

**CARRERA: Educación Inicial**

**CURSO: 2 Año A y B**

**ASIGNATURA: Didáctica de las Ciencias Sociales**

**DOCENTE/S: Javier Costa**

**AÑO: 2015**

## **PROGRAMA DE: DIDÁCTICA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES**

### **CONTENIDOS**

#### **Unidad 1: Las Ciencias Sociales en el sistema educativo. Reformas actuales.**

- El campo de las Ciencias Sociales. Las disciplinas que conforman el área de Ciencias Sociales y su objeto de conocimiento. Geografía e Historia. Los estudios de la realidad sociocultural, política y económica.
- Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Las discusiones teóricas actuales del campo disciplinar. Características del conocimiento social. Producción social del conocimiento de las Ciencias Sociales. Teoría y metodología de la investigación social.

#### **Unidad 2: Las ciencias sociales como área curricular**

- Trayectoria didáctica del área, enfoques actuales.
- El concepto de ambiente en las ciencias sociales y como categoría de labor didáctica.
- La complejización de la mirada de los niños/as sobre el ambiente social.
- Secuenciación y jerarquización didáctica de los contenidos vigentes en función de los enfoques actualizados.

### Unidad 3: Conceptos y problemas de las Ciencias Sociales

- Conceptos básicos del conocimiento geográfico: sociedad, naturaleza, espacio, paisaje, territorio, lugar, región. El espacio como parte integral de la producción de la sociedad: interrelaciones, multiplicidades y diferencias, cultura e identidades. Explicación, comprensión e interrogantes que guían el método: ¿desde dónde?; ¿para qué?; ¿para quienes?; ¿cómo? ¿qué?; ¿dónde? ¿cuándo?; ¿por qué?; ¿quiénes?
- Conceptos básicos del conocimiento histórico. Tiempo. Duración, simultaneidad, secuencia. Memoria individual y memoria colectiva. Lo cotidiano y lo local. Periodización, concepto y criterios.

### Unidad 4: Grandes etapas de la historia occidental. El lugar del niño/a en el transcurso de la historia.

- Conocimiento sociocultural, político y económico. Actores sociales. Familia y grupos sociales.  
Redes sociales: comportamientos, creencias y costumbres. Democracia: Igualdad, Libertad, Justicia. Participación política y social. Partidos políticos. La Constitución como norma fundamental.
- Derechos Humanos. Derechos de los niños/as y de los adolescentes. Estado y ciudadanía. Movimientos sociales. Problemáticas de género.
- La realidad social como construcción producto de un entramado complejo de relaciones.  
Los cambios y las permanencias en la vida social: conflictos, diversidad, la desigualdad y diferencia.  
La multiperspectividad en la mirada de los actores sociales y posturas que adoptan los científicos sociales.

### Unidad 5: El trabajo didáctico en las Ciencias Sociales

- La toma de decisiones en torno al desarrollo curricular. La secuenciación y la jerarquización. Didáctica de los contenidos de ciencias sociales en el Nivel Inicial. Los mapas como medio para jerarquizar contenidos disciplinares.
- Revisión y resignificación de las estrategias metodológicas más habituales en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

- La planificación didáctica para la enseñanza de contenidos del área, las unidades didácticas, los proyectos de trabajo y las salidas o experiencias directas. La organización de contenidos en torno a ejes problemáticos.
- Las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Delval, Juan. “La representación infantil del mundo social”. En: El mundo social en la mente infantil. Madrid, Alianza, 1989.
- “Las efemérides en el nivel inicial”. En: DGCyE, Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 4ta. Parte. La Plata, DGCyE, 2005. Serie Desarrollo Curricular.
- “La construcción de una educación ambiental desde el Nivel Inicial”. DGCyE. 2011. Documento de apoyo N° 3.
- “Normas y sociedad”. En: DGCyE. 2009. Orientaciones Didácticas para el Nivel Inicial. 5° Parte. Serie Desarrollo Curricular.
- Lucas, Marcela. 2008. “Educación intercultural en el Nivel Inicial en y para el contexto multilingüe”. DGCyE. Circular 4.
- El álbum de la ropa. En: DGCyE, Orientaciones didácticas para el nivel inicial. 3ra. Parte. La Plata, DGCyE, 2003. Serie Desarrollo Curricular.
- La cooperativa de elaboración de dulces. En DGCyE, Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 2da. Parte. La Plata, DGCyE, 2002. Serie Desarrollo Curricular
- Enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. En DGCyE, Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial. 2da. Parte. La Plata, DGCyE, 2002. Serie Desarrollo Curricular.
- Kaufman, Verónica; Serafini, Claudia y Serulnicoff, Adriana, El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes. Buenos Aires, Hola Chicos, 2005.
- Kaufmann, Verónica y Serulnicoff, Adriana, “Conocer el ambiente: una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial”. En Malajovich, Ana (comp.) Recorridos didácticos en el nivel inicial. Buenos Aires, Paidós, 2000.
- Serafini, Claudia y Serulnicoff, Adriana, “Criterios de selección de recortes del ambiente sobre la problemática del cuidado de la salud. Desarrollo de una experiencia de capacitación docente”, en el sitio en Internet de EducaRed Argentina [[www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas](http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas), sitio consultado en junio de 2008.]

- Serulnicoff, Adriana, con la colaboración de Garbarino, P., Cuadernos para el aula: juegos y juguetes. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.
- Zelmanovich, Perla, Las efemérides: entre el mito y la historia. Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Weissmann, Hilda, “El conocimiento de entorno en la educación infantil”, Revista Prometo, Porto Alegre, 1999.
- Banadiba, Laura – Plotinsky, Daniel, “Historia Oral, Construcción del archivo Histórico escolar. Una herramienta para la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2001.
- Trepát, Cristófer y otra, “El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Grao 2002.
- Benejam, Pilar y otros, “Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos” Grao 2002.
- Caldarona, Gabriel Carlos, “Didáctica de las Ciencias Sociales. ¿Cómo aprender? ¿Cómo enseñar? Uruguay, 2005.
- Aisemberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (compiladoras) “Didáctica de las Ciencias sociales”
- Varela, C. “Discusiones sobre la Historia” En: Insaurralde, Monica (coord.) 2009. Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas.
- Zenobi, V. “Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza. Tradiciones disciplinares y geografía escolar”. En: Insaurralde, Monica (op.cit).