Su selección y utilización
- e) La evaluación en Ciencias Sociales:
- Propósitos de la evaluación
 - Tipos y momentos de evaluación
 - Indicadores de avance
 - Instrumentos de evaluación y registro

B) Bibliografía obligatoria

Carretero Mario y otros. (1995) Construir y enseñar ciencias sociales y la historia colectiva. Aique. Buenos Aires

Diseño curricular de la Pcia. De Buenos Aires

Equipo de curricularistas del área de Cs. Sociales: Cecilia Linare (coord.) y otros. (2016). DGCyE, Dirección General de Educación Primaria. Enseñar y aprender ciencias sociales en la Escuela Primaria. Material de apoyo para la enseñanza en http://abc.gob.ar/primaria/sites/default/files/documentos/enseniar_y_aprender_ciencias_sociales_en_la_escuela_primaria.pdf

HAmra, Diana. Procesos Cognitivos Apuntes de cátedra

HAmra, Diana (s/f). La comprensión lectora. Documento de la DGCyE de la Prov. De Bs As

Itkin, Silvia Nora (comp.), 1999. "Cs. Sociales. Una aproximación al conocimiento del entorno social". Bs. As., Ediciones Novedades Educativas,

Llopis Pla, Carmen, 1996. "Didáctica de las Ciencias Sociales". Bs.As., Editorial Docencia,

*Pluckrose, Henry. **Enseñanza y aprendizaje de la historia**. Madrid: Ediciones Morata, 1993*

Quinquer, Dolors (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales. En <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-Estrategias-metodologicas>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) Núcleos de aprendizajes prioritarios. 1er ciclo EGB- Nivel Primario.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2004) Núcleos de aprendizajes prioritarios. 2do. ciclo EGB- Nivel Primario.

Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología (2006) Serie Cuadernos para el aula- Ciencias Sociales , tomos 1.2.3.4 y 5

Silber, Eduardo. (2015). *“Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario”*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Argentina.

Silberman, Mel (2006). *Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. Troquel, Buenos Aires.

Apuntes de cátedra: Técnicas de estudio

Apuntes de cátedra: Técnicas grupales

C) Bibliografía Sugerida

Aisenberg, Beatriz – Alderoqui, Silvia., 1999. *“Didáctica de las Ciencias Sociales”*. Bs. As., Editorial Paidós Educador.

Alegre, Sandra y otros, 1995. *“La construcción del espacio. Enseñanza inicial y E.G.B.”*. Bs.As., Homo Sapiens Ediciones.

Bertucci, Julia, 2005. *“Visita a museos y lugares históricos”*. Bs.As. M.E.C. y T.

Blythe, Tina y otros, 2004. *“La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente”*. Bs. As., Paidós, segunda reimpresión.

Bustanza – Miretzki – Ribas., 1983. *“La enseñanza de la Historia. Aportes para una metodología dinámica”*. Bs.As. , AZ editora.

Cullen Carlos, 1999 *“Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para un currículo de formación ética y ciudadana”*. Bs.As., Ediciones Novedades Educativas, segunda edición,.

Duiovine, Marta y otros, 2001. *“Ir al Museo. Notas para docentes”*. M.E.C y T.

García Canclini, Néstor, 2001. *“Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad”*. Bs.As. Paidós.

Piaget, Jean, 1993. *“La representación del mundo en el niño”*. Madrid. Morata.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DE LA CURSADA

Durante el primer cuatrimestre la docente evaluará a los estudiantes en base a la elaboración y puesta en marcha por parte de los mismos de microclases así como de trabajos teórico-prácticos. En el primer cuatrimestre tanto las microclases como los prácticos serán grupales. Habrá un mínimo de 1 de cada una de estas modalidades; sin embargo, la cantidad de microclases y prácticos por grupos puede aumentar si el número de alumnos y de clases dictadas lo permiten con el objeto de optimizar el

proceso de evaluación. Los y las estudiantes deberán obtener un mínimo de 4 en cada una de las modalidades, no tratándose de un promedio sino de un mínimo indispensable de saberes aprendidos de distinto tipo: teóricos y prácticos. El **recuperatorio** de este cuatrimestre es una microclase grupal.

En el segundo cuatrimestre los estudiantes deberán presentar una secuenciación didáctica con temario brindado por la docente de la cátedra a cada estudiante. Esta instancia es individual y se aprueba con mínimo de cuatro. El **recuperatorio** de esta instancia parcial es la reelaboración de la secuencia desaprobada.

☑ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Correcta expresión de ideas en forma oral y escrita.
- Manejo de la bibliografía y de los contenidos disciplinares
- Manejo del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires
- Coherencia en el planteo de metodologías con los contenidos a enseñar y los objetivos a alcanzar.
- Atención a los modos de conocer de los niños destinatarios de las propuestas de enseñanza de los estudiantes así como de los indicadores de avance que propongan para el control y continuidad de su labor pedagógica
- Conocimiento y manejo de variados instrumentos de evaluación así como su correcto uso en función de los contenidos a evaluar.
- Creatividad en la propuesta de actividades y en la construcción de recursos didácticos para la enseñanza en el nivel implicado.
- Reconocimiento de las posibilidades y límites cognitivos de los niños en el nivel implicado así como las concepciones infantiles acerca de la realidad.
- Responsabilidad y compromiso con la tarea.



● **CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN**

La materia se aprueba por instancia de final obligatorio. En el mismo los estudiantes deberán presentarse con *secuencia didáctica en grilla entregada oportunamente por la cátedra completa y sin relato. Deberán además adjuntar la carpeta didáctica de dicha secuencia con las consignas de ejercicios y material didáctico para tales actividades así como los recursos del docente. Es imprescindible que manejen el tema secuenciado en particular y todas los saberes didácticos que permitan explicar y fundar las decisiones pedagógico-didáctico tomadas y expuestas en dicha secuencia. La misma y su carpeta didáctica son personales y originales.*

OBSERVACIONES:

Los temas de las secuencias son asignados por el profesor de la cátedra durante la cursada y no cambian para cada turno de examen. En caso de no tener tema solicitarlo a la docente via mail o facebook